«СОГЛАСОВАНО»

Директор МОУ «Орлёнок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О. С.

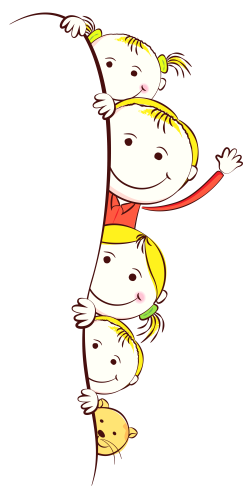
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор о/л «им. С. Чекалина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Федосов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.



Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних

в условиях загородного лагеря «им. С. Чекалина»

**«МЫ - ДЕТИ РОССИИ»**

Мы знаем: время растяжимо,

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы заполняете его.

С.Я. Маршак

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номинация,  в которой заявлена программа | Программы смен по организации детского отдыха загородных учреждений отдыха и оздоровления детей. | |
| Полное название программы | Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях загородного лагеря «им. С. Чекалина»  «МЫ – ДЕТИ РОССИИ»» | |
| Автор программы | Автор – составитель: заместитель директора по ВР  Литвинова Галина Борисовна | |
| Сроки реализации программы | 1 смена – 02.06.- 22.06.2015 г.  2 смена – 24.06.- 14.07.2015 г.  3 смена – 16.07.- 05.08.2015 г.  4 смена – 07.08.-27.08.2015 г. | |
| Основная  направленность программы  Приоритетные  направления  деятельности | – ***оздоровительная, военно-патриотическая***, через развитие гражданственности и патриотизма, формирование качеств патриота-защитника Отечества; сознательного и ответственного отношения к своему здоровью – физическому и психическому; личной безопасности и безопасности окружающих; через психологию эффективного общения.  ***Культурологическая***  Направлена на знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Дети узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.  ***Физкультурно – спортивная***  Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно - оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.  ***Нравственно-эстетическая***  Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.  ***Досуговая***  Организация кружковой работы; организация общелагерных мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы).  В ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям краеведческой и экологической направленности. Материал используется фрагментарно и в работе по другим направлениям. | |
| Характеристика  целевой группы | Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).  Количество участников программы: 225 человек  География участников: город Тула, города Тульской области. | |
| Пояснительная  записка | Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании».  Существующая в городе система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств успешно может проходить и в условиях летнего оздоровительного лагеря.  Военно – патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение.Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания Министерства образования РоссийскойФедерации, областного министерства образования, управления образования администрации муниципального образования города Тулы.В рамках реализации программ патриотического воспитания, в городе проводится большая многогранная работа, которая включает физическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, начальную военную подготовку, а также развитие эстетических способностей детей.  В целях обеспечения отдыха, оздоровления, занятости детей 2014-2015 учебного года возникает необходимость организованного пребывания детей в загородном лагере. Наибольший воспитательный эффект оказывают профильные смены. Смены с приоритетным патриотическим направлением продолжают деятельность центра, как одного из главных направлений работы ДМЦ. | |
| Актуальность | Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.  Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.  Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.  Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.  Одним из важнейших составляющих процесса воспитания является формирование и развитие гражданско-патриотических чувств и позиций учащихся через активизацию социально значимой деятельности. Актуальность данной темы раскрывается в создании единой воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, традициями и достижениями страны. Единение усилий учреждений образования и общественных организаций способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей. Важными принципами эффективности взаимодействия являются целостность и непрерывность.  Поэтому возникла необходимость в обеспечении преемственности гражданско-патриотического воспитания в условиях летней оздоровительной кампании через содержательное наполнение свободного времени детей и учащейся молодёжи с использованием ресурсных возможностей нашего оздоровительного лагеря. | |
| Новизна  программы | При использовании в практике педагогически целесообразных форм работы осуществляется непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов. Наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция.  Программа «МЫ – ДЕТИ РОССИИ» проходит через все 4 смены и  посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать,  уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Также «новый человек» должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует  современность, уровень развития общества. Так, на сочетании прошлого опыта и современного развития, был определен тот набор качеств и навыков, которые можно воспитывать и развивать в условиях смены загородного летнего лагеря. | |
| Цель и задачи  программы | ***Цель****:*   * Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. * Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.   ***Задачи.***  ***Воспитательные:***   * снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год; * воспитание демократической и правовой культуры личности и социальная защита подростков; * формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения; * увлечение подростков полезным делом, способствующим снятию негативного влияния уличной среды; * формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом; * вырабатывание положительных навыков поведения в обществе.   ***Развивающие:***   * создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка; * развитие творческих способностей, выявление и развитие талантов; * развитие интереса к истории родного края, прикладному творчеству.   ***Обучающие:***   * содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении; * развитие творческого потенциала ребят, включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. | |
