**Океания. 7-й класс**

**Цели:**

* углубить и конкретизировать знания о взаимодействии суши и океана;
* осознание обучающимися важной мировоззренческой идеи целостности природы Земли, необходимости ее сохранения и бережного отношения к ней.

**Задачи:**

* показать особенности географического положения и раскрыть особенности природы Океании;
* раскрыть причины своеобразия органического мира, состава населения этой островной области;
* сформировать у учащихся представление о хозяйственной деятельности и образе жизни населения Океании;
* раскрыть роль Н.Н.Миклухо-Маклая в исследованиях Океании;
* продолжить формирование умения работать с картой, анализировать климатодиаграммы;
* развивать кругозор учащихся, интерес к учению.

**Оборудование:** карты атласа и контурные карты для 7 класса, презентация «Океания», учебник Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс/ Под ред. В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2009.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**

Приветствие учащихся, создание доброжелательной и рабочей атмосферы в классе. Проверка готовности рабочих мест учащихся к уроку.

**2. Актуализация знаний**

Сообщение учащимся темы урока и вспоминаем основные теоретические понятия, необходимые для усвоения нового материала.

Слайд 1.Тема урока - Океания

Слайд 2. Вспомним

* Что называют островом?
* Что называют архипелагом?
* Какие различают острова по происхождению?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

*По щелчку мыши высвечивается ответ на 3 вопрос.*

**3. Изучение нового**

Слайд 3. План урока

* Понятие об Океании.
* Состав Океании.
* Географическое положение.
* Особенности природы.
* Народы и страны.
* Н.Н.Миклухо-Маклай – исследователь Океании.

Слайд 4. Что такое Океания? *(гиперссылка на слайд 7)*

Океания – одна из самых интересных территорий Земли. Это огромный и сложный мир с более 7 тыс. островами, S=1,3 млн. км2. Самыми крупными островами являются Новая Гвинея *(гиперссылка на слайд 5)* и Новая Зеландия *(гиперссылка на слайд 6)*.

Слайд 5. Новая Гвинея *(гиперссылка на слайд 4)*

Слайд 6. Новая Зеландия *(гиперссылка на слайд 4)*

Найдите эти острова на физической карте мира (работа с атласом и настенной физической картой мира).

Слайд 7. Состав Океании

Океания подразделяется на:

* Меланезию – островная дуга на юго-западе Тихого океана, включающая о.Новая Гвинея, Соломоновы о-ва, Новая Каледония, Фиджи;
* Микронезию – островная дуга в западной части Тихого океана, включает множество мелких островов, разбросанных на огромном пространстве Тихого океана к северу от экватора: острова Марианские, Каролинские, Маршалловы и Палау, а также частично заходящие в южное полушарие острова Гилберта. Все они расположены в пределах Тихоокеанской плиты;
* Полинезию – островная дуга в Океании центральной части Тихого океана от Гавайских островов до Новой Зеландии: Туамоту; Самоа. Общества о-ва и др.

Найдите эти составные части Океании в учебнике на стр. 139 рис. 78 и на карте в атласе.

Слайд 8. Географическое положение

1. Определите протяженность Океании с севера на юг (29 с. ш. от Гавайских о-в – до Новой Зеландии 53 ю. ш.) и с запада на восток (130 в. д. от Новой Гвинеи – до о.Пасхи 109 з. д.)
2. Входят ли в состав Океании следующие острова: Алеутские, Японские, Новая Зеландия, Филиппинские?

Слайд 9 - 11. Особенности природы – происхождение островов

Большинство островов Океании имеют биогенное происхождение. Если верить легендам жителей Океании, то их не открыли, а «выудили» с океанского дна. Жители Океании были прекрасными мореходами и умелыми рыбаками: они вылавливали рыбу, и острова. Конечно, такие легенды свидетельствуют о том, что древние народы видели связь между происхождением островов и дном Тихого океана. Коралловое сооружение образуется из известняковых частей, в которых жили полипы. Вместе эти сооружения образуют форму сплошного или разорванного кольца, окружающего мелководную лагуну (водоём). Такое сооружение называется АТОЛЛ.

Слайд 12. Природа – особенности климата

Само название Океания свидетельствует о том, что океан играет решающую роль в формировании климата.

По климатической карте определите, в каких климатических поясах она располагается (в субтропиках, тропиках и экваториальных широтах).

