МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОЧИНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано Утверждено

с экспертным советом приказом от 03.09. 2013г

Протокол № 11 № 249/01-08

От 27.08. 2013 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***Кружок***

***«Сделай правильный выбор!»***

***(предпрофильная подготовка обучающихся 8-х, 9-х классов)***

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Адмиралова С.В.,

педагог-психолог

Адрес: пл. Ленина, д.11,

с. Починки, Починковский р-он,

Нижегородская область, 607910

Т/Ф 8(831-97)50-038

2013 год

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Педагогическая целесообразность:**

В условиях обучения по индивидуальному учебному плану старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни.

Начиная с подросткового возраста, в системе образования необходимо создавать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Иначе говоря, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства обучающихся. Кроме того, одним из принципов современной государственной политики в сфере образования является (п.7) свобода в образовании согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Предпрофильная подготовка и обучение по индивидуальным учебным планам дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из ученичества во взрослость.

*Преимущества обучения по индивидуальным учебным планам:*

*Во-первых*, обучениепо индивидуальным учебным планам содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

*Во-вторых*, обучение по индивидуальным учебным планам, откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

*В-третьих*, обучение по индивидуальным учебным планам стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

**Новизна дополнительной образовательной программы:**

Программа предпрофильной подготовки предполагает не просто поддержку школьника в его профессиональном выборе, но и обеспечивает формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. В настоящее время, главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры и к проектированию собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет впоследствии и он сам, и его родители.

Программа профильной ориентации направлена на решение данной проблемы, а также обеспечивает психолого-педагогические условия формирования у учащихся индивидуальной траектории профессионализации*.* В рамках данной программы учащиеся, уточняют свои возможности, способности и потребности, применяют их к различным профессиям. Каждый может определить профессии наиболее подходящие к личностным особенностям с целью построения личной образовательной траектории.

**Цель программы** – создать психолого-педагогические условия для активизации процесса формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.

**Задачи**:

- всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути, способствующих саморазвитию и сознательному профессиональному выбору;

- оказание помощи подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;

- определение и коррекция уровня профессиональной готовности и готовности к профильному обучению школьников;

- формирование положительного отношения подростка к самому себе, осознание своей индивидуальности;

- изучение требований, предъявляемых профессией к человеку, и формирование на их основе способностей;

- оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения.

Возраст детей: 14-15 лет.

Наполняемость группы: 20-25 человек.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), 1 раз в неделю (8-е классы), 1 раз в неделю (9-е классы) в форме групповой психокоррекционной работы во внеурочное время.

Работа по реализации данной программы осуществляется с помощью игровых методов и методов моделирования, использования диагностических методик и методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»). Введено простейшее релаксационное упражнение «Полное дыхание».

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

#### - Сформированность у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы.

#### - Наличие навыка самопознания, рефлексии.

- Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.

- Усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее.

- Сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.

- Наличие профессионального жизненного плана.

*Обучающиеся должны знать:* значения профессионального самоопределения; требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятия о профессиях и профессиональной деятельности, понятия профессиональной карьеры, современные формы и методы организации труда.

*Обучающиеся должны уметь:* соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Для контроля эффективности программы используются следующие *методы психо- диагностики:*

- метод наблюдений;

- психологическая беседа, интервью;

- проективные сочинения;

- психологические тесты.

По итогам реализации программы проводится урок-конференция «Моя будущая профессия».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Ориентировочное | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Личность и профессия | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Классификация профессий | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Психологические особенности профессий «Человек- человек» | 1 |  |
| 5 | Психологические особенности профессий «Человек – живая природа» | 1 |  |
| 6 | Психологические особенности профессий «Человек - техника» и «Человек – знаковая система» | 1 |  |
| 7 | Психологические особенности профессий «Человек -художественный образ» | 1 |  |
| 8 | Профориентационная игра «Крокодил»(30-40 минут) |  | 1 |
| 9 | Выбор и моделирование | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Эмоции. Методика «Эмоциональный интеллект» (опросник ЕQ Н.Холла) | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Ценностные ориентации | 1 | 1 |
| 12 | Самооценка и уровень притязаний | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Природные свойства нервной системы.  Темперамент и выбор профессии | 1 | 1 |
| 14 | Интересы и выбор профессии | 1 | 1 |
| 15 | Склонности и профессиональная направленность | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Мотивы и потребности человека | 1 | 1 |
| 17 | Профессиональный тип личности | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Ошибки в выборе профессии | 1 |  |
| 19 | Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 | 1 |
| 21 | Как достичь успеха в профессии | 0,5 | 0,5 |
| 22 | [Тренинг "Время выбирает нас"](http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/83-training-for-guidance/249-training-time-chooses-us) |  | 1 |
| 23 | Профессиональная деятельность и общение | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Тренинговое занятие на коммуникативность |  | 1 |
| 25 | Профориентационная игра «Пришельцы» |  | 1 |
| 26 | Поддержка друзей |  | 2 |
| 27 | Урок-конференция «Моя будущая профессия» |  | 2 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |

**Краткое содержание курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся. Формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по предпрофильной подготовке. |
| **2** | Введение понятия «личность». Самопознание личностных качеств. |
| **3** | Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. |
| **4-7** | Знакомство с психологическими особенностями профессий.Определение сферы профессиональных предпочтений учащихся. |
| **8** | Актуали­зация имеющихся представлений о профессиях, создание обобщенных образов представителей различных профессий, стимуляция групповой сплоченности. |
| **9** | Развитие навыков рефлексии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения. |
| **10** | Развитие понятийного аппарата. Развитие навыков понимания окружающих (взаимопонимания).Диагностика «Эмоционального интеллекта» |
| **11** | Знакомство с понятием «ценностные ориентации». Формирование навыков самовыражения, поддержание положительного эмоционального фона. |
| **12** | Актуализация знаний обучающихся о самооценке и ее составляющих. Изучение самооценки (Опросник Казанцевой Г. Н.) |
| **13** | Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте. Изучение собственного темперамента. |
| **14** | Изучение участниками собственных интересов, развитие навыков рефлексии. Формирование установки на преемственность в работе, системности мышления. |
| **15** | Изучение участниками собственных склонностей (Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)). Совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием. Поддержание атмосферы творческого поиска**.** |
| **16** | Формирование теоретических представлений о мотивах и потребностях человека. Самопознание потребностей. |
| **17** | Определение своего профессионального типа личности. Формирование навыков целеполагания и планирования. |
| **18** | Актуализация процессов самоопределения школьников. Знакомство обучающихся с возможными ошибками при выборе профессии. Демонстрация обучающимся необходимость учета различных факторов в выборе профессии. Развитие способности к осознанному выбору профессии |
| **19** | Расширение информационного пространства. Отработка навыков самопрезентации. |
| **20** | Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. |
| **21** | Формирование информационного пространства. Развитие навыков рефлексии и мотивов самоактуализации. |
| **22** | Формирование готовности обучающихся самостоятельно планировать и реализовывать перспективы профессионального развития. |
| **23** | Формирование теоретических представлений детей о профессиональной деятельности и общении, как неотъемлемой части взаимодействия людей. |
| **24** | Приобретение участниками тренинга коммуникативных умений и навыков, освоение нового эмоционального и интеллектуального опыта.Изучение общих особенностей процесса коммуникации посредством использования коммуникативных игр с последующей обратной связью и анализом (групповое обсуждение). |
| **25** | Осознание подростками понятия «Труд» как человеческой и общественной ценности. |
| **26** | Развитие навыков конструктивного взаимодействия и позитивного мышления. Стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств. |
| **27** | Подведение итогов работы. Демонстрация презентаций «моя будущая профессия». Определение профиля обучения в 10 классе (методика «Профиль» А. Голомштока  в модификации Г.В. Резапкиной |

**Методическое обеспечение программы:**

Занятия кружка «Сделай правильный выбор!» проводятся в учебном классе, в актовом зале. Для занятий используются презентации и различный наглядный и дидактический материал, компьютерная техника.

При реализации программы используются следующие ***формы иметоды обучения:***

*- беседа* как форма организации урока, предусматривающая подачу информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы;

*- лекция* как форма систематического изложения материала;

*- семинар* как форма дискуссионного решения учащимися проблемы с систематизирующим информативным заключением учителя;

*- практическая работа* с использованием *метода обучающей психодиагностики* как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации школьников;

*- методы активного социально-психологического обучения*какформы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний:метод анализа конкретных ситуаций;сюжетно-ролевая игра;групповая дискуссия, психогимнастические упражнения.

**Литература:**

1. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
2. Г. Резапкина «Выбор профессии». Журнал «Школьный психолог» – № 14 2006 г.
3. М.Ю. Савченко., Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы, МОСКВА «ВАКО», 2005 г.
4. Н.С. Пряжников., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.8-11 классы,МОСКВА «ВАКО», 2005 г.
5. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] /О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008 г.
6. Винокурова Г.А., Яшкова А.Н. Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст] / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2006 г. – №3.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС – Пресс, 2003. – (Азбука психологии).
8. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – №1.
9. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности: психологический практикум для старшеклассников // Первое сентября: школьный психолог. - 2007. - № 2. - С. 24-31.
10. Интернет-ресурсы.