**Урок – путешествие «По следам Робинзона Крузо».**

 **(обобщающее повторение по теме «Мировой океан»).**

**Цели урока** обобщение, систематизация знаний по теме, отработка умений при работе с картой, развитие интереса к чтению дополнительной литературы, развитие творческих навыков учащихся.

**Оборудование к уроку** физическая карта полушарий, контурная карта полушарий, пособие макет «Мировой океан», план о. Робинзон Крузо, книга д. Дефо «Робинзон Крузо», видеофильм (фрагменты), макеты рыбок, конверты с заданиями, морскими звездами и черными метками, копии контурных карт для каждой команды учащихся, выставка детских рисунков по Мировому океану, дары моря (коллекция раковин, ракушек, морских звезд).

 **Ход урока**.

**Учитель** – Читая замечательный роман Д. Дефо «Робинзон Крузо», вы наверное задумывались над тем, существовал ли этот мужественный герой на самом деле, и где находится его остров.

Робинзон не вымышленный герой. В основу романа положен действительный факт. Изменена лишь фамилия героя. Один из группы островов архипелага Хуан Фернандес, остров Мас-а-Тьерра, переименован в остров Робинзона Крузо.

(Далее прочитать отрывок из хрестоматии по физической географии об Александре Селкирке прототипе Робинзона Крузо и показать выборочный краткий фрагмент из фильма «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»).

- Пусть эпиграфом нашего сегодняшнего урока будут слова К. Паустовского.

 «Познания и стремления неотделимы

 друг от друга. Это непременное качество

 всех путешествий – обогащать человека

 огромностью и разнообразием знаний».

- Цель нашего сегодняшнего урока в форме заочного путешествия достичь берегов необычного острова, показать и закрепить навыки работы картой, обобщить знания по теме «Мировой океан».

У нас три команды смелых и знающих моряков решившихся на столь опасное плавание по морским просторам. Ведут корабли увлеченные и эрудированные капитаны. Именно они в конце путешествия оценят работу каждого члена своего экипажа, по шкале глубин оценят насколько глубоки знания у смелых моряков. А я в составе жюри (можно пригласить других учителей) буду оценивать в целом работу команд.

- И так в путь! Как говорят бывалые моряки – семь футов под килем! (звучит тихая музыка морского прибоя и крик чаек).

 **Задания командам.**

1. Наши корабли покидают морской порт г. Мурманск (или Санкт-Петербург зависит от выбора учителя). Подписать на контурной карте (каждой команде раздается контурная карта, в которой они выполняют вес задания) город и определить его координаты. Команда первая справившаяся с заданием получает морскую звезду.

2. Наш таинственный остров расположен на 80 з.д и 35 ю.ш. Найдите остров на карте и нанесите его на контурную карту.

3. Подумайте и опишите маршрут вашего путешествия. Нанесите его на ваши контурные карты. По какому океану вы будете плыть, какие крупные острова встретите на своем пути, мимо каких материков проплывете.

**Учитель** – И так пока команды работают над этим заданием я приглашаю капитанов команд.

 **Конкурс капитанов.**

Капитанам поочередно надо ответить на вопросы из рубрики «Самое, самое в Мировом океане» (задания в приложении). По очереди задается

вопрос. Если капитан не знает ответ, отвечает другой капитан. В викторине участвуют только капитаны. Команды не помогают.

**Учитель** – А тем временем в Атлантическом океане разыгралась стихия, два дня свирепствовали юго-западные ветры и океана швырял корабли из стороны в сторону. Путешествие было прервано из-за поломки кораблей. Сейчас мы проверим боцманов, как они готовы устранить поломки. Именно боцманов любят за находчивость, за умения и оптимизм. На каком корабле самый знающий боцман, там и ремонт пройдет быстрее. Сейчас мы проверим.

 **Задания боцманам.**

Дать определения понятий. Член экипажа каждого из кораблей (боцман), вытягивает карточку с заданием с тремя вопросами, на которые ему надо ответить в течении нескольких секунд.

Лаг (прибор для измерения скорости судна).

