**Тема: Основы вязания крючком. Аппликация из вязаных шнурочков.**

**Цель занятия:** способствовать формированию интереса к вязанию крючком, совершенствовать знания и умения в этом виде декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить с инструментами, приспособлениями и материалами для вязания
* дать представление о технике вязания крючком. Научить вязать воздушную петлю
* формировать навыки по организации рабочего места

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству, творческую активность
* развивать сенсорные и моторные навыки
* развивать координацию движений

*Воспитательные:*

* воспитывать аккуратность, внимательность
* прививать любовь к природе

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:*

* осуществление потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
* проявление интереса к новому

*Регулятивные УУД:*

* определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя;
* выполнение последовательности необходимых действий;
* анализ собственной работы, нахождение ошибок, установление их

причины.

*Познавательные УУД:*

* ориентация в своей системе знаний: умение отличать новое от уже известного;
* формирование умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* формирование умения перерабатывать полученную информацию

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или

письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Ход урока:**

Оборудование:

- Клубки ниток (разных цветов, размеров);

- Крючки (разных размеров);

- Клей («Дракон»);

- Картинки с изображением одежды и пряжи;

- Заготовка для аппликации;

- Бантики из лент (розовый, зеленый, синий)

- Цветовые карты;

- Компьютер.

**План занятия:**

1 этап. Организационный момент.

2 этап. Теоретическая часть. Создание проблемной ситуации.

3 этап. Практическая часть:

- техника безопасности

- основная работа

- пальчиковая гимнастика

- гимнастика для глаз

4 этап. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

5 этап. Уборка рабочих мест.

**1 этап:**

***Организационный момент***

**2 этап:**

***Теоретическая часть. Создание проблемной ситуации:***

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Сегодня наше первое занятие и для начала я предлагаю познакомиться.

Дети садятся в круг, педагог, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, называет свое имя и кидает клубок ближайшему учащемуся. Тот ловит клубок, обма­тывает нитку вокруг пальца, называет свое имя, кидает клубок следующему учащемуся. В конце клубочек возвращается педагогу. Все видят нити, связывающие участников ритуала знакомства в одно целое, сплачиваются, узнают имена друг друга.

Теперь я задам вам вопрос, а вы отвечайте первое, что придет в голову. Кто вяжет крючком?

**Дети:** бабушка, мама.

**Слайд 1** (история появления вязания крючком)

**Педагог**: В наше время вязание считается женским занятием, но есть любопытные факты! Люди начали вязать с давних времен, но первыми этим стали заниматься мужчины. Они плели рыбацкие сети, ловушки для птиц, теплую одежду. Мужчины стриг­ли шерсть овец, коз, верблюдов, из которой пряли нитки. За­тем они вязали теплые накидки, одеяла, чтобы укрыться в холод­ное время. Для вязания использовали гусиное перо, которым захватывали пе­тельку одну за другую и получалось полотно. Ручные вязаные вещи защищали рыбаков от дождя и ветра. А шот­ландцы - островитяне вязали крючком свитера с пестрыми разно­цветными рисунками. Каждая деревня имела свои вязки, а каждая семья - свои узоры, которые передавались из поколения в поколе­ние. Теперь вязание - женское занятие, хотя в Норвегии, Франции, Анг­лии до сих пор вяжут мужчины. А теперь отгадайте загадку:

*Вечно он к клубку цепляется, Размотать его старается*

*Этот тонкий старичок - Металлический ...*

**Дети:** Крючок!

**Слайд 2** (виды крючков)

**Педагог:** Крючки бывают металлические, пластмассовые, деревянные и костяные. Их выбирают по толщине пряжи – чем толще нитка, тем больше размер крючка.

**Слайд 3** (как устроен вязальный крючок)

**Педагог:** У крючка есть *стержень,* за который мы держимся рукой, *головка* и *бородка*, которыми цепляется нитка.

**Слайд 4** (как держать крючок)

**Педагог:** Крючок можно держать двумя способами: так как будто вы держите вилку или ложку; или так как будто вы держите карандаш. Попробуйте как вам удобно. Отложите пока, крючки в сторонку и отгадайте еще одну загадку:

"Я пушистый, мягкий, круглый

Есть и хвост, но я не кот.

Часто прыгаю упруго.

Покачусь - и под комод"

**Дети:** Клубок

Детям раздаются карточки с изображением одежды и пряжи (приложение 1)

**Педагог:** Правильно! Я раздала вам карточки, на которых изображена одежда, и пряжа из которой она связана. Подумайте, из каких ниток связана каждая вещь, и соедините карандашом вещь и клубки.

**Слайд 5** (виды и назначение пряжи)

**Педагог:** Качество вязаного изделия зависит от ниток, из которых оно выполнено. Нитки должны соответствовать назначению изделия, его фасону, стилю и т. п. Для вязания крючком применяют шерстяные, шелковые, хлопчатобумажные и синтетические нити.

