*МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»*

***Конспект открытого урока по теме: Агропромышленный комплекс России. Состав и значение.***

***Учитель :*** *Томашевская Наталия Александровна*

***Класс:*** *9*

***Дата проведения:13.12.2012г***

***Учебник:*** *География России. Население и хозяйство. В.П. Дронов, В.Я. Ром*

***Тип урока:*** *урок изучение нового материала*

***Тема:*** *Агропромышленный комплекс России. Состав и значение.*

***Цель:*** *формировать основные представления об агропромышленном комплексе России; рассмотреть состав, значение АПК; формировать представление об особенностях размещения предприятий сельскохозяйственного профиля.*

***Задачи:*** *Формировать представление о роли агропромышленного комплекса в хозяйстве России; рассмотреть ведущие отрасли АПК, определить их главные черты и особенности. Формировать умения составлять характеристику межотраслевого комплекса; развивать умение работать с экономическими картами, со статистическими материалами, с различными источниками информации. Показать значение АПК для жизнедеятельности человека.*

***Формы работы учащихся:*** *индивидуальная*, *фронтальная,* *работа в парах*.

***Методы:***

1. *По источникам знаний: словесные, наглядные;*

# *По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;*

# *Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;*

# *Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.*

***Оборудование:*** *Компьютер, мультимедиа презентация выполненная в Power Point 2007, карта «Агропромышленный комплекс России», атласы 8, 9 класс, дидактические карточки.*

***Оформление доски:***

13.12.2012

Классная работа

Тема: Агропромышленный комплекс России. Состав и значение.