| Краткое  содержание  программы | ***Идея всех смен:***  ***«Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»***  Программа «МЫ – ДЕТИ РОССИИ» по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря по трем подпрограммам, реализация которых запланирована на 4 смены, по четырём подпрограммам:  **1 смена:**  ***Тематика: военно - патриотическая***  ***«Поклонимся великим тем годам»***  «Только тот, кто любит,  ценит и уважает  накопленное и сохранённое  предшествующим поколением,  может любить Родину, узнать её,  стать подлинным патриотом».  ***С. Михалков***  ***Цель подпрограммы:***   * раскрыть у детей и молодежи гражданственность, патриотизм, готовность активно участвовать в созидательном процессе на благо Родины; * создание комфортной психологической среды и организация творческого пространства для самопознания, самореализации и развития ребенка через включение его в различные виды деятельности, объединенные одной сюжетной линией (путешествием), (экскурсиями), (кинолекториями).   ***Задачи:***   * способствовать возникновению интереса к своим эмоциональным переживаниям, способностям, личностным особенностям; * формировать уверенность в собственных силах, возможностях, самостоятельность мышления; * развивать терпимость к людям, активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую направленность, расширять социокультурный опыт, кругозор; * содействовать пониманию реальностей взаимозависимого мира, развитию положительного отношения к окружающим; * организация творческого пространства с целью представления возможности реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности   **2 смена:**  ***Тематика: патриотическая.***  ***Проект «Связь времён».***  Уважение к прошлому есть отличительная черта образованности от дикости. Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.  ***А.С. Пушкин***  Патриотизм - высшее выражение духовности человека.  ***И.А. Ильин***  ***Целью проекта******является***  пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, воспитание уважения к прошлому своей страны, формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины, создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков в рамках профильной исторической смены.  **3 смена:**  ***Тематика: гражданско-патриотическая***  ***«Мир начинается с тебя»***  «Мира не узнаешь,  не зная края своего!»  ***Д. С. Лихачев***  ***Целью подпрограммы является*** – создание условий для формирования у детей и подростков гражданского самосознания, способных к самореализации в условиях гражданского  общества, уважающих права и свободы личности.  ***Задачи:***   * создание условий для формирования толерантности, демократической культуры, гражданской позиции детей и подростков; * формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений; * воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства; развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены; * сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи; * расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; * создание условий способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей.   **4 смена:**  ***Тематика: краеведческо - патриотическая***  ***«Мой край - вчера, сегодня, завтра»***  ***Цель подпрограммы:***  Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.  ***Задачи:***  - укрепление здоровья, физическое развитие детей;  - формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;  - приобщения к краеведческой культуре;  - знакомство с историей родного края, с его обычаями и традициями;  - организация досуга, развитие творческих способностей детей. | |
| Предполагаемые результаты  реализации  программы | На основе реализации всех мероприятий, входящих в программу, планируется заложить в подростках основные личностные качества гражданина – патриота своего Отечества.  ***Для детей:***   * полный отдых и оздоровление детей; * сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее; * знакомство детей с общественно-политической жизнью общества; * личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности; * раскрытие творческого потенциала ребенка.   ***Для родителей:***   * чувство уверенности в силах ребенка; * удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.   ***Для педагогов:***   * повышение уровня педагогического мастерства; * отработка моделей взаимодействия педотряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.   ***Для развития воспитательной системы ДОЛ:***   * совершенствование методик организации форм работы; * пополнение методической копилки. | |
| Ресурсное  обеспечение  программы | ***Нормативно-правовая база.***  Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:   * Конвенцией ООН о правах ребенка * Конституцией РФ * Законом Российской Федерации «Об образовании» * Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» * Концепцией модернизации российского образования до 2013 года * Порядком проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха   ***Финансовое обеспечение программы.***  Программа финансируется из бюджетных средств.  ***Кадровое обеспечение.***  Воспитатели – педагоги общеобразовательных школ города Тулы и области.  Вожатые – молодые люди, девушки из числа студентов высших и средних учебных заведений.  К работе допускаются вожатые при наличии свидетельства об обучении, прошедшие медицинское освидетельствование и собеседование с администрацией лагеря. | |
|  | | |
| Механизм  реализации | | ***Принципы успешной работы***   * Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности. * Предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы) * Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами. * Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы. |
| Ф.И.О. руководителя организации | | Директор о/л им. С. Чекалина  Федосов Евгений Иванович |
| Телефон | | 8-920-777-97-17 |

