**География, 6 класс**

Учитель МКОУ Михайловской СОШ

– Мойсеева Галина Михайловна

***ТЕМА:*** **Обобщающее повторение по теме: *«Гидросфера».***

***Цель:*** обобщить и закрепить знания обучающихся о водной оболочке Земли – гидросфере, её составных частях, свойствах.

***Оборудование:*** физическая карта России, физическая карта полушарий, схема мирового круговорота воды в природе, контурные карты полушарий.

***Форма урока:*** игра - КВН

**Ход урока**

1. Организационный урок.
2. ***Конкурсные задания:***
3. **Устный опрос:**
4. Что называется гидросферой?
5. Назовите части гидросферы.
6. Что представляют собой воды атмосферы?
7. Что входит в состав вод Мирового океана?
8. Что относится к водам суши?
9. **Загадки:**
10. Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. *(река)*

1. Шел долговяз, во сыру землю увяз. *(дождь)*
2. Кругом вода, а с питьем беда. *(соленая вода)*
3. По серебреной дороге мы отправились в поход,

Остановились на отдых, а она течет, течет. *(река)*

1. Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня,

Из далека по песенке узнаете вы меня. *(ручей)*

1. Не вода и не суша; на лодке не уплывешь и ногами не пройдешь.

*(вода, покрытая пленкой соли)*

1. **Письменный опрос (задания на индивидуальных карточках):**

Карточка №1.

1. Что называется морем? Заливом? В чем сходство и различие этих понятий?
2. Напишите названия частей Мирового океана, отдельные точки, которых имеют координаты:

А) 100 с.ш. и 1400 з.д.;

Б) 400 с.ш. и 100 в.д.;

 Карточка №2.

1. В чем сходство и различие материка и острова? Напишите название самого большого материка и самого большого острова Земли.
2. Напишите названия географических объектов, отдельные точки, которых имеют координаты:

А) 100 ю.ш. и 1200 з.д.;

Б) 200 с.ш. и 650 в.д.

 Карточка №3.

1. В чем сходство и различие в образовании ветровых волн и океанических течений?
2. Напишите названия географических объектов, отдельные точки, которых имеют координаты:

А) 250 с.ш. и 460 в.д.;

Б) 160 и с.ш. и 800 з.д.

 Карточка №4.

1. Что называется речной системой? Начертите схему речной системы и подпишите названия частей реки.
2. Напишите названия географических объектов, отдельные точки, которых имеют координаты:

А) 750 ю.ш. и 600 в.д.;

Б) 200 ю.ш. и 460 в.д.

 Карточка №5.

1. Что называется озером? Какое хозяйственное значение имеют озера нашей страны? Напишите названия 2 – 3 озер вашей местности.
2. Напишите названия рек, устья которых имеют следующие координаты:

А) 460 с.ш. и 480  в.д.;

Б) 60 ю.ш. и 120 в.д.

1. **Работа с атласом.**

Задание: заполнить таблицу, в левую колонку, которой нужно вписать моря, омывающие Россию с севера, а в правую – с востока и юго-востока.

|  |  |
| --- | --- |
| Моря, омывающие Россию с севера | Моря, омывающие Россию с востока и юго-востока  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Работа с контурами географических объектов.**

Задание: по контурам материков, островов, полуостровов, океанов, морей отгадать их название.

1. **«Вода, кругом вода».**
2. Начертите схему Мирового круговорота воды в природе. Как и под действием чего он происходит?
3. Сравните Красное море (42‰) и Балтийское море (11‰) по солености. В каком море вода имеет большую соленость и почему?
4. Как зависит режим рек от климатических условий? Приведите примеры.
5. **Работа с контурными картами полушарий.**

Задание: обозначить на к\к крупные полуострова, острова; заливы, проливы, глубоководные желоба 4-х океанов, самые большие по площади моря Мирового океана; крупные реки всех материков.

1. **Задание:** вписать название рек, которые начинаются на букву «А».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  **А** |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |  |  |

1. Подведение итогов работы. Выставление оценок.