МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

г. ГУЛЬКЕВИЧИ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

«Письмо для кота Матроскина»

В СТУДИИ РАННЕГО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «Радуга»

Подготовила:

педагог дополнительного

образования - Остапенко Н.В.

г. Гулькевичи 2015 г.

Занятие предназначено для детей шестилетнего возраста.

**План**

1. Организационный момент (2м.)
2. Правила техники безопасности.(3м.)
3. Основная часть. Физкультминутка. (20м.)
4. Подведение итогов занятия (5м.)

**Цель занятия**: формировать умение самостоятельно делать выводы и умозаключения через воспитание интереса и положительного отношения к математике.

**Задачи:**

-проверить умение детей определять место цифры 5 в ряду цифр 1-го десятка;

- закрепить и проверить знания и умения по теме «Цифра и число 5»;

-развивать умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

**Оборудование, наглядные и дидактические материалы:**

-мультимедийное сопровождение занятия, презентация «Письмо для Матроскина»;

-конверты с разрезанной цифрой 5;

-наборное полотно и карточки с цифрами от 1 до10;

-цветные карандаши.

**Литература:**

1. Володина Н.В. Считаю,решаю – М., 2014 г.

2. Соколова Е.А. Математика для малышей - М., 2007 г.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж, Т.Ц. Учитель, 2006 г.

4.Журналы «Дошкольное воспитание» № 3, № 5 2012 г., №12, 2010г.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

На столе у педагога стоит игрушка кота Матроскина, в лапах у него конверт.

Педагог: Здравстуйте, ребята. Кто это, узнали? Правильно, кот Матроскин.

А почему он здесь оказался? (слайд №1,2,3)

Педагог: Поможем коту Матроскину?

**Правила техники безопасности.**

Педагог: Чтобы начать работу нужно вспомнить как вести себя на занятии. ( Игра «Топаем, хлопаем». Если утверждение верно-дети хлопают, если нет - топают:

- в кабинете можно бегать (топают),

-не трогать электрические розетки и приборы (хлопают),

-можно колоть других острыми предметами и игрушками (топают),

-можно кидаться предметами (топают),

-не толкаться во время подвижных игр и физкультминуток (хлопают),

-не качаться на стуле(хлопают),

-можно кричать (топают),

-выслушивать ответы других, соблюдать правило поднятой руки(хлопают).

**Основная часть.**

Педагог: Посмотрите, цифра разорвалась на мелкие кусочки, нам нужно сложить все вместе и узнать, какую цифру написал Дядя Федор.

**Задание № 1**: Детям раздают конверты , в которых находится разрезанная на несколько частей цифра 5.Каждый ребенок составляет цифру и называет её.

Педагог: Молодцы! Теперь кот Матроскин и Шарик обязательно встретят дядю Федора! Давайте поставим эту цифру на наборное полотно и вспомним стихотворение, которое мы знаем о цифре 5.(Дети, по желанию, рассказывают стихотворение).

А потом пошла плясать

По бумаге цифра 5.

Руку вправо потянула,

Ножку круто изогнула

Налитая, симпатичная,

Цифра самая отличная.

Педагог: Где можно увидеть эту цифру? (Дети отвечают, затем педагог показывает слайды № 4-11)

Педагог: Кроме пятерки существуют и другие цифры, давайте их покажем Матроскину.

**Задание № 2**: Детям раздают по 1 карточке с одной из 10 цифр. Педагог предлагает детям:

1.Поместить на наборное полотно цифры, которые находятся перед, а затем после цифры 5.

2.Назвать «соседей» цифры 5.

3.Назвать числа больше 5.

4.Назвать числа меньше 5.

Педагог: ***(***слайд №12)

Мы пятерку изучали

И сидеть уже устали

Встали дружно по порядку

На веселую зарядку.

(Дети поднимаются на физкультминутку.)

**Физкультминутка:**

Солнце заглянуло в класс (шагают)

Раз, два, три, четыре, пять. (шагают)

Все мы делаем зарядку: (руки вверх и в стороны)

Надо нам присесть и встать, (приседают и поднимаются).

Руки вытянуть по шире (руки в стороны и вперед)

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться - три, четыре, (наклоны вперед)

И на шесть – поскакать. (прыжки на месте)

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку. (поднимаются на носок несколько раз)

Педагог: Ребята, что обозначает цифра 5 (слайд № 13). Правильно, цифра обозначает число, а число можно составить из 2-х меньших чисел. Давайте покажем коту Матроскину, как можно составлять число 5.

**Задание № 3**: Детям раздают карточки с разным количеством кружков (от 1 до 4) и предлагают дорисовать кружочки до 5 и написать из каких чисел получилось число 5 (слайд № 14).

(Дети показывают свои карточки Матроскину и объясняют, как они получили число 5).

**Задание № 4**: Педагог предлагает детям отгадать загадки, в которых присутствует число 5.

**Подведение итогов занятия.**

Педагог: Наше занятие подошло к концу. Кот Матроскин многое узнал сегодня о цифре и числе 5. А вам понравилось? Хорошо сегодня поработали?

Посмотрите, на столе лежат цифры 5, они красного, синего и желтого цвета. Кто считает, что работал очень хорошо и доволен собой - возьмите красную пятерку, а если вы считаете, что можно было лучше и активнее работать - желтую или синюю.