**Пояснительная записка.**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании».

Существующая в городе система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств успешно может проходить и в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Военно – патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение.Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания Министерства образования РоссийскойФедерации, областного министерства образования, управления образования администрации муниципального образования города Тулы.В рамках реализации программ патриотического воспитания, в городе проводится большая многогранная работа, которая включает физическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, начальную военную подготовку, а также развитие эстетических способностей детей.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления, занятости детей 2014-2015 учебного года возникает необходимость организованного пребывания детей в загородном лагере. Наибольший воспитательный эффект оказывают профильные смены. Смены с приоритетным патриотическим направлением продолжают деятельность центра, как одного из главных направлений работы ДМЦ.

**Направленность данной программы**

– оздоровительная, военно-патриотическая, через развитие гражданственности и патриотизма, формирование качеств патриота-защитника Отечества; сознательного и ответственного отношения к своему здоровью – физическому и психическому; личной безопасности и безопасности окружающих; через психологию эффективного общения.

**Особенности программы**.

Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием детей.

Данная программа рассчитана на детей и подростков от 6 до 14 лет, организованно выехавших в летние оздоровительные лагеря, где появляется возможность продолжить в условиях летнего – оздоровительного лагеря работу по военно – патриотическому воспитанию, используя следующие ***формы работы:***

* беседа (для ознакомления);
* конкурс знатоков (для контроля);
* соревнование (для подведения итога);
* тренинг (для отработки навыков и умений);
* викторина (для развития общей эрудиции);
* игра (воображаемая или реальная деятельность для обучения, досуга, общения, развития);
* коллективно - творческое дело (КТД - самый высокий уровень взаимодействия детей и педагогов в решении воспитательных и образовательных задач);
* экскурсия (для ознакомления);
* индивидуальная работа.

Работа в лагере с детьми по данной программе строится ***на самоуправлении под руководством вожатых***.

Для реализации коллективно-творческих дел создаётся ***структура отрядного самоуправления:***

- командир отряда;

- заместитель командира;

- физорг;

- редактор;

- организаторы досуга.

Для реализации программы необходимо ***кадровое обеспечение*:**

кадровый состав формируется из работников лагеря, педагогического отряда студентов и педагогов, координаторов программы.

***Административно – координационная*** группа осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

***Консультативно методическая группа*** осуществляет психолого – педагогическую подготовку реализации программы.

***Рабочая группа*** – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор | * Общее руководство деятельностью лагеря; * инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; * создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы. |
| 2. | Заместитель директора по ВР | * Организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; * осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; * непосредственное руководство реализацией программы; * контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи; * проведение методических планерок, консультаций для вожатых; * создание методической продукции, ведение отчетной документации. |
| 3. | Воспитатель | * Работа по реализации программ смен; * работа с органами детского самоуправления центра; * разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; * анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; * оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; * разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий. |
| 4. | Помощник  воспитателя | * Охрана жизни и здоровья детей; * контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; * контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима; * оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; * организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника вожатого); * наблюдения за сменой настроения детей. |
| 5. | Инструктор по физической  культуре | * Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; * организация и проведение купания детей; * контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; * контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря. |
| 6. | Медицинский работник | * Планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы; * осуществление медицинских осмотров; * наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации; * Контроль работы пищеблока. * Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. * Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря. |

**Сроки реализации программы четыре смены.**

Этапы реализации программы:

- подготовительный;

- основной;

- итоговый (анализ мероприятий).

