**Пояснительная записка**

**для рабочей программы «География России» (8 класс)**

 Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
* программы по географии для общеобразовательных учреждений.

6-11 сост. С.В. Курчина.М.:Дрофа,2011

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.
Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.
Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс). Изучение проводится в течение двух лет, с недельной нагрузкой – два часа.
**Цель курса** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

**Задачи курса:**

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа–население–хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

 **Тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов | Количество часов |
| 1 | Введение | 7 |
| 2 | Особенности природы России  | 31 |
| 3 | Природные комплексы России | 26 |
| 4 | Человек и природа | 2 |
| 5 | Резерв | 2 |

 Практические работы

|  |  |
| --- | --- |
|  Название практической работы |  Дата Д |
| Практическая работа №1.Характеристика географического положения России |  |
| Практическая работа №2.Решение задач на определение поясного времени |  |
| Практическая работа №3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. |  |
| Практическая работа №4. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимость от рельефа и климата. |  |
| Практическая работа №5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов их использования. |  |
| Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка и их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. |  |
| Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |  |
| Практическая работа №8 .Сравнительная характеристика двух природных зон России |  |
| Практическая работа№9. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. |  |
| Практическая работа№10. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов |  |

Итого: 68часов

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находитьв разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-методический комплект**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2011
2. Поурочные разработки .
3. Атлас. География России. 8-9 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

**Тематическое планирование по географии 8 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | **Введение -7ч** |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России» | 1 |  |
| 2 | Географическое положение России | 1 |  |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 |  |
| 4 | Время на территории России | 1 |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 |  |
| 6 | Практическая работа №1.Характеристика географического положения России | 1 |  |
| 7 | Практическая работа №2.Решение задач на определение поясного времени | 1 |  |
|  | **Особенности природы России -31ч** |  |  |
| 8 | Особенности рельефа России | 1 |  |
| 9 | Геологическое строение территории России | 1 |  |
| 10 | Минеральные ресурсы России | 1 |  |
| 11 | Развитие форм рельефа | 1 |  |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны  | 1 |  |
| 13 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России | 1 |  |
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 |  |
| 15-16 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | 2 |  |
| 17 | Важнейшие озера, их происхождение | 1 |  |
| 18 | Практическая работа №3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | 1 |  |
| 19 | Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |  |
| 20 | Практическая работа №4. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимость от рельефа и климата.  | 1 |  |
| 21 | Водные ресурсы России  | 1 |  |
| 22 | Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий | 1 |  |
| 23 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | 1 |  |
| 24 | Практическая работа №5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов их использования. | 1 |  |
| 25 | Образование почв и их разнообразие | 1 |  |
| 26-27 | Закономерности распространения почв | 1 |  |
| 28 | Почвенные ресурсы России | 1 |  |
| 29 | Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка и их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. | 1 |  |
| 30 | Особенности почв своего региона и своей местности | 1 |  |
| 31-32 | Растительный и животный мир России | 2 |  |
| 33 | Биологические ресурсы | 1 |  |
| 34 | Растительный и животный мир своего региона, своей местности | 1 |  |
| 35 | Охрана растительного и животного мира | 1 |  |
| 36 | Памятники Всемирного и культурного наследия | 1 |  |
| 37 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |
| 38 | Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | 1 |  |
|  |  **Природные комплексы России-26 ч** |  |  |
| 39 | Разнообразие природных комплексов России | 1 |  |
| 40 | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |
| 41 | Природные зоны России | 1 |  |
| 42 | Разнообразие лесов России | 1 |  |
| 43 | Безлесные зоны на юге России | 1 |  |
| 44 | Высотная поясность  | 1 |  |
| 45 | Практическая работа №8 .Сравнительная характеристика двух природных зон России | 1 |  |
| 46 | Природная зона своей местности, ее экологические проблемы | 1 |  |
| 47 | Русская (Восточно-Европейская) равнина | 1 |  |
| 48 | Природные комплексы Русской равнины | 1 |  |
| 49 | Проблемы рационального использования природных ресурсов русской равнины | 1 |  |
| 50 | Кавказ-самые высокие горы России | 1 |  |
| 51 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |  |
| 52 | Урал - «каменный пояс Русской земли» | 1 |  |
| 53 | Своеобразие природы Урала | 1 |  |
| 54 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала | 1 |  |
| 55 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | 1 |  |
| 56 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения | 1 |  |
| 57 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 |  |
| 58 | Практическая работа№9. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. |  |  |
| 59 | Жемчужина Сибири-Байкал | 1 |  |
| 60 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  |
| 61 | Дальний Восток-край контрастов | 1 |  |
| 62 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 |  |
| 63 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком  | 1 |  |
| 64 | Практическая работа№10. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов  | 1 |  |
|  |  **Человек и природа-2ч** |  |  |
| 65 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу | 1 |  |
| 66 | Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России | 1 |  |
| 67-68 |  **Резерв -2ч** | 2 |  |