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | время | Методы и формы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1** | 1. ***Организационный момент. Сообщение целей и задач урока.*** | 2 мин. | Диалог.  Учитель - класс | Учитель проверяет, на сколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создания ситуации успеха.  - Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к занятию.  Сегодня на уроке мы продолжим изучение следующего межотраслевого комплекса. Но перед тем, как начать изучение новой темы, вспомним, о каком комплексе мы говорили на прошлом уроке? | Проверяют готовность к уроку. Смотрят соответствие рабочего места.  Выслушиваются ответы детей |
| **2** | ***Повторение пройденного материала*** | 5-7 мин. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | 3 ученикам индивидуальная работа с карточками. **Приложение № 1**.  Остальные отвечают на вопросы:  - Что входит в состав химико-лесного комплекса?  - Перечислите базы химической промышленности?  - Назовите факторы размещения химико-лесного комплекса? | Ответы детей:  1.В состав химико-лесного комплекса входит химическая и лесная промышленность.  2. Выделяются 4 крупные базы химической промышленности : Североевропейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская.  3. Сырьевой, водный, потребительский, энергетический |
| **3** | ***Актуализация опорных знаний.***  ***Сообщение целей и задач урока*** | 3-4 мин | Словесные, репродуктивные, частично-поисковые, эвристическая беседа | **Продукты питания, одежда, обувь, лекарства** — все эти разные, но очень необходимые человеку товары появляются во многом благодаря труду людей определенных предприятий. Каких?  Вы уже знаете, что предприятия объединяются в отрасли. Попробуйте перечисленные предприятия объединить в определенные отрасли.  Россия — традиционно земледельческая страна. Сельское хозяйство даёт сырьё для многих отраслей промышленности – пищевой, химической, легкой, текстильной, обувной. **Взаимосвязь этих отраслей** мы сегодня рассмотрим на уроке и поможет нам в этом презентация к уроку.  ***1 слайд***  Тема нашего урока: Агропромышленный комплекс. Состав и его значение.  - Ребята, давайте разберем это многосложное понятие:  - Как вы думаете, что означает слово «комплекс» ?- *это совокупность взаимосвязанных отраслей промышленности*  - Что означает слово **«агро»** ? */агрономический - слово, относящееся к сельской местности, сельскому хозяйству.*  - Слово «промышленный» означает  *(от слова «промышленность» от русск. промышлять, промысел) — совокупность предприятий (заводов, фабрик, рудников, шахт, электростанций), занятых производством орудий труда, как для других отраслей народного хозяйства, так и для самой промышленности…* | Слушают, записывают тему урока.  Выслушиваются ответы детей  Пищевая промышленность, легкая, химическая, текстильная, обувная.  Выслушиваются ответы детей. |
| **4** | ***II. Изучение нового материала*** | 10-15 мин | Наглядные, частично-поисковые, словесные, беседа  Рассказ | - Таким образом, мы можем сформулировать определение АПК?  ***Слайд 2* Агропромышленный комплекс - это совокупность взаимосвязанных отраслей промышленности и сельского хозяйства, участвующие в производстве, переработке, хранении сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя.**  **-** Агропромышленный комплекс будем писать и называть АПК.  – В чем главная **задача АПК?**  - Верно, значит, мы сегодня на уроке должны **выявить взаимосвязь отраслей промышленности**, которые обеспечивают нам жизнедеятельность.  **Основой АПК является сельское хозяйство**, но оно одно не может справиться с важной задачей – обеспечения нашей жизнедеятельности. Сельскому хозяйству необходима техника (комбайны, тракторы, картофелекопалки и т. д.), удобрения, ядохимикаты, новые сорта растений и лучшие породы скота, комбикорма и т. д. Поэтому **АПК состоит из 3 звеньев.**  **Слайд 3**  **Агропромышленный комплекс**  1 звено 2 звено 3 звено  отрасли, сельское отрасли, обслуживающие хозяйство перерабатывающие сельское хозяйство продукцию с/х  земледелие животноводство  (растениеводство)  ***Слайд 4*** - Рассмотрим **1 звено**: Отрасли 1-го звена не полностью обеспечивают АПК своей продукции. Для нормальной работы комплекса необходимо 4 тысячи техники. Из них отечественная промышленность может производить чуть больше половины. Качество российских машин очень низкое при очень высоких ценах. Поэтому за годы кризиса обеспеченность с/х предприятий техникой снизилось. Уровень механизации низкий в картофелеводстве – 50%, в овцеводстве - 28%, скотоводстве – 68%. Почти в 3 раза сократилось внесение минеральных удобрений.  -Рассмотрим 2 звено - основу АПК **с/х**, которое состоит из растениеводства и животноводства.  ***Слайд 5***  ***Отличительные особенности сельского хозяйства:***   1. Оно зависит от природных условий. 2. Производство сельскохозяйственной продукции сезонно. 3. Земли являются одновременно средством труда и предметом труда. 4. Сельскохозяйственное предприятие занимает большую площадь. | Записывают в тетрадь определение АПК, **/**  Выслушиваются ответы уч-ся (обеспечить население страны продовольствием.)  Дети зарисовывают схему у себя в тетради |
