**Рекомендации учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ по географии.**

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников.

Включение в экзаменационную работу наиболее значимых элементов содержания курсов школьной географии способствует повышению качества географического образования.

В системе работы учителя географии по подготовке учащихся к ЕГЭ, особое внимание необходимо обратить на повторение и обобщение наиболее значимых и одновременно, наиболее трудных для учащихся элементов содержания. К этим элементам можно отнести:

- умение читать и анализировать топографическую карту, работать с масштабом, определять азимут и строить профиль рельефа местности;

- решение задач по применению географических знаний о Земле как планете;

- знание выдающихся исследователей и путешественников;

- определение демографических показателей. Умение анализировать и объяснять демографические ситуации;

- ориентацию в основных международных экономических и политических организациях;

- знание географии основных отраслей промышленности. Сельского хозяйства мира и России;

- понимание особенностей природы, населения и хозяйства стран СНГ;

- знание политико-административного деления России, положение на карте субъектов РФ и административных центров;

- знание особенностей отраслей и территориальной структуры хозяйства России, принципов размещения промышленных предприятий, технологические особенности производства;

- распространения мировых религий и религий народов России;

- анализ геоэкологических ситуаций;

На основе анализа типичных ошибок, допускаемых учащимися при сдаче ЕГЭ по географии, рекомендуется:

1. Обеспечить соблюдение более полного соответствия используемых в школе учебно-методических материалов требованиям стандартов 2004 года.

2. Обратить внимание, на то что одной из важнейших компетентностей учащихся является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и жизненных задач.

3. Четко определять перечень основных географических понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю.

4. Уделять особое внимание использованию в процессе обучения различных источников географических знаний (карт, статистических материалов, рисунков и текстов) и формированию умений учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений.

5. Обратить внимание на тематику предусмотренных примерной программой для 10-11 классов (базового уровня) практических работ и особенности их выполнения.

6. Применять в обучении задания, включающие избыточную информацию (тексты, атласы, статистические данные). Общими для всех групп выпускников являются ошибки, связанные с неумением определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи. Для решения таких задач, требуется соответствующая тренировка.

7. При проверке соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям рекомендуется использовать задания, апробированные в рамках ЕГЭ.