Для того чтобы организовать и провести работу по программе, нужна подготовка, которая включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Цели** | **Результаты** |
| 1. | Подготовительный период | Разработка программы.  Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации. | Формирование сплочённого коллектива единомышленников. Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены. Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач. |
| 2. | Организационный период | Общее представление о смене, её тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности.  Формирование служб самоуправления.  Принятие законов коллективной жизнедеятельности.  Формирование отрядов.  Анкетирование, выбор лидеров.  Открытие смены. | Знакомство с лагерем.  Выявление лидеров.  Планирование.  Формирование межличностных отношений. |
| 3. | Основной период | Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности.  Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения).  ***Патриотический блок:***  комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям;  ***Здоровьесберегающий блок:***  ориентация на здоровьетворение, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.  ***Досугово-познавательный блок:***  реализация исполняющей части программы, плана вечерних досугово - познавательных программ. | Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей. Овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности.  Знание и уважение к гражданской символике, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен.  Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, выявление спортивных лидеров, накопление методического опыта, форм конкурсов и состязаний, выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми.  Приобретение знаний об организаторской, просветительско – оздоровительной, досугово -познавательной деятельности, выявление лидеров, ярких, творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в вечерних развлекательных программах, развитие творческого совершенствования форм досугово - познавательной деятельности и подготовка фотоматериалов. |
| 4. | Итоговый период | Подведение итогов смены.  Награждение организаторов, активных участников смены.  Итоговое анкетирование.  Закрытие смены.  Сбор материалов о смене. | По результатам смены готовится отчетный видеоролик или презентация, которые отражают основные этапы реализации программы, проведение мероприятий, наиболее интересные и яркие моменты из жизни участников смены. Выпускается газета «С приветом из Кураково» |

Приложение 1

**Режим дня смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятие |
| *8.00-8.30* | *«С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!»*  Подъем, гигиенические процедуры. |
| *8:30-8:45* | *«На зарядку становись, занимайся - не ленись!»*  Зарядка |
| *8:45-9:00* | *«Поспешай, детвора, на линейку всем пора»*  Общее построение |
| *9:00-9:30* | *«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!»*  Завтрак |
| *9:30-10:30* | *«Везде порядок и уют ребята сами наведут!»*  Операция «Уют» |
| *10:30-11:30* | *«Этот часок себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди».*  Личное время, прогулки на свежем воздухе |
| *11:30-13:00* | *« Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать,  От безделья никто здесь не мается  Делом важным все занимаются…»*  Спортивные мероприятия, занятия в кружках, собрание детского соуправления. |
| *13:00- 14:00* | *«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!»*  Обед |
| *14:00-15:30* | *«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!»*  Тихий час |
| *16:00-16:30* | *«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!»*  Полдник |
| *16:30-18:00* | *«Лишь заслышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать»*  КТД |
| *18:00-19:00* | *«Крепче за руки берись - в круг отрядный становись!»*  Отрядные мероприятия |
| *19:00-19:30* | *«После игр конечно нужен, всем ребятам вкусный ужин!»*  Ужин |
| *19:00-20.00* | *«Никогда мы не скучаем - поем, танцуем, играем!»*  Общелагерные мероприятия. |
| *20.00-21:30* | «*На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус»*  *Вечерняя сказка в младших отрядах* |
| *20.00-22.00* | *«С интересными делами мы не заметили, как был прожит еще один день!»*  Дискотека. Отрядные огоньки |
| *21:30-22:00* | *Отбой у младших отрядов* |
| *22:30-23.00* | *Свечка у старших отрядов. Подготовка ко сну.* |
| *23.00* | *За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!».*  Общий отбой. |

Приложение 2

**Мониторинг деятельности**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в нашем лагере? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера ) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Любознательность  2. Честность  3.Предприимчивость | 4. Доброта  5. Смелость  6.Дисциплинированность | 7. Трудолюбие  8.Инициативность  9.Справедливость | 10. Честолюбие  11. Милосердие  12.Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации.

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детской организации***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В.* *В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детской организации (объединения) которую ты представляешь в нашем лагере:**

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**

**XI. Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить
9. Если бы я был вожатым, то я

ну, а если начальником смены, то

Приложение 3

**Система стимулирования**

«Создание атмосферы доверительности и участие коллектива в целеполагании представляется более перспективным для повышения эффективности, нежели скрупулезный анализ условий деятельности и степени индивидуальной удовлетворенности ей».

Ф. Уайтли

Стимулирование - метод воздействия на поведение ребенка, опосредствованного через его мотивацию.