| **5** | **Физкультминутка** | 1 мин | Снятие усталости и напряжения | Гимнастика для рук и позвоночника. Гимнастика для глаз |  |
|  |  |  | Работа с учебником стр. 120-121  Самостоятельная работа с картой | Продолжаем работу. Запишите в тетрадь следующие показатели: площадь угодий для ведения сельского хозяйства. Напомню, что общая площадь России 1709,9 млн. га. Проверяем  ***Слайд 6***  – Земельные ресурсы России ограничены, а сельскохозяйственные угодья занимают еще меньшую площадь, и качество их ухудшается.  - Почему они ухудшаются?  Как вы думаете, каковы пути решения? От чего зависит развитие сельского хозяйства?  ***Слайд 7*** По картам атласа определите, как **размещены разные отрасли АПК** России/ неравномерно по территории страны.  - Давайте сравним показатели развития **АПК России и развитых стран** (на душу населения)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатели для сравнения*** | ***Россия*** | ***ФРГ*** | ***США*** | ***Япония*** | ***Франция*** | | **Сельскохозяйственные угодья, га** | 1,5 | 0,2 | 2,0 | 0,04 | 0,2 | | **Пашня, га** | 0,8 | 0,2 | 0,7 | 0,03 | 0,3 | | **Зерновые и зернобобовые культуры, кг** | 469 | 516 | 1272 | 111 | 1116 | | **Сахарная свекла, кг** | 109 | 323 | 90 | 30 | 526 | | **Картофель, кг** | 262 | 166 | 85 | 27 | 111 | | **Мясо, кг** | 36 | 75 | 127 | 25 | 113 |   - От чего зависит уровень развития сельскохозяйственного производства? ***Слайд 8***  - Какова же ведущая отрасль промышленности данных стран?  *Сделаем вывод: –* Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство. К зерновым культурам относятся – пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис. К зернобобовым – горох, фасоль, чечевица, соя.  **3 звено** - пищевая и легкая промышленность. Это звено мы рассмотрим подробнее на следующем уроке. | 13% 221 млн га – под сельское хозяйство  7 % 117 млн га – под пашни  Так как заболачивается 20% сельхозугодий, засолено 18%, подвержены эрозии – 23%.  Выслушиваются предположения детей  От сельскохозяйственных угодий и пашни, приходящихся на душу населения. |
| **6** | **III. Закрепление** | 7-8 мин. | Фронтальный опрос, работа в парах.  Работа в парах  Заполнение таблицы | **– Назовите 3 звена АПК.**  – Какая связь существует между звеньями АПК?  *–* Назовите отрасли сельского хозяйства.  – Ребята, вы **живете в России**, ежедневно используете продукцию АПК в своей жизни. Расскажите, какие отрасли АПК представлены в нашем регионе, в нашем населенном пункте.  - Итак, для закрепления полученных знаний вам будет предложено следующее задание. У вас на столе лежит список подотраслей АПК. Заполните таблицу при помощи этого списка. Можно воспользоваться учебником стр. 118-119. Работаем в парах. ***Слайд 9***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство | Сельское хозяйство | Отрасли, участвующие в хранении и переработке сельскохозяйственной продукции | | **1, 2, 7, 8, 12, 13, 15** | **3, 9, 14** | **4, 5, 6, 10, 11** |   *1-производство тракторов, с/х машин*  *2- мелиорация*  *3-растениеводство*  *4-фрукто-овощехранилища*  *5-торговля*  *6- пищевая промышленность*  *7- производство тары*  *8- наука, подготовка кадров*  *9- рыболовство*  *10 -холодильные установки*  *11- легкая промышленность*  *12- ремонт*  *13 -производство оборудования*  *14- животноводство*  *15- производство удобрений, ядохимикатов*  ***Приложение №2***  ***Проверим слайд 9*** | Выслушиваются ответы детей  2 звено – земледелие, животноводство, растениеводство/ 3 звено – молокозавод, хлебопекарня и т.д |
| **7** | **Рефлексия** | 1 мин |  | У вас на парте лежат смайлики. Выберите смайлик, который выражает ваше отношение к уроку. | Выбор смайлика |
| **8** | **Домашнее задание** | 1 мин |  | Параграф 28, устно ответить на вопросы |  |

**Приложение № 1**

1. Заполните схему

Химико-лесной комплекс

1. Лесная промышленность состоит из:

1)

2)

3)

4)

1. Какие экологические проблемы связаны с предприятиями лесной промышленности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

Заполните таблицу при помощи этого списка. Можно воспользоваться учебником стр. 118-119.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство | Сельское хозяйство | Отрасли, участвующие в хранении и переработке сельскохозяйственной продукции |
|  |  |  |

*1-производство тракторов, с/х машин*

*2- мелиорация*

*3-растениеводство*

*4-фрукто-овощехранилища*

*5-торговля*

*6- пищевая промышленность*

*7- производство тары*

*8- наука, подготовка кадров*

*9- рыболовство*

*10 -холодильные установки*

*11- легкая промышленность*

*12- ремонт*

*13 -производство оборудования*

*14- животноводство*

*15- производство удобрений, ядохимикатов*