По климатической диаграмме определите особенности климата (Круглый год жарко и влажно: tи= 21°С, tя=22°С, осадки 3140 мм).

Слайд 13 - 17. Растительный мир – возможно подготовить дополнительное сообщение по теме.

Кокосовая пальма: распространение происходит морским путем по островам Тихого океана. Кокосовые орехи водонепроницаемы и свободно держатся на воде. Всхожесть плодов сохраняется в морской воде до 110 дней. За это время они могут проплыть до 3000 миль.

Новозеландская сосна - ка́ури, или Ага́тис ю́жный - это один из древнейших видов хвойных деревьев, переживший динозавров и встречавшийся уже во время юрского периода (примерно 150 миллионов лет назад).

Кодиеум пестролистный, кротон **–** комнатное растение родом из Меланезии.

Циатея арборея –самый крупный папоротник в мире, высотой до 20 м и с листьями по 3 м.

Слайд 18 – 22. Животный мир - возможно подготовить дополнительное сообщение по теме.

Киви **–** птица, имеющая самые маленькие (выродившиеся) крылья.

Такахе, бескрылая султанка **–** нелетающая редкая птица до 60 см в высоту.

Какапо – совиный попугай **–** единственный в мире нелетающий попугай.

Гаттерия – самое древнее пресмыкающееся (представители этого рода жили на Земле 250 млн. лет назад) с самой низкой температурой тела +11°С.

Самая большая дневная бабочка – самка птицекрыла королевы Александры. Размах ее крыльев достигает 26 – 28 см. Обитает на острове Новая Гвинея.

Слайд 23. Население

10 млн. человек,

из которых 0,3 млн. человек – в Микронезии *(гиперссылка на слайд 26)*,

5 млн. человек – в Меланезии *(гиперссылка на слайд 24)*,

4,5 млн. человек – в Полинезии *(гиперссылка на слайд 27)*.

Представлено:

* коренные народы
* пришлое – потомки выходцев из Европы, Азии, Америки
* самые различные группы смешанного происхождения.

Слайд 24. Меланезийцы

Слайд 25. Папуасы *(гиперссылка на слайд 23)*

– группа народов, коренное население Западной Меланезии, говорят на папуасских языках. (о.Новая Гвинея).

Слайд 26 - 27. Микронезийцы и полинезийцы *(гиперссылка на слайд 23)*

– коренное население Микронезии и Полинезии (западная и центральная часть Океании). Говорят на местных языках.

Слайд 28. Маори

– полинезийский народ в Новой Зеландии, язык – маорийский.

Слайд 29. Хозяйственная деятельность

Какой хозяйственной деятельностью занимаются жители Океании?

*По щелчку мыши появляются иллюстрации к ответу.*

* морские промыслы;
* плантации кокосовой пальмы, какао, каучуконосов и кофе;
* овцеводство;
* туризм.

Слайд 30. Страны Океании.

Политическая карта Океании сложилась в результате захвата островов странами Европы и США. Еще 40 лет назад здесь было только одно государство – Новая Зеландия. Сейчас независимых государств более 10. Часть островов – до сих пор колонии.

Привести примеры стран Океании с их столицами и показать их на карте.

Слайд 31. Н.Н.Миклухо-Маклай – исследователь Океании

Изучению коренных жителей Океании посвятил свою жизнь Н.Н.Миклухо-Маклай – сообщение учащихся.

Слайд 32. Тур Хейердал

- 1947 г. плавание на плоту Кон-Тики. Выдающийся ученый, известный этнограф совершил плавание от берегов Перу до островов Полинезии.

**4. Закрепление**

Учащиеся отвечают на вопросы кроссворда. При использовании интерактивной доски, можно вписать ответы в кроссворд.

Слайд 33. Реши кроссворд

1. Крупное скопление островов в Тихом океане
2. Плод самого распространенного растения в Океании
3. Русский ученый, изучавший население Новой Гвинеи
4, 6. Один из видов хозяйственной деятельности жителей
5. Коренные жители Новой Гвинеи
7. Один из архипелагов Океании

*Ответы:* 1 – Океания, 2 – кокос, 3 – Миклухо-Маклай, 4 – земледелие, 5 – папуасы, 6 – мореплавание, 7 – Фиджи.

**5. Домашнее задание**

Слайд 34. Домашнее задание

* § 30,
* Стр. 142 творческое задание 4 или 5
* Подготовится к самостоятельной работе по теме «Австралия и Океания»