

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
**ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ЮВЕНТА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

629804, Тюменская область, г. Ноябрьск, ул. Муравленко д. 3, тел/факс (3496) 31-53-13, 39-50-75  
E-mail: cirjuv@rambler.ru

**Методические рекомендации**  
**для педагогов дополнительного образования**  
**по планированию учебно-воспитательного процесса**

Кочарина Ольга Александровна, методист.  
МБОУ ДОД Центр интеллектуального  
развития Ювента

г. Ноябрьск

2015 год.

**Учебно-воспитательный план педагога дополнительного образования** – это обязательный документ, руководство к действию, форма контроля и форма отчета, самоанализа результативности работы педагога, это стратегия и тактика профессиональной деятельности педагога по созданию условий для развития личности ребенка на текущий учебный год. Учебно-воспитательный план каждого педагога разрабатывается в соответствии с положениями основных нормативно-правовых документов (Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, Устав образовательной организации) и должен быть скорректирован с общим планом работы образовательной организации.

План работы педагога дополнительного образования обязательно должен включать перечень мероприятий и конкретные сроки их проведения.

### **Структура учебно-воспитательного плана:**

#### **1. Пояснительная записка:**

Пояснительная записка содержит:

- анализ образовательно-воспитательной деятельности коллектива в прошлом учебном году (для групп второго и т.д. годов обучения).
- краткую характеристику коллектива, отражающую уровень его сформированности, возрастной и половой состав воспитанников, продолжительность их обучения в организации, результаты прошлых лет обучения, личные достижения воспитанников, их склонности;
- краткую характеристику запросов и ожиданий учащихся;
- анализ результатов диагностики уровня воспитанности и развития и рекомендации педагога-психолога по организации деятельности в данном коллективе учащихся;
- анализ результатов входной диагностики уровня ЗУН учащихся.

#### **2.Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности:**

Цель деятельности конструируется на основании анализа деятельности в прошлом учебном году (для групп второго и т.д. годов обучения) с учетом проведенных диагностических исследований и особенностей детского коллектива. Цель деятельности должна быть взаимосвязана с целью и задачами деятельности образовательной организации на предстоящий учебный год и с целями и задачами, определенными в Образовательной программе образовательной организации и дополнительной образовательной программе каждого учебного курса.

#### **3.Основные направления деятельности:**

- образовательная деятельность** (дополнительные образовательные программы учебных курсов, календарно-тематические планы учебных курсов);
- воспитательная деятельность:** план воспитательной работы педагога, включающий следующие разделы:
  - воспитательные мероприятия в учебном процессе** (занятия и итоговые мероприятия с явно выраженной воспитательной направленностью);
  - воспитательные мероприятия вне учебного процесса** (планируемые мероприятия в группе, участие в подготовке и проведении институциональных мероприятий, городские мероприятия);
  - работа с родителями** (проведение родительских собраний, обеспечение участия родителей в подготовке и посещении мероприятий, открытые занятия для родителей, индивидуальная

работа с родителями, проведение анкетирования и опросов родителей с целью изучения эффективности УВП, информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся, оформление благодарственных писем, открыток, педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к участию в работе родительского клуба);

-индивидуальная работа с учащимися (изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики их развития; реализации социально ценностных и личностно значимых интересов и потребностей учащихся; оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности в образовательной организации; содействие в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию; диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личных достижений; изучение дальнейшего самоопределения выпускников.)

- создание условий для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей каждого учащегося (организация участия учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мероприятий по подготовке и консультированию учащихся)

#### 4.Изучение эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Предмет, приемы и методы изучения определяются педагогом в зависимости от целей, задач и содержания учебного курса и внеучебной деятельности. Далее приводится примерный перечень возможных направлений и методик изучения эффективности УВП.

Предмет изучения	Приемы и методы изучения	Сроки	Субъект изучения
Уровень ЗУН	Тесты, контрольные работы, устные опросы, собеседование. Итоговые мероприятия.	Сентябрь (входная диагностика) Декабрь (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Педагог, Зам. директора УВР
Творческий , познавательный и коммуникативный потенциал личности.	Тест Торренса, наблюдение, методика выявления коммуникативных склонностей, методика диагностики уровня творческой активности, методика – определения уровня общественной активности.	Сентябрь – октябрь (при поступлении в образовательную организацию) Апрель – май (при выпуске из образовательной организации)	Педагог-психолог, педагог
Самооценка личности ребенка, наличие адекватной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъективного отношения к самому себе	Сентябрь – октябрь (при поступлении в образовательную организацию) Апрель – май (при выпуске из образовательной организации)	Педагог-психолог, педагог
Сформированность коллектива учебной группы (творческого объединения).	Социометрия, методика социально психологической самоаттестации коллектива	Сентябрь (входная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Педагог-психолог, педагог
Нравственная направленность учащихся	Тест « Размышляем о жизненном опыте», методика «Индекс воспитанности», методы экспертной оценки педагогов, игра «Магазин».	Сентябрь – октябрь (при поступлении в Центр) Апрель – май (при выпуске из образовательной организации)	Зам ВР, педагог
Уровень ожиданий и запросов учащихся и родителей.	Анкета выявления запросов и ожиданий	Сентябрь (на текущий год ) либо Май (на следующий учебный год)	Зам. ВР, педагог
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнью	Методика Степанова Е.Н.	Апрель - май	Педагог-психолог, педагог

недеятельностью в образовательной организации			
---	--	--	--

### **5. Деятельность педагога по саморазвитию.**

- методическая проблема, над которой работает педагог;
- изучение теоретического материала;
- разработка методических материалов и рекомендаций на основе изученных теоретических положений;
- мероприятия по их практическому применению;
- диагностика и мониторинг результативности применяемых методов для решения поставленной проблемы;
- презентация опыта по проблеме;
- анализ деятельности по саморазвитию.

### ***Рекомендуемая литература:***

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности/ под редакцией Е.Н.Степанова. Москва 2001г.
2. Журнал «Классный руководитель».
3. Классное руководство./ Щуркова Н.Е. М.: Педагогическое общество России, 1999
4. Методика воспитательной работы/ под редакцией В.А. Слостенина. Педагогика. – М., 1997
5. Организация воспитательной работы в классе./ Созонов В.П. М.: Педагогическое общество России, 2002
6. Организация деятельности учреждений дополнительного образования детей в условиях модернизации образования./ Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. Омск, 2005г.
7. Планирование воспитательной работы в классе/ под редакцией Е.Н.Степанова. М.: Центр “ Педагогический поиск”, 2001г.
8. Справочник организационно-методических и психолого-педагогических материалов./ Составитель Л.П. Романдина. Москва, 1998г.