Лот (прибор для измерения морских глубин).

Батискаф (самоходное морское судно, изучающее морское дно и его обитателей).

Кубрик (общая жилая каюта на корабле).

Люк (отверстие в палубе).

Пакгауз (склад).

Склянки (полчаса)

Трюм (помещение на корабле для груза).

Флюгер (флажок на мачте для определения направления ветра).

- Пока идет ремонт судна юнги не прочь побаловать членов команды свежей рыбкой (макет Мирового океана, контуры рыбок на обратной стороне которых вопросы по географической номенклатуре. Если юнга не знает ответ на вопрос, ловлю продолжает другой юнга и так пока не выловят рыбу (вопросов обычно берется не много, около 6, по три каждому). Можно предложить командам рассказать по одному рецепту блюд из морских продуктов (это задание для коков).

- Наконец все готово и можно продолжать плавание.

 Вот океан как мальчик спит,

 Чуть-чуть бормочет и сопит.

 Но что случилось? Посмотри,

 Что за беда? Ах да!

 Там синий спрут к киту прилип,

 Мелькают тени странный рыб,

 И высоко над головой

 Играет луч морской травой,

 Ползет звезда, и врылся краб

 В морское дно десятком лап.

- Вот и приблизились наши отважные команды к заветному острову. Но вот незадача. Распевая о своих приключениях Барон Мюнхаузен по растерянности смешал в кучу названия географических объектов. Помогите ему разобраться, и вы у цели. Выходит Мюнхаузен и поет песню.

 На Мадагаскаре, в Коломбо и Сахаре –

 Я всюду побывал, я видел белый свет.

 В Гренландии, Финляндии, Уганде и Лапландии

 Все знают, что находчивей Мюнхаузена нет.

 Сколько путешествий, великих происшествий

 Сотни приключений и тысячи побед,

 В Бенгалии и Греции, в Австралии и Швеции

 Все знают, что находчивей Мюнхаузена нет.

(Мюнхаузен раздает карточки с заданиями командам)

 **Задание от Барона Мюнхаузена.**

Бенгальское море, Красный залив, Мексиканский пролив, Море Дрейка, Карибское море, Гибралтарский полуостров, остров Лаптевых, полуостров Мадагаскар, Скандинавский полуостров, Аравийский пролив, остров Гендостан, полуостров Новая Гвинея, течение Гольфстрим.

(Ребятам надо как можно быстрее определить правильные объекты).

**Учитель** – Итак, вы на заветном острове. Вам еще предстоит интересная и увлекательная работа по изучению его рельефа, флоры и фауны, особенностей климата. Оставляю вас на острове полюбоваться местной природой, пофантазировать и представить себе жизнь одинокого скитальца.

(Звучит тихая, медленная музыка, команды заняты над сочинением, капитаны тем временем заполняют путевые листы, подсчитывают количество морских звезд и черных меток и сдают жюри для общего подведения итогов).

- Вот и подошел к концу наш урок-путешествие. Мы вновь отправимся в плавания по просторам Мирового океана на наших последующих уроках, а увлекательные книги, путевые очерки, клубы путешественников пусть будут вам путеводными звездами в мире открытий и исследований!

Подведение итогов и выставление оценок ребятам.

 **Некоторые рекомендации к проведению данного урока.**

За неделю до проведения урока-путешествия ребятам дается задание повторить тему «Мировой океан», географическую номенклатуру, распределится по командам, придумать название кораблей, распределить обязанности внутри команды (например, можно предложить такие как капитан, помощник капитана, боцман, юнга, кок, матросы и т.д). Репетиции проводить не следует иначе детям будет неинтересно. Подобрать необходимую мелодию, выбрать фрагменты из кинофильма. Озвучивать может и сам учитель, рассказав кратко о природе острова. В качестве поощрения можно предложит наградить команды, например горшочками с комнатными растениями, или морскими сувенирами представив, что они привезены с далекого острова. Обязательно на уроке должна быть наглядность. Хорошо если ребята заранее подготовят выставку рисунков, поделок или фотографий.