**Н.Л.Зуева**

**География**

**Тема: Австралия – самый маленький материк.**

**Класс:** **7**

**Цель**

* Создать условия для формирования у учащихся представлений о материке Австралия через типовые характеристики компонентов природы.

**Задачи**

* Организовать деятельность учащихся по изучению географического положения материка – Австралия, его рельефе, климате, внутренних водах, природных зонах, по выявлению взаимосвязей между компонентами природы.
* Содействовать развитию у школьников умений применять разнообразные источники географической информации для изучения природы материка Австралия, продолжить обучение методам географического исследования.
* Развивать навыки работы с ЭОР.

**Основное содержание темы, термины и понятия**:

***Австралия*** – самый маленький материк Земли. Географическое положение материка, основные черты рельефа, полезные ископаемые; климат и внутренние воды Австралии, и определяющие их факторы. Природные зоны.

 Физико-географическое положение материка; эндемики; крики.

**Планируемые результаты**

**Личностные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Проявление:

* осознание ценности природы материка Австралия; необходимости ее сохранения и рационального использования;
* творческого отношения к решению практических задач;
* осознание ценности умения определять местоположение объектов на карте; составления таблиц.
* стремления к самоконтролю и анализу своих действий.

**Метапредметные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Познавательные**

 Умение

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; дополнительных источников информации; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в виде схем, таблиц;
* выделять главное, находить сходства и различия, делать обобщения;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* создавать устные монологические высказывания.

 **Регулятивные**

 Умение:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; преобразование практической задачи в познавательную;
* планировать пути достижение целей;
* самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в исполнение по ходу его реализации и после его завершения на основе оценки и учета ошибок.

**Коммуникативные**

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Предметные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

Знание:

* содержания понятий: физико-географическое положение материка; эндемики, крики.
* важнейшие природные объекты материка;
* приемы определения географического положения материка, *имена исследователей;* особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; особенности климата материка; основные речные системы, озера; особенности природных зон.

 *В ценностно-ориентационной сфере:*

* осознание ценности природы материка Австралия; необходимости ее сохранения и рационального использования;

*В сфере географической деятельности:*

Умение

* определятьгеографическое положение Австралии, координаты крайних точек,

 протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и

 км; особенности природных компонентов по картам атласа и другим

 источникам информации;

**Организация образовательного пространства**

**Оборудование**

*Мультимедийный проектор, персональный компьютер на двух обучающихся, выход в интернет на сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* [*http://fcior.edu.ru/*](http://fcior.edu.ru/)*.*

**Ресурсы**

Учебник географии для 7 класса Н.П. Петровой, Н.А.Максимовой, карты

материка, атласы

Электронные учебные модули:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=themcol>

<http://www.fcior.edu.ru/card/22608/tipovaya-harakteristika-avstralii-prakticheskie-zadaniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/1315/praktikum-avstraliya-klimatoobrazuyushie-faktory-uglublennoe-izuchenie.html>

<http://fcior.edu.ru/card/8145/kontrol-avstraliya-i-okeaniya-uglublennoe-izuchenie.html>

**Межпредметные связи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

История. Великие географические открытия.

**Формы работы**

Фронтальная (Ф).

В паре (П).

Индивидуальная (И).

Групповая (Г).

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**I этап \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

**Цель:**

* Актуализировать имеющиеся знанияоматериках.
* Мотивировать обучающихся к изучению темы.

Учитель:

* настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности;
* сообщает о начале изучения нового раздела «Материки и страны», организует знакомство обучающихся по оглавлению учебника с содержанием раздела;
* сообщает тему урока;
* раскрывает цели учебного занятия и требования к результатам обучения;
* сообщает о значимости содержания урока.

**Актуализация субъектного опыта обучающихся**

Учитель:

Для осознанного восприятия новой темы предлагает рассмотреть следующие вопросы и выполнить задания:

1. Назовите все материки, материки северного полушария, южного полушария, западного полушария, восточного полушария.
2. Как вы считаете, зачем нужно изучать природу материков?
3. Послушайте стихотворение, как вы считаете, о каком материке идет речь. Почему вы так решили?

Она располагается под нами,

Там, очевидно, ходят вверх ногами.

Там на изнанку вывернутый год,

И солнышко на севере живет.

Там расцветают в октябре сады,

Там в октябре, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

Они в пустыне пропадают где-то.

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Рождаются зверята из яиц,

Там кролики страшней, чем наводненье… (Г.Усова)

**Форма работы: Ф**

**II этап \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**Учебно-познавательная деятельность**

**Цель**

* Обеспечить усвоение содержания понятия: географическое положение материка;
* Подвести обучающихся к пониманию влияния ГП на другие компоненты природы.
* Познакомить с планом характеристики ГП материка.

***Изучение нового материала***

**Вводное слово учителя**

Австралия – самый маленький по площади материк, самый сухой и малонаселенный. Один из самых необычных материков: при движении на север становится жарко, а на юг - холоднее. Здесь много растений и животных, которые нельзя встретить на других материках. На материке расположено только одно государство – Австралийский Союз.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=themcol>

Учитель:

Обращает внимание на план изучения нового материала на доске:

*1. Понятие «ФГП», географическое положение материка.*

*2. Рельеф и полезные ископаемые.*

*3. Климат.*

*4. Внутренние воды.*

*5. Природные зоны.*

Учитель:

Организует работу по усвоению понятия «географическое положение». Результаты совместной деятельности с обучающимися фиксируются в тетради в виде схемы:

**Географическое положение**

**Относительно поверхности Земли**

***КАК?***

**Относительно других объектов**

**Положение объекта**

**находятся во взаимодействии**

*Рис. 1. Содержание понятия «географическое положение»*

*ГП - положение географического объекта относительно поверхности Земли, по отношению к другим географическим объектам, с которыми он находится во взаимодействии.*

- Изучение каждого материка начинается с географического положения. Почему?

