Технологическая карта урока география

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | | Учитель географии Карамышева Ольга Николаевна, учитель МБОУСОШ №1п.Нарышкино | |
| Предмет | | география | |
| Класс | | 9 класс | |
| Тип урока | | Изучение нового | |
| Тема | | «Цветная металлургия» | |
| Педагогические технологии | | Деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ - технологии | |
| Цель | | продолжить формирование знаний о металлургическом комплексе, его значение в экономике. | |
| Задачи | | **Обучающие:** закрепление умений работать с контурными картами, текстом учебника, познакомить учащихся с факторами, влияющими на размещение предприятий цветной металлургии, умение делать вывод, выделять, описывать и объяснять особенности размещения предприятий цветной металлургии.  **Развивающие:** активизация познавательной деятельности учащихся, способность наблюдать, делать выводы, умение оперировать ранее полученными знаниями, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.  **Воспитательные:** воспитание информационной культуры, продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности, ответственность за результат своей деятельности.  **Здоровьесберегающие:** профилактика утомляемости, нарушения зрения, осанки. | |
| **Планируемый результат** | | | |
| Метапредметные умения | | *Регулятивные:* умение определять и формировать цель и задачи на уроке, работать по составленному плану, оценивать свою деятельность, вносить необходимые изменения по ходу своей работы, планировать свою деятельность на основе поставленной задачи. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать других, формулировать и аргументировать своё мнение, умение принимать совместное решение. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую.  *Познавательные УУД:* Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск , сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение использовать знаково-символические средства для изучения объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | |
| Предметные | | Развитие географических знаний, познавательных интересов, творческих результатов, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование и переду необходимой информации по предмету. Опыт применения знаний в учебной деятельности | |
| Личностные | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |
| Организация пространства | | | |
| Формы работы:  Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | | Ресурсы: Карты атласа «Цветная металлургия», настенная карта «Металлургия России», задания для работы в группе, рабочие тетради с комплектом контурных карта сост.Сиротин В.И, слайды «Цветная металлургия России», компьютер, медиапроектор. | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые умения |
| 1.Организа-  цианный момент | Представь себе, что мысли в твоей голове – это лучи света. А теперь пусть все лучи соберутся и светят как в прожекторе, пусть свет всех твоих мыслей объединится в один большой , красивый и мощный луч. Теперь ты в состоянии сосредоточиться на любой работе. | Выполняют упражнение | Психологическая настройка детей. Положительная мотивация урока.  Создание «ситуации успеха». |
| 2.Проверка домашнего задания | Предлагает карточки – задания, которые размещены на доске.  Предлагаемые вопросы:  1.Каково значение металлургического комплекса?  2.Какие типы предприятий входят в состав черной металлургии?  3.Какое сырье необходимо для производства черных металлов?  4.Объясните принцип размещения предприятий черной металлургии.  5.Показать на карте основные центры черной металлургии. | Учащиеся выходят к доске, выбирают карточку, читают вопрос и дают ответ.  Ответ1 : металлургический комплекс производит выплавку металла, производит сталь, которая необходима в народном хозяйстве.  Ответ 2: Выделяют следующие типы предприятий: металлургические заводы полного цикла, пере-дельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия (на машиностроительных заводах), бездоменная металлургия.  Ответ 3: Железная руда, для выплавки стали марганцевая руда, уголь.  Ответ 4: Предприятия черной металлургии размещаются вблизи железорудных бассейнов, в крупных промышленных центрах.  Ответ 5: Новокузнецк ,Златоуст, Челябинск, Магнитогорск, Липецк,СтарыйОскол (электрометаллургический завод) | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, актуализация и систематизация знаний |
| 3.Изучение нового материала | Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Металлургический комплекс», цель: изучить состав значение цветной металлургии в хозяйстве страны. Предлагает определить задачи урока самостоятельно. | Определяют задачи (закрепите умения работать в группе, с контурными картами, совершенствование навыка составления опорного конспекта ) | Самостоятельный учет задач, определение действий на уроке |
| 3.1Организация фронтальной беседы | Слайд №1: Тема урока : «Цветная металлургия» , Дом. задание.  Учитель: 1.Как вы думаете, в каких современных отраслях используются цветные металлы?  Учитель : 2.Какие металлы производит цветная металлургия?  Учитель: 3.Попробуем дать определение цветной металлургии.  Учитель:4. Рассмотрим, какое место занимает цветная металлургия в составе комплекса конструкционных материалов.  Слайд №3 « Состав комплекса конструкционных материалов»  Учитель :Цветная металлургия производит важнейшие конструкционные материалы, необходимые в электротехнике, электронике, приборостроении, производстве медицинских инструментов и т.д. | Записывают тему урока и домашнее задание.  Ответ1: различные отрасли машиностроительного комплекса.  2.Слайд №2 «Группы цветных металлов». Уч-ся заполняют схему – конспект.  Ответ 3: Цветная металлургия- это комплекс отраслей, специализирующихся на добыче, обогащении, металлургическом переделе руд цветных, благородных и редких металлов, а также добыче алмазов. Уч-ся заполняют схему-конспект.  Возможные ответы учащихся. | Формирование ИКТ- компетенции, знание особенностей металлургического комплекса, формирование и развитие учебно- познавательного интереса. смена видов деятельности, предупреждение утомляемости. |
| 3.2. Работа с наглядным материалом | Рассмотрим видеоряд таблиц, которые демонстрируют, где используются цветные металлы. | Рассматривают , делают вывод | Смена видов деятельности  перевод глаз в режим поиска  зрительное восприятие, предупреждение утомляемости глаз |
| 3.3. Самостоятельная работа | Учитель: Какие факторы влияют на размещение предприятий цветной металлургии?  1.В рудах цветных металлов очень низкое содержание металла: меди 1-5%, олова 0,01-0,7%, молибдена 0,04%. Это значит , что руду необходимо обогащать непосредственно у мест добычи. ( сырьевой фактор)  2.Для выплавки металлов требуется много топлива электроэнергии. Производство цветных металлов – очень энергоемко. Доля энергетических затрат составляет от 10 до 65% стоимости произведенного металла.(электроэнергетический фактор) Кроме большого количества топлива и электроэнергии, производство цветных металлов требует большого количества воды, особенно при обогащении руд ( водный фактор)  3.Цветная металлургия лидер загрязнения окружающей среды. Газовые выбросы, кислотные дожди, загрязнение почв, практически уничтожает природу, вызывает болезни у людей ( экологический фактор).  4.Руды цветных металлов содержат, как правило, не один, а несколько металлов, иногда более 10, возникает проблема их извлечения. ( научный фактор) Факторы записывают в конспект.  Слайд №4. « Факторы размещения предприятий цв.металлургии»  Рассмотрим факторы размещения Ц.М в приложении стр.372. | По предложенным характеристикам , самостоятельно определяют факторы размещения. Проводят самопровеку припомощи демонстрационного слайда | формирование общеучебных навыков,  развитие предметных результатов ( знание факторов размещения производства), применение ранее полученных знаний, умение аргументировать, применять знания в новых ситуациях, проводить самопроверку, исправлять ошибки, умение анализировать и добывать информацию по статистическим данным, преобразовывать её, уметь использовать при изучении темы |
| 3.4.Активные методы обучения | Работа в группах. Учитель делит учащихся в группы соответственно порядковому номеру: 1,2,3. уч-ся объединяются в 3 группы. Каждая группа получает картосхему с заданием, которую необходимо заполнить, изучая текст учебника. Группа делится на подгруппы: 2ученика готовят ответ, по вопросам задания, 2 ученика составляют вопросы по тексту, 2 ученика оформляют картосхему, вывешивается на доску во время ответа группы.  1 группа стр. 141 Уральская металлургическая база.  2 группа стр141 Центральная металлургическая база  3 группа стр.141 Сибирская металлургическая база.  Задания для заполнения картосхем:  1.обозначьте на карте месторождения цветных металлов.  2.Подпишите металлургические центры.  3.Приведите примеры источников электроэнергии.  Вместе с учащимися подводит итог работы. | Делятся на группы, получают задания, выполняют работу.  Лидер группы выступает. | Слушать и понимать других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулирование и аргументирование своего мнения, публично выступать, согласованно действовать, стремиться к реализации поставленной задачи. |
| 3.5.Работа с одаренными детьми. | Подготовка сообщений, опережающие задания: «Золото», «Платина. Алмазы» | 2 ученика заранее подготовили необходимые темы. | Развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса к предмету |
| 3.6. Путешествие по городам России | Учитель предлагает ряд городов России, уч-ся должны определить ( с использованием карты атласа) выплавка, какого металла производится, один ученик размещает название города, на доске, другой ( символ)металла, выплавка которого там производится.  Предлагает заполнить по выполненной схеме контурную карту. | На доске выстраивают схему:  Мончегорск----Кандалакша---  Работают с контурной картой | Формирование общеучебных навыков, смена вида деятельности, развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, умение работать с символами, схемами, согласованность действий |
| 4. Рефлексия. | Предлагает ответы на вопросы: В конце урока я хотела бы, чтобы вы продолжили следующие предложения: «Особенно мне понравилось….», « Было интересно….», «Я научился…..», «Мне было интересно узнать……» | Учащиеся дают ответы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, уметь устно выражать свои мысли, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |
| 5. Самооценка. | Ребята, спасибо за работу на уроке! А теперь я предлагаю оценить свой вклад в достижении цели и задач урока .   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценки** | **оценка** | | Понял, но **не могу** применить | img7 | | Понял, могу применить, но объяснить другому **не могу** | img8 | | Понял, **могу** применить и объяснить | img6 | | Из предложенных жетонов ученики выбираю жетон того цвета в зависимости от того как они оценили свой вклад в достижении цели урока.  На доске выстраивается «Экран достижений» | Умение оценивать результаты своей деятельности |
| 6. Итог урока. | Анализирует учебную деятельность учащихся на уроке. |  |  |
| 7.Релаксация | Упражнение «Свеча» |  | Использование музыки, возможность  отдохнуть, снять напряжение. |
|  |  |  |  |