Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинска.

**Название проекта:**

Кругосветное путешествие.

**Учебный предмет**: география

**Учебные дисциплины, близкие к теме проекта**: история, обществознание, биология.

**Возраст учащихся на который рассчитан проект**: учащиеся 5 класса.

**Состав проектной группы**: 5-6 человек

**Тип проекта** : практико-ориентированный

Руководитель проекта: Саблина Лилия Валентиновна

Учитель географии

МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинска.

Введение.

 С давних времен жажда приключений заставляла людей рисковать жизнью в поисках других стран, познавать новое и таинственное, идти за солнцем в новые и неизведанные земли. **Приблизиться к солнцу — означало стать ближе к богам и познать великие истины.** Все в детстве мечтали о кругосветном путешествии. И только изучая географию, мы можем осуществить нашу мечту, а проектируя – исследовать, узнавать новое, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Проектная деятельность способствует более глубокому усвоению курса географии, применение опережающего обучения, практическому применению знаний, творческому подходу в работе. Изменения в преподавании географии требуют переосмысления не только содержания предмета, но и появилась необходимость привлечения большого объема современной информации и методик преподавания. Наши исследователи (учащиеся 5 класса) — современные путешественники, которых притягивает все та же жажда приключений и исследований, идущие дорогой Солнца — вокруг Земного шара.

**Предметная область проекта**: география, биология, обществознание, история.

**Проект рассчитан** на учащихся 5 класса (5 -6человек).

**Цель проекта:** Создание маршрута кругосветного путешествия.

**Задачи**: 1. Изучение путешествия Магеллана. 2. Составление предполагаемого маршрута путешествия, определение основных пунктов остановки. 3. Изучение стран- остановок. 4. Оформление маршрута на географической карте. 5. Подготовка презентации.

**Оборудование**: Физическая карта мира, цветная бумага, скотч, цветные карандаши, фломастеры, ватман, клей, компьютер, мультимедиа проектор, листы А4, форма моряков.

**Описание проекта.**

Перед началом работы над проектом учащимся предлагается поиск информации о кругосветном путешествии Магеллана (предполагается работа в школьной и районной библиотеке, Интернет). Работа оформляется в виде сообщений, где раскрываются следующие пункты путешествия:

1. В каком году Фернан Магеллан отправился в кругосветное путешествие и когда вернулся домой?
2. Какова цель его кругосветного путешествия?
3. Какие страны он посетил во время этого путешествия?

 Учащиеся надевают морскую форму. На промежуточном этапе учащимся предлагается создать собственный маршрут кругосветного путешествия. Каждый из проектной группы выдвигает на обсуждение свой вариант маршрута с предполагаемыми остановками и учащиеся определяют конечный маршрут, который в ходе работы и будет проектироваться. *приложение 1*

 Учащиеся дают характеристику стран-остановок. Для этого группу нужно разделить по 3 человека. Предварительно, одна группа подбирает информацию о странах из различных источников (например, природа, жизнь людей, культура, деятельность – на выбор учащихся, что больше вызывает интерес), вторая группа работает по составления визитных карточек стран (герб, флаг), подбирают стихи о странах. Группы, в течение работы, посещают компьютерный класс и школьную библиотеку. Следующий совместный этап работы групп позволит объединить собранную информацию. Это способствует развитию основных навыков нахождения, использования и презентации географической информации, формированию представлений о целостности Земли как планеты людей, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей (ФГОС основного общего образования).

Учащиеся приступают к практической части своего проекта:

1. Учащиеся из красной бумаги вырезаются стрелочки.
2. Рисуют флаг на листах А4 флаги стран остановок.
3. Записывают интересные факты о странах- остановках на листах А4.
4. Наносят маршрут на физическую карту мира (красные стрелочки), отмечают страны – остановки (флаги).
5. На ватмане представляют гербы государств с их описанием в том порядке, в каком предполагается их посетить.
6. Составление компьютерной презентации.
7. Подготовка к защите.

В заключительном этапе над проектом набранный материал систематизируется. Группа разрабатывает сценарий защиты проекта, выбирает фон, разметку слайдов, включает нужную информацию. В процессе просмотра предварительных итогов работы вся группа может участвовать в обсуждении проекта, вносить свои предложения, замечания, которые можно сразу устранить. Учащиеся учатся творческому поиску решения стоящих перед ними задач. Учитель корректирует действие учащихся, дает советы по дизайну, помогает высказывать свои мысли, стимулирует их деятельность.

 Презентация проекта, во время которой учащиеся рассказывают о своей работе, где и как они получили информацию, о трудностях которые преодолели. Описывают маршрут кругосветного путешествия, рассказывая о странах, которые они «посетили».

Этапы работы над проектом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | форма | Продолжительность  | Место работы | Содержание работы | Выход этапа |
| І подготовительный  | коллективная | 2-3 часа | Школьная, городская библиотека, интернет. | Изучение кругосветного путешествия Ф. Магеллана . | Знание маршрута Магелана, его основные остановки. Причины кругосветных путешествий. |
| І І промежуточный | Идивидуально-групповой | 3 часа | Компьютерный класс (Интернет), школьная библиотека. | Создание индивидуальных маршрутов, объединение их в общий маршрут. Характеристика стран- остановок. Составление иллюстраций стихотворений к подготовленному материалу. Продумывание защиты проекта. | Создание единого маршрута кругосветного путешествия, отметка его на географической карте. На ватмане визитная карточка стран-остановок (герб, флаг) краткая характеристика страны. |
| І І І заключительный | Идивидуально-групповой | 1 час | Компьютерный класс, сцена. | Подготовка к защите, подготовка к компьютерной презентации, анализ и корректировка проделанной работы. Репетиция защиты. | Составление текста защиты, разработка компьютерной презентации, как средство наглядности при защите проекта. |
| ІѴ защита. | групповая | 15 мин. | Сцена, зал. | Форма моряков. Выступление учащихся. | Рефлексия. |

**Заключение.**

 На основе самостоятельной деятельности, полученных теоретических знаний о кругосветных путешествиях 17 века, учащиеся смогли разработать единый маршрут кругосветного путешествия. На этом этапе работы учащиеся имели возможность высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, оценивать свое предложение, слушать и слышать других, формировали умение договариваться в группе, избежать конфликтных ситуаций. При работе с источниками (книгами в библиотеке, Интернетом) детям было предложено выбрать только ту информацию о странах-остановках которая вызовет у них интерес, ребята успешно справились с данной работой. Такая работа реализует метод опережающего обучения. По результатам работы нужно отметить, что выбранная информация по странам соответствовала требованиям проекта, учащиеся проявили интерес к работе. Итогом работы был созданный маршрут кругосветного путешествия, оформленный на географической карте, с представлением стран-остановок (приложение3 ).Учащиеся создали презентацию, в которой отразили значимость кругосветного путешествия Магеллана, выделили отличительные стороны каждой остановки, отметили мотивы своего путешествия.

Этот этап очень важен для учеников, так как они учатся представлять итоги своей работы, выступать перед товарищами, учителями, Ученикам важно пережить ситуацию успеха.

Приложение 1

Маршрут кругосветного путешествия. 