**3 этап:**

***Практическая часть:***

**Техника безопасности**

А для того чтобы вязание приносило удовольствие и было полезным занятием необходимо выполнять несколько простых правил.

**Слайд 6** (техника безопасности)

**Педагог:**

1. *Сядьте поудобнее, откинувшись на спинку кресла. Такое положение тела наиболее оптимально для занятий вязанием*
2. *Клубок или моток ниток всегда должен находиться слева. Для того, чтобы он не укатился, положите его в банку или коробку.*
3. *Не вяжите лежа! Это очень вредно для зрения.*
4. *Не вяжите часами напролет без перерыва.*
5. *Делайте все без спешки, так, чтобы движения были равномерными и плавными.*
6. *Не вяжите при плохом освещении. Свет должен падать слева.*
7. *Лучше учиться на светлых не тонких нитках, крючком подходящего размера. На светлых нитках легче считать петли и разбираться в провязанном.*

**Основная работа:**

**Педагог:** Перед тем как приступить к практической части нашего занятия давайте разомнем наши пальчики:

**Пальчиковая гимнастика**

*Кулачки мы вместе сложим,*

*Нашим пальчикам поможем*

*Разогнуться и подняться.*

*Пальчик к пальчику прижмем,*

*Снова кулачки сожмем,*

*Разгибаем, загибаем,*

*Снова кулачки сжимаем.*

**Педагог:**

Теперь давайте научимся делать самую первую петельку, с которой начинается вязание.

**Слайд 7** (первая петля)

**Педагог:** Для образования 1-й петли крючок поворачиваем бородкой влево и вводим под нитку от себя. Крючок с ниткой поворачиваем вокруг нитки против часовой стрелки, на крючке образуется петля. Эту петлю придерживаем большим и средним пальцем в месте, где она перекрутилась. Крючок поворачиваем бородкой влево, захватываем нить и протягиваем в петлю, которая находится на крючке. Большой палец отнимаем и, придерживая конец нитки, затягиваем узел.

Следующая петля называется – воздушная.

**Слайд 8** (воздушная петля)

**Педагог:** После того как сделали первую петлю, продеваем крючок в получившуюся петлю справа налево, захватываем рабочую нить, протягиваем ее в узел. На крючке получилась новая петля. Повторяем действия. У нас получилась цепочка из воздушных петель. Молодцы ребята, а сейчас дадим возможность отдохнуть нашим глазкам и продолжим работу.

**Гимнастика для глаз*:***

Солнышко с тучками в прятки играло.

(Посмотреть глазами вправо- влево, вверх- вниз.)

Солнышко тучки- летучки считало:

- Серые тучки, черные тучки,

Легки - две штучки,

Тяжелых - три штучки.

Тучки попрятались, тучек не стало,

(Закрыть глаза ладонями.)

Солнце на небе вовсю засияло.

(Поморгать глазками.)

Детям раздается заготовка, на которой точками и цифрами изображен рисунок (приложение 2).

**Педагог:** Ребята, сегодня вы научились вязать цепочку из воздушных петель и для того, чтобы закрепить полученные знания, мы с вами выполним аппликацию. А что будет изображено на картинке, вы узнаете, соединив последовательно все цифры. Итак, что у вас получилось?

**Дети:** Улитка

**Педагог:** Замечательно! Теперь приступим к аппликации. Аккуратно промазываем клеем шнурочек с изнаночной стороны, и приклеиваем по контуру. А пока вы работаете, я расскажу вам кое-что интересное из жизни улиток.

**Слайд 9** (улитка)

**Педагог:**

Одними из древнейших жителей планеты являются улитки. Ученые утверждают, что эти крошки появились более 500 миллионов лет назад. Они могут адаптироваться к любой среде, не требуют много пищи. Живут улитки и на суше, и в воде. Даже тогда, когда человечество вмешивается в их среду, они способны выжить и приспособиться к комфортному существованию рядом с нами. Улитки живут в среднем около 15 лет. Их жизнеспособность поражает: во время неблагоприятных условий они могут впасть в спячку даже на полгода! С наступлением холодного периода года, моллюск втягивает ногу и голову в раковину, спрятавшись предварительно под листья или в земле. Вход закрывается слизью, которая со временем твердеет. Длится этот сон вплоть до наступления весны. Таким образом, улитки могут переносить сильный холод и жару. С наступлением теплого времени года улитки просыпаются и жадно набрасываются на пищу. Кушают они всё: маленьких личинок, траву, листья, червей. Удивительный факт! Окраска панциря улитки напрямую зависит от цвета грунта и состава корма.

**4 этап.**

**Педагог:** Я вижу, ваши улитки готовы. Вам понравилось сегодняшнее занятие?

**Дети:** Да (нет)

**Педагог:** Давайте проверим. Если вам понравилось, приклейте вашей улиточке розовый бантик, если не очень – приклейте зеленый, если занятие не понравилось, приклейте синий.

**5 этап.**

**Педагог*:*** На этом наше занятие окончено. Обрезки ниток выбросите в мусорное ведро. Уберите все материалы в свои коробки. До новых встреч.