**Организационное стимулирование** - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

-соуправление;

-участие в планировании, разработке и проведении мероприятий;

-организация работы агентств.

**Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -**

стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).

-участие в работе творческих центров;

-участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

**Корпоративная культура (отрядный рост)** - свод наиболее важных положений деятельности коллектива, определяемых его миссией и стратегией развития и находящих выражение в совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством детей. Наличие всего комплекса элементов корпоративной культуры рождает у детей чувство принадлежности к коллективу, чувство гордости за него. Из разрозненных людей дети превращаются в единый коллектив, со своими законами, правами и обязанностями.

***Критерии отрядного роста:***

-конкурсные мероприятия;

-дежурство по лагерю, чистота в корпусе;

-сплоченность коллектива:

-нарушение законов и традиций лагеря (штраф – снятие баллов с отряда).

В конце смены подводится итог. Самые активные отряды награждаются памятными вымпелами смены, призами, СЮРПРИЗОМ - дружеским чаепитием

В конце смены вручаются благодарственные письма, подарки, памятные сувениры самым активным участникам смены.

**Таблица званий и наград**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие | Звание | Награда |
| Интеллектуальные соревнования | Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый | Диплом, грамота, сертификат, медаль |
| Спортивные соревнования | Чемпион, сильнейший, призер | Медаль, лента чемпиона |
| Народные игры | Победитель | Трехцветная лента на пояс или голову |
| Походы | Испытатель, исследователь | Лавровый венок |
| Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении | Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д. | Памятный адрес, диплом, сертификат |
| Подготовка и участие в общелагерных делах | Открыватель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки” | Памятный адрес, диплом, грамота. |

Приложение 4

**Деятельность самоуправления лагеря**

Общественный Совет является независимым органом, принимающим какое-либо решение или новшество. В общественный Совет входят взрослые, корректирующие работу: представители медицинской службы, педагогической службы.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов детского самоуправления.

*Совет смены* — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. ***В Совет смены входят:***

*Совет лидеров* - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

*Совет редакторов* – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

*Совет «Здоровье*» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

*Совет спорта* - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

*Совет творчества* – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Приложение 5

**Разработка мероприятия «Выборы Командира смены»**

Эта деловая игра без политического окраса и без участия политиков. Мальчишки и девчонки выбирают себе командира. Первые в их жизни выборы организуются и проводятся по всем правилам. Во-первых, на альтернативной основе, так как отрядами выдвигаются по одной кандидатуре. Во-вторых, в преддверии выборов идет активная агитация за каждого кандидата, которую проводят группы поддержки, состоящие из детей. В-третьих, процедура выборов соответствует всем требованиям российского законодательства. Одно лишь исключение. Кандидаты представляют свои программы непосредственно за день до голосования.

Цели мероприятия

* Формирование представлений о формах и процессах избирательной кампании
* Воспитание гражданской позиции на основе правового решения проблем
* Выборы командира смены, человека, который бы помогал администрации лагеря работать с отрядами.

Утро.

***Игра по станциям***

***«Предвыборная кампания»***

Начиная с 10.00, кандидаты в командиры смены с агитационной командой передвигаются от отряда к отряду и проводят агитацию за своего кандидата. Это может быть небольшой концерт, интеллектуальная игра, помощь в делах отряда и т.д. Временные рамки: 20 минут на каждый отряд.

День.

***Продолжение агитации в свободной форме***

1. **Сбор командиров отрядов – кандидатов в командиры смены.**

Сбор кандидатов – 16.20

Обговариваем правила выборов:

* Предвыборная агитация заканчивается в 19.00
* К 19.00 на территории лагеря не должно быть никаких агитационных материалов
* Кандидаты, чьи агитационные материалы не будут убраны, будут наказаны вплоть до снятия кандидатуры
* Кандидаты находятся в зале голосования на протяжении всех выборов.
* Как наблюдатели присутствуют на подсчете голосов
* Выборы командира происходят большинством голосов избирателей.
* Инаугурация выбранного командира происходит на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены.

1. **Выборы Центральной избирательной комиссии**

Внутри каждого отряда, путем открытого голосования, выбирается по одному члену Центральной избирательной комиссии.

Члены Центральной избирательной комиссии обязаны прибыть на первое организационное собрание в 16.35.

