**Учебно-исследовательская деятельность по краеведению как средство развития личности учащихся в рамках реализации ФГОС**

Адышевская средняя общеобразовательная школа находится в 35 км от Кирова. Здесь обучается 150 детей, работает 19 педагогов.

Школа является образовательным центром, в ней проходят занятия Коршикской школы искусств и детско-юношеской спортивной школы, работает 12 разнообразных кружков. Наиболее полно представлено краеведение – это и природное, и литературное, и конечно же историческое. Краеведение носит системный, плановый характер. Мной разработана программа краеведческого кружка «История Земли Вятской», которая отражает межпредметную интеграцию. Ее содержание, тематика, формы и методы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся. А началось все в 2005 году.

К этому времени я проработала в школе 14 лет, несмотря на то, что преподавание - это творческий процесс, невозможно избежать рутины. Возникла потребность в изменениях, которые необходимы не только для повышения профессионализма, но и с целью перевода на новый уровень взаимоотношений с детьми и их родителями - на отношения партнёрства и сотрудничества.

Произошёл пересмотр ценностей и отказ от прежнего уровня взаимоотношений учитель – ученик, ведь современность требует не просто исполнителя, а созидателя, творца. Всё это тесно связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося, развития у него навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Возникает понятие «универсальные учебные действия». В основе лежит новое понимание основного результата образования – индивидуальный прогресс в развитии основных сфер личностного развития через освоение универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий, достижение на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций». Ученики решают предметные задачи, а в жизни все проблемы межпредметны, поэтому требуется формирование общеучебных умений, навыков и компетенций.

 Для удобства описания результаты образования условно можно разделить на три группы, в каждой из которых акцентирован один какой-либо аспект:

* личностные результаты (жизненные установки, ценностные ориентации, отношения, саморегуляция и т.п.);
* метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности, которые затрагивают все основные сферы личностного развития: когнитивную, эмоциональную, волевую;
* предметные результаты, в которых акцент делается преимущественно на когнитивную сферу, на преломление универсальных способов учебных действий через призму учебных предметов.

 Таким образом, новая образовательная система - это не пассивное слушание, а активная исследовательская деятельность.

Главная цель исследовательской деятельности -социализация учащихся, подготовка адаптированных учащихся к вузовской системе. Она достигается через создание условий для развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня.

Задачи исследовательской декятельности:

* научить самостоятельно искать и перерабатывать информацию и обмениваться ею;
* способствовать формированию устойчивого интереса к предмету;
* внести вклад в воспитание личности, способной к самообразованию и адаптированной в современном
* обществе

Готовясь к урокам истории, я натолкнулась на слова председателя краеведов России С.О.Шмидта, которые были созвучны с моим мироощущением: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие».

Существует 3 уровня усвоения знаний учащимися. 10% знаний учащиеся усваивают при пассивном слушании. 30% знаний учащиеся приобретают в процессе самостоятельной работы. 90% знаний учащиеся получают в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей. Как говорил академик Лихачев: «Краеведение – это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники». Поисковая и исследовательская деятельность по краеведению выводит учащихся за рамки урока и школы, погружая в мир окружающей действительности, расширяет кругозор, область интересов, развивает наблюдательность, учит вдумчиво относиться к явлениям жизни, самостоятельно мыслить, а также творчески подходить к работе.

С 1997 наша школа начала сотрудничество с Кировским Областным Центром Детско-юношеского туризма и экскурсий. Группы разновозрастные, чтобы старшеклассники могли курировать работы младших, то есть искусственно воссоздается атмосфера многодетной семьи, которая позволяет научиться выстраивать взаимоотношения с людьми различных возрастных и социальных категорий. Здесь работают преподаватели из различных учебных заведений, заинтересованные в личностном развитии каждого ученика-«коллеги».Педагог не ведет ученика по известному ему пути к ответу, а совместно с учеником ищет решение проблемы. Таким образом ученик из пассивного исполнителя превращается в полноценного партнёра, имеющего возможность высказать свое мнение, доказать свою правоту. Да, этот путь длинней, но плодотворней.

В основу сотрудничества положен принцип равноправия, так как никто из сторон не знает точного результата, может только предвидеть его. Поиск же совместных решений создает ситуацию сотворчества и содружества, при которой ученик добытые знания в совместной деятельности с учителем принимает для себя как истинные. Любой, даже неуспешный в школе ученик имеет возможность стать успешным. У каждого ученика есть свой мастер, а порой и не один. Через интерес к узкой специальной теме может измениться отношение к школьным предметам, а главное есть возможность повысить самооценку и достичь уважения одноклассников и школьных учителей.

В общеобразовательной школе родитель чаще перепоручает ребёнка учителям, не вникая в его школьные дела, требуя хороших оценок. В краеведческой школе бесспорно, важной составляющей является поддержка родителей. Возникает так необходимый в работе педагога треугольник: родитель – ребёнок – педагог. Родители непосредственно участвуют в жизни своих детей, сопровождают их на сессии в Киров, репетируют выступления, помогают в приготовлении еды. Родители соприкасаются с творческой атмосферой, которая царит на занятиях, и видят, что дети занимаются нужным и важным делом. Становятся более доверительными отношения между семьёй и учителем. В процессе сотрудничества треугольник преобразуется в круг, то есть среду. Причём инициатива идёт от родителей, желание от ученика, а учитель в роли сопровождающего. Таким образом изменилась система взаимоотношений: личные человеческие качества выступают впереди профессиональных педагогических. Самое главное, что приобретает ученик, - это возможность получать знания с удовольствием, а в дальнейшем использовать их в жизни и находиться в системе непрерывного образования.

Учебно-исследовательская деятельность способствует:

* развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
* формированию когнитивных компетенций;
* выявлению и поддержке одаренных детей;
* активизации поисковой и научно-исследовательской деятельности;
* интеграции всех основных граней воспитания: гражданского, патриотического, нравственного, эстетического, интернационального, экологического и др. с умственным развитием и полипредметным образованием.

Кроме явных результатов учебно-исследовательской деятельности немаловажную роль играет и формирование толерантности: совместное обучение и проживание во время сессий детей из различных населённых пунктов, разных национальностей и конфессий. Отрицательные и положительные стороны занятия исследовательской работой: нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы; риск неудачного окончания работы; повышение эмоциональной нагрузки как на ученика, так и на преподавателя; невозможность включения значительного числа учеников в исследовательскую работу.

Ученики, прошедшие через краеведческую школу могут работать с различными источниками информации, написать и правильно оформить исследовательскую работу, что является заделом на будущее, это курсовые работы и дипломные, не только для себя, но и как средство дополнительного заработка. Выпускники могут написать статью и автореферат, составить тезисы, умеют найти нужную литературу в областной библиотеке им.Герцена, работать с архивными документами в ГАКО и ГАСПИКО, создать презентацию своей работы и презентацию сопровождение. Все они овладели одной из профессий: делопроизводитель, архивариус, экскурсовод, журналист. Статьи выпускников вошли в 4 и 5 сборник, выпущенный КОЦДЮТЭ.

 В течение нескольких лет наши учащиеся стали призёрами и победителями открытой гуманитарной конференции «Вышгород», Всероссийских краеведческих чтений, заочного областного и очного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество», малых Трифоновских чтений. В 2014 году участвовали в интернет-