Учитель:

Объясняет характер деятельности обучающихся на уроке с использованием ЭОР, текста и иллюстраций учебника.

Разъясняет при необходимости сущность знаний, оказывает консультативную помощь.

**Задание 1**

Откройте электронный ресурс:

<http://www.fcior.edu.ru/card/22608/tipovaya-harakteristika-avstralii-prakticheskie-zadaniya.html>

Изучите текст учебника (§ 20, п. 2), физическую карту Австралии в атласе, пользуясь планом, выясните, особенности географического положения Австралии. Оформите таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **План характеристики ГП материка** | **Ответы**  |
|  |  |

Как вы считаете, как географическое положение материка будет влиять на другие компоненты природы материка? (На какие компоненты природы будет влиять ГП материка?)

**Форма работы: И**

**Задание 2**

**(1 группа)**

Познакомьтесь с материалами учебника, картами атласа:

(Результаты оформите в схему (кластер))

- охарактеризуйте рельеф и полезные ископаемые Австралии по плану.

- выясните, какие формы рельефа представлены на материке; сопоставьте тектоническую карту с физической, установите связь тектонического строения с рельефом Австралии; полезными ископаемыми;

- обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа;

- объясните, почему на материке отсутствуют вулканы, не наблюдается землетрясений и отсутствует современное оледенение;

**(2 группа)**

- Докажите, что Австралия - самый сухой материк?

Для этого вспомните климатообразующие факторы, изучите климатическую карту Австралии, проанализируйте климатические показатели, сделайте вывод.

Прочитайте учебник, сравните свои предположения и истину.

Выполните практическое задание (Откройте электронный ресурс:

<http://fcior.edu.ru/card/1315/praktikum-avstraliya-klimatoobrazuyushie-faktory-uglublennoe-izuchenie.html>

**(3 группа)**

Нанесите крупные водные объекты материка на контурную карту. Ознакомьтесь с

содержание параграфа.

- Почему реки обозначены пунктиром? Что такое крики?

- Почему питание рек в основном дождевое и подземными водами?

- Объясните, почему в Австралии стоит проблема пресной воды?

Предложите решение данной проблемы.

 Сформулируйте выводы, оформите в тетрадь.

**(4 группа)**

Изучите материалы учебника (параграф 20, п.5) о природных зонах Австралии, атласа. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Почвы | Животные | Растения  |
|  |  |  |  |

Объясните:

 -Кто такие эндемики?

Почему органический мир Австралии уникален и неповторим?

Творческое задание. Составьте буклет для туристов «Уникальная Австралия»

Подготовьте отчет и выступите перед классом (все группы).

**Форма работы: Г.**

Учитель заслушивает отчеты и систематизирует изученный учебный материал.

**III этап \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Цель**

Организовать деятельность обучающихся по закреплению и применению знаний полученных в процессе изучения темы.

**Задание 1.**

На севере Австралии больше всего осадков выпадает с декабря по февраль.

Объясните, почему?

**Задание 2.**

Почему в Австралии водятся животные, давно вымершие на других материках?

Учитель:

Обобщает изученный материал темы.

**Этап IV \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**Диагностика качества освоения темы**

**Цель**

**У**становить степеньусвоения темы «Австралия – самый маленький материк».

Учитель:

Предлагает выполнить тестовые задания

Откройте электронный ресурс:

<http://fcior.edu.ru/card/8145/kontrol-avstraliya-i-okeaniya-uglublennoe-izuchenie.html>

**Форма работы: П.**

**V этап \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**Рефлексивная деятельность**

**Цель**

Развивать уменияшкольников:

Соотносить полученный результат с поставленной целью.

Оценивать результат своей деятельности.

**Самоанализ и самооценка ученика**

**Задание 1 (самоанализ**). Подчеркните вариант ответа и закончите предложение:

Мне было легче работать над выполнением заданий:

А. в паре;

Б. индивидуально,

В. В группе

потому что:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2. (самооценка).** Закончите предложения:

***Я доволен(льна***) тем, что сегодня самостоятельно смог(ла) ………………..

***Я не доволен(льна***) тем, что сегодня …………………

**Домашнее задание:**

Повторить материал по учебнику - §20.(Петрова, Н.Н. География. Материки и страны 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова. - / М.: «Мнемозина», 2008. – 287 с.), выполнить задания № 3-5, стр.129,

Ознакомьтесь с материалами «Для любознательных» стр.134

**Литература и сайты**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. – (Стандарты втрого поколения).

5. Петрова, Н.Н. География. Материки и страны. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова. - / Москва «Мнемозина», 2008. – 287 с.

<http://festival.1september.ru/articles/582904/>

8. Разработка урока «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

<http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=40077&cf_id=24>

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // <http://fcior.edu.ru/>
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт // <http://standart.edu.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/>
* Педсовет. ORG // <http://pedsovet.org/>