1. **Сбор Центральной избирательной комиссии**

Сбор ЦИК – 16.35

Обговариваем правила выборов:

* Члены ЦИК обязаны прибыть на место голосования за 5 минут до начала голосования
* Голосование начинается в 20.00
* Место голосования – видеозал административного корпуса
* Во время голосования членам ЦИК запрещается покидать рабочее место
* Член ЦИК выдает избирателю бюллетень для голосования
* В списках избирателей избиратель ставит подпись
* Член ЦИК разъясняет правила голосования:
  1. Напротив понравившейся кандидатуры избиратель ставит шариковой ручкой отметку о выборе кандидата (галочку, крестик)
  2. Опускает бюллетень в урну для голосования
  3. На бюллетене можно ставить только один знак
  4. Бюллетени, отмеченные несколькими знаками, считаются недействительными.

Голосование завершается в 21.00

Подсчет голосов осуществляется членами ЦИК

Данные о голосовании заносятся в протокол

Члены ЦИК так же имеют право на голосование

Неиспользованные бюллетени гасятся путем надреза в правом левом углу

Результаты голосования озвучиваются на утренней линейке следующего, после голосования, дня

Вечер.

***Выборы командира смены***

Начало выборов: 20.00

Окончание выборов: 21.15

Место проведение выборов: видеозал административного корпуса

Избирательная комиссия лагеря, в состав которой входят представители каждого отряда, подготавливает бюллетени и протокол для подсчета голосов избирателей

Голосование осуществляется по отрядам, начиная с младшего. На голосование каждого отряда отводится 15 минут.

5 отряд – 20.00

4 отряд – 20.15

3 отряд – 20.30

2 отряд – 20.45

1 отряд – 21.00

Член ЦИК выдает избирателю бюллетень для голосования

В списках избирателей избиратель ставит подпись

Член ЦИК разъясняет правила голосования:

* 1. Напротив понравившейся кандидатуры избиратель ставит шариковой ручкой отметку о выборе кандидата (галочку, крестик)
  2. Опускает бюллетень в урну для голосования
  3. На бюллетене можно ставить только один знак
  4. Бюллетени, отмеченные несколькими знаками, считаются недействительными

По окончании выборов члены ЦИК вскрывают урну для голосования и начинают подсчет голосов.

Командир смены выбирается большинством голосов избирателей.

Неиспользованные бюллетени гасятся путем надреза в правом левом углу.

Результаты голосования озвучиваются на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор о/л «им. С. Чекалина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Федосов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ №\_\_\_\_\_**

По выборам командира смены о/л «им. С. Чекалина»

1. **Общие положения**

***Командир смены***

Командир смены избирается открытым тайным голосованием из числа командиров отрядов о/л «им. С. Чекалина» прямым тайным голосованием сроком на одну смену, с последующим объявлением результатов голосования на торжественной линейке, посвященной открытию лагерной смены.

Выборы Командира смены проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и на основании настоящего Положения.

Решение о проведении выборов Командира смены, дате и времени проведения принимается директором о/л «им. С. Чекалина» старшей вожатой и объявляется детям и сотрудникам лагеря не позднее, чем за 2 дня до выборов.

С момента объявления кандидатур на должность Командира смены каждому кандидату предоставляется право на агитационную деятельность.

Решение о досрочном прекращении срока полномочий принимается администрацией лагеря в одностороннем порядке.

***Избирательная комиссия***

Для проведения выборов и наблюдения за ходом избирательной кампании избираются члены Центральной избирательной комиссии открытым голосованием внутри каждого отряда (выборщиками) сроком на одну смену, которая работает в соответствии с настоящим положением.

Комиссия начинает свою работу непосредственно в день начала предвыборной кампании кандидатов в командиры смены.

Подсчет голосов участников выборов начинается сразу после окончания голосования и проводится без перерыва до установления итогов голосования

***Организация предвыборной кампании.***

Предвыборная кампания организуется кандидатом и его сторонниками и осуществляется исключительно средствами устной и художественной агитации.

Избирательная комиссия организует массовые встречи кандидатов с избирателями и наблюдает за соблюдением этических норм ведения предвыборной кампании.

В случае грубых нарушений этих норм кандидат, по представлению избирательной комиссии, может быть исключен из списка кандидатов в Командиры смены.

За ходом предвыборной кампании, выборами и подсчетом голосов могут наблюдать общественные группы наблюдателей, представители кандидатов в Командиры смены, сами кандидаты и представители средств массовой информации.

***Процедура выборов***.

Избирателями Командира смены являются дети, отдыхающие в лагере и сотрудники лагеря. Каждый избиратель пользуется правом только одного избирательного голоса и голосует только за себя.

Все кандидатуры на должность Командира смены, не давшие самоотвод, вносятся в избирательный бюллетень для тайного голосования.

Форма и текст избирательного бюллетеня утверждаются директором о/л «им. С. Чекалина».

Каждый участник голосования голосует лично, голосование за других лиц не допускается.

Прямые тайные выборы проходят в следующем порядке:

а) в избирательный бюллетень вносятся имена кандидатов в Командиры смены из числа командиров отрядов;

б) избиратели в день выборов получают каждый по одному избирательному бюллетеню (получение бюллетеня избирателями регистрируется членами избирательной комиссии в списках избирателей);

в) каждый избиратель делает свой выбор, тайно от всех отмечая, в избирательном бюллетене имя выбранного им кандидата в Командиры смены, и опускает бюллетень в избирательную урну;

г) в день открытых тайных выборов предвыборная агитация заканчивается за час до начала голосования

д) контроль за действиями избирателей во время выборов категорически не допускается;

е) за соблюдением процедуры выборов и объективностью подсчета голосов избирателей наблюдают представители кандидатов в Командиры, сами кандидаты и общественные наблюдатели;

ж) после окончания времени голосования избирательная комиссия в присутствии наблюдателей вскрывает избирательную урну, подсчитывает голоса за каждого кандидата и объявляет результаты выборов.

Командир смены считается законно (легитимно) избранным, если за него проголосовало большинство избирателей и если при этом выборы состоялись в установленные сроки, признаны состоявшимися и прошли без нарушений процедуры выборов и настоящего Положения.

Выборы считаются состоявшимися, если при прямом и тайном голосовании в них приняли участие не менее 55% избирателей;

Если по результатам выборов ни один из кандидатов не набирает большинство голосов для победы, то объявляется второй тур выборов. Во втором туре выборов участвуют два кандидата в Командиры, за которых проголосовало наибольшее количество избирателей.

**БЮЛЛЕТЕНЬ**

**ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ**

**№\_\_\_**

по выборам командира лагеря

1.

2.

3.

4.

5.

**БЮЛЛЕТЕНЬ**

**ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ**

**№\_\_\_**

по выборам командира лагеря

1.

2.

3.

4.

5.

**БЮЛЛЕТЕНЬ**

**ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ**

**№\_\_\_**

по выборам командира лагеря

1.

2.

3.

4.

5.

**БЮЛЛЕТЕНЬ**

**ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ**

**№\_\_\_**

по выборам командира лагеря

1.

2.

3.

4.

5.

**БЮЛЛЕТЕНЬ**

**ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ**

**№\_\_\_**

по выборам командира лагеря

1.

2.

3.

4.

5

**Маршрутный лист**

**Игра по станциям «Предвыборная компания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО кандидата** | **Отряд №1** | | **Отряд №2** | | **Отряд №3** | | **Отряд №4** | | **Отряд №5** | |
|  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  |
|  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  |
|  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  |

**Маршрутный лист**

**Игра по станциям «Предвыборная компания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО кандидата** | **Отряд №1** | | **Отряд №2** | | **Отряд №3** | | **Отряд №4** | | **Отряд №5** | |
|  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  |
|  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  |
|  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  |

**Маршрутный лист**

**Игра по станциям «Предвыборная компания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО кандидата** | **Отряд №1** | | **Отряд №2** | | **Отряд №3** | | **Отряд №4** | | **Отряд №5** | |
|  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  |
|  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  |
|  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  |

**Маршрутный лист**

**Игра по станциям «Предвыборная компания»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО кандидата** | **Отряд №1** | | **Отряд №2** | | **Отряд №3** | | **Отряд №4** | | **Отряд №5** | |
|  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |  | оценка |
|  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  |
|  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  | 2 |  |
|  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 1 |  |

Приложение 7

**Библиографический список:**

1. Концепцией духовно-нравственного воспитания детей
2. Санитарно-гигиенические правила и нормы (2.4.4.1204-03), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.
3. Материалы курсовой подготовки ВИПКРО
4. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
9. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988.-80с.
10. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
11. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
12. Толченое О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос,2001.
13. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001. 11.Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.
15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
16. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 2006
17. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, М., ВАКО - 2006

