Экологическое воспитание школьников

на уроках географии

Учитель географии

МОБУСОШ №4

г. Новокубанска

Бородина Галина Леонидовна

География – одна из фундаментальных наук, на которых держится познание окружающего мира. Главный объект географических исследований – окружающая среда во всем многообразии и сложности, ее природа и сложные изменения, происходящие вследствие естественных циклических колебаний и в результате усиливающегося и многократно усложняющегося антропогенного воздействия. Школьный курс географии обладает исключительными возможностями для эффективного экологического образования и воспитания школьников. При планировании уроков в курсе «География России. Природа» 8 класс я усиливаю экологическую направленность за счет более глубокого анализа и осмысления с позиций современной экологии всех процессов и явлений, происходящих в окружающей природной среде. Именно сейчас цели изменились, и мы обязаны готовить каждого своего ученика к жизни, т.е. к поведению в природе, в обществе, в государстве, на производстве, осознавая всю серьезность влияния на окружающую среду.

Сегодня федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем, какой бы предмет он ни преподавал, задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. Для нынешнего времени важно понять, что вооружая знаниями, необходимо воспитать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. Именно сейчас важен в работе учителя географии творческий подход к организации учебной деятельности.

В процессе формирования экологических знаний на уроках использую следующие методы учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся:

- наблюдение прямое, косвенное с целью описания биотических и абиотических компонентов природных систем и влияние на них деятельности человека;

- экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов;

- мониторинг за состоянием окружающей среды: взятие проб, учет биологического разнообразия, формулирование выводов;

-владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- моделирование проектов решения экологических проблем;

- анкетирование, опрос, беседы.

По форме проведения уроки экологической направленности применяю самые разнообразные: уроки заочного путешествия, семинары, ролевые и деловые игры, практикумы, дискуссии, коллективные и индивидуальные проекты. При изучении курса уделяю большое внимание экологически проблемам своего города, района, края.

Обсуждение экологических проблем планирую в следующей последовательности:

На уроке по теме «Этапы и методы географического изучения территории» происходит знакомство с нормами экологической морали (составление памяток, буклетов);

На уроке «Человек и литосфера» происходит защита проекта «Рекультивация карьеров по добыче огнеупорных глин для работы Новокубанского завода стендовых материалов»;

На уроке «Климат и человек» обсуждаются результаты экологической экспертизы воздуха в городе Новокубанске, проведенной группой учащихся;

На уроке «Водные ресурсы и человек» проводится конференция «Экологические проблемы рек и отдельно реки Кубани»;

На уроке «Почвенные ресурсы» проводится дискуссия проблемного характера по теме «Урожайность черноземов»;

На уроке «Биологические ресурсы» - составление прогноза видового и количественного состава растительного и животного мира Новокубанского района;

После изучения темы «Природное районирование» на уроке повторения и обобщения проводится групповая работа «Моделирование процессов влияния хозяйственной деятельности человека на природную зону степи. Составление экологического паспорта природного объекта»;

На завершающем этапе изучения природы России проводится урок-защита проектов в виде презентаций, статей в газету, рисунков на экологическую тематику.

На уроках географии я выстраиваю экологическое воспитание так, чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога и для учащихся. На мой взгляд, только при этом условии удастся изменить систему моральных ценностей молодежи, перевести ее с хищническо-потребительской эгоистической позиции на пути совершенствования экологического сознания и нравственного развития личности.