**Средства и методы развития общеучебных умений и навыков**

1. Одной из основных задач школы является развитие личности ученика, обучение его рациональным приемам овладения информацией самостоятельно.

Показателем результативности школы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности школы осуществляют путем определения сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности.

Причиной низкой успеваемости у учащихся, особенно в средней и старшей школе, по мнению психологов, является, как правило, крайне низкий уровень развития общеучебных умений и навыков.

Известный физик Лауэ дал такое определение образованию: «Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто». А что остается у человека после того, как все выученное в школе забыто? У него остаются привычки, убеждения, умения и навыки.

**Общеучебные умения и навыки** – это подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемые на основе приобретенных знаний и жизненного опыта.

В методической литературе приводится несколько классификаций общеучебных умений и навыков. Вот одна из них. Эту классификацию составила педагог-психолог Лошкарева Н.А.

**1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки**обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

 К ним относятся:

• определение индивидуальных и коллективных учебных задач;

• выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;

 • сравнение полученных результатов с учебной задачей;

• владение различными формами самоконтроля;

 • оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;

• определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;

• постановка цели самообразовательной деятельности;

• определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

Эта группа умений и навыков важна не только на этапе обучения в школе, но и в дальнейшей жизни учащихся. Каждый учитель должен планировать процесс формирования не только специальных умений и навыков, но и общеучебных умений и навыков.

При формировании данной группы учитель должен определять цель урока не только для себя, но и для учащихся. В процессе урока учить планировать выполнение заданий, находить рациональные способы работы, учить детей самостоятельно себя контролировать.

Работая под контролем учителя, по образцу, показанному им, учащиеся отрабатывают учебно-организационные навыки. В дальнейшем они учатся, перерабатывая полученные знания, творчески применять их в своей деятельности.

**2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки**обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

К ним относятся:

 • работа с основными компонентами учебника;

• использование справочной и дополнительной литературы;

 • различение и правильное использование разных литературных стилей;

• подбор и группировка материалов по определенной теме;

• составление планов различных видов;

• создание текстов различных типов;

• владение разными формами изложения текста;

• составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

• составление тезисов, конспектирование;

• подготовка рецензии;

• владение цитированием и различными видами комментариев;

• подготовка доклада, реферата;

• использование различных видов наблюдения;

• качественное и количественное описание изучаемого объекта;

• проведение эксперимента;

• использование разных видов моделирования.

**3. Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки**обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

 К ним относятся:

• определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;

• выявление существенных признаков объекта;

• определение соотношения компонентов объекта;

 • проведение разных видов сравнения;

• установление причинно-следственных связей;

• оперирование понятиями, суждениями;

• классификация информации;

• владение компонентами доказательства;

• формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Понимая неоценимую роль данных умений и навыков для каждого предмета, учителя должны не забывать, что сами по себе они не формируются и на каждом уроке необходимо систематически работать над формированием и развитием интеллектуальных умений, опираясь при этом на уже известное детям. При правильной организации труда учащиеся должны не только осмысливать и усваивать отдельные научные термины, но и понимать весь объем научных знаний в совокупности.

**4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

К таким навыкам относятся:

• выслушивание мнения других;

• владение различными формами устных публичных выступлений;

• оценка разных точек зрения;

• владение приемами риторики;

• организация совместной деятельности;

• владение культурой речи;

• ведение дискуссии.

1. **Формирование и развитие познавательного вида деятельности.**

Чтобы ученик включился в познавательную деятельность ему нужна мотивация. Вот несколько приемов повышения мотивации.

* ***Прием первый: апелляция к жизненному опыту учащихся*.** Этот прием заключается в том, что учитель обращает внимание учащихся на хорошо знакомые учащимся ситуации, понимание сути которых возможно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Например, всем хорошо известно, что лед плавает по поверхности воды. Объяснить суть данного явления можно с помощью закона Архимеда и условий плавания тел.

## Прием второй: ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает. Известно, что любое вещество может находится в одном из трех агрегатных состояний и знание особенностей поведения молекул и их взаимодействия в каждом состоянии позволяет объяснит множество физических явлений.

## Прием третий: создание проблемной ситуации. Состоит он в том, что перед учащимся ставится некоторая проблема, и, преодолевая ее, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему и надлежит усвоить согласно программе курса. Но все дело в том, что ученик должен хотеть решать поставленную перед ним проблему, она должна быть ему интересна. А само по себе создание проблемной ситуации такого интереса вовсе не гарантирует.

* ***Прием четвертый: использование занимательного сюжета***. Занимательность — это сильный прием. В создании мотивации интерес всегда имеет приоритет над прагматикой — человек готов тратить значительные усилия на усвоение совершенно интересного, хотя, быть может, и бесполезного знания, но как трудно заниматься каким-либо делом только из осознания его необходимости!
* ***Прием пятый: ролевой подход***. В этом случае ученику (или группе учащихся) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, исследователей разрабатывающих способ промышленного получения электроэнергии. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

1. **Формирование и развитие информационно-коммуникативного вида деятельности.**

Использование мультимедиа технологий на уроках физики позволяет сделать процесс обучения интересным, наглядным, развивает творческую деятельность учащихся, их абстрактное и аналитическое мышление; позволяет осуществлять поиск востребованной информации  на электронных носителях и в сети Интернет, проходить on-line тестирование, что является эффективным средством формирования информационно-коммуникативных компетенций обучающихся.

ИКТ выступают здесь как инструмент исследования, как источник дополнительной информации, как способ самообразования.

Одним из способов является применение в образовательном процессе электронных и цифровых образовательных ресурсов (**ЭОР** и **ЦОР**).

В настоящее время имеется большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов. В своей работе я использую два. Это:

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов **(**[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/));
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**(**<http://school-collection.edu.ru>).

Применение ЦОР позволяет значительно повысить эффективность обучения.

1. **Рефлексивно-оценочный этап**

связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы уч-ся испытывали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приводит к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем.

**Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.** При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексия, в упрощённом определении, - это**«разговор с самим собой»**.

           Этап рефлексии помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана  с формированием  личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация.

1. *Рефлексия настроения и эмоционального состояния*
2. *Рефлексия деятельности*
3. *Рефлексия содержания учебного материала*

**Рефлексии эмоционального состояния.**

Карточки с изображением лица (грустного, веселого);   показ большого пальца вверх или вниз.

**Рефлексия деятельности.**Этот  вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов,  а применение в конце урока покажет активность каждого ученика.

«Лесенка успеха» - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось.

**Рефлексия содержания учебного материала**используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Обычно в конце урока подводятся его итоги,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.  Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало ***фразы из рефлексивного экрана*** на доске:

1.     *сегодня я узнал…*

2.     *было интересно…*

3.     *было трудно…*

4.     *я выполнял задания…*

5.     *я понял, что…*

6.     *теперь я могу…*

7.     *я почувствовал, что…*

8.     *я приобрел…*

9.     *я научился…*

10.    *у меня получилось …*

11.     *я смог…*

12.   *я попробую…*

**«Плюс-минус-интересно».**

 Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

 В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

**Синквейн**(пятистишие). Синквейн разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр хайку и танка. В России стал использоваться с 1997 года. Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

- первая строка – название темы (одно существительное);

- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;

- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;

- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);

- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Физика.  
Нужная, интересная.  
Исследует, развивает, помогает думать.  
Физика—наука о природе.  
Законы.

Молекула.  
Маленькая, подвижная.  
Движется, притягивается, отталкивается.  
Молекула – это то, из чего состоит вещество.  
Частица.