Обобщающее повторение по теме « Население »

Цели:

1. Повторить и закрепить знания и умения, полученные в процессе изучения темы.
2. Продолжить формировать навыки работы с картой.
3. Продолжать прививать навыки семинарской работы: работать в паре, в группе, систематизировать материал, строить доказательные выступления.
4. Развивать диалогическую речь.
5. Закрепить понятия: «естественный прирост», «естественная убыль», «демографическая политика», «агломирации» и тд.
6. Воспитывать чувство патриотизма.
7. Развивать любовь к своей «малой родине».

Оборудование: Карта России, атласы, контурные карты, наглядности, таблицы, карточки.

Ход урока.

Слово учителя: Цель нашего урока, обобшение и закркпление пройденного материала по теме «Население».

На нескольких уроках мы с вами знакомились с населением России .

Человек - высшая ценность на Земле. Благодаря человеку создаются материальные и духовные ценности.

Познакомившись со многими процессами выявив и обсудив важные проблемы, мы можем более глубоко проанализировать, ситуацию в нашей стране.

Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку я взяла замечательные слова Гене Декарта….

Мало иметь хороший ум,

главное хорошо его применять.

 Гене Декарт.

* 1. Этап нашего урока «Разминка» ( решение кроссворда).- чертеж на доске **Вопросы к кроссворду:**
1. Один из элементов воспроизводства населения?
2. Как называется перемещение людей через границы, связанные с переменной места жительства?
3. Скопление городов, их слияние?
4. Процесс роста городов и увеличения числа горожан?
5. Результат процесса заселения, то есть совокупность населенных пунктов на данной территории?
6. Государство лидер по числу жителей?

 Проведение жеребьевки. С целью самоопределение групп.

* 1. Этап «Индивидуальный».

«Я или не я»

( У доски работают 2-ое учащихся по индивидуальным карточкам, 2-3 минуты).

КАРТОЧКА № 1

Задание № 1 столбчатые диаграммы показывают приблизительную численность населения группы стран мира.

Надпишите название этих стран мира и определите место России по этому показателю.

Задание № 2 Дайте понятие «демография», «демографического кризиса», «демографический взрыв».

КАРТОЧКА № 2

Задание № 1 Изменение численности населения страны зависит от двух основных процессов.

Надпишите на схеме:

А) их название,

Б) из чего они состоят.

Задание № 2 Объясните значение получившихся терминов.

Пока ученики работают у доски, объясняется следующий этап работы.

* 1. Этап работы «Групповой» (группы сформированы по 3 человека)

Каждая пара обобщает информацию по определенному направлению.

Во время выступления каждый ученик из пары участвует в обсуждении. Рассказ сопровождается показами на карте.

Карточка № 3

-Дополните схему соотношение спроса на рабочую силу и ее предложение при различной оплате труда.

- Охарактеризуйте состав трудовых ресурсов. Назовите возраст трудоспособного населения.

- Назовите 3 крупных народа проживающих в России. К каким языковым семьям они относятся?

Карточка № 4

- Дополните схему и прокомментируйте ее.

- Дайте понятие «урбанизация», «городских агломераций», «мегаполисов».

- Назовите и покажите на карте города-миллионеры.

1. Этап работы « Творческая» (работа в парах ).

Задание: Эти учащиеся будут «творить», то есть создавать карту «населения»; на контурной карте отразите все возможное, что касается данной темы. Карта не должна быть перегруженной, но должна отразить как можно больше показателей.

( это задание выполняется в течении 25-30 минут).

6 Этап работы «Тестовый».

Это задание выполняют ученики сидящие на первом ряду.

Ответы на вопросы в тесте: 1 б, 2 в, 3 б, 4 б, 5 в, 6 б, 7 в, 8 б.

7 Этап, выступление «Эксперта-эколога».

Сообщение на темы: 1. Влияние миграции на здоровый образ жизни.

1. К чему приводят демографические взрывы.

8 Этап «Итоговая» - Просмотр кинофрагмента из передачи «Мир вокруг нас».

Итоги: Когда все задания розданы, наступает время для ответов учеников у доски. (задание 1,2).

Затем по порядку номеров карточек отвечают ученики выполнившие задание 3 этапа.

Если есть время, творческая группа показывает свою карту и кратко рассказывает о том, что на ней нанесено.

Если времени нет, то они сдают работу на проверку.

 Ученики выполнившие задание 6 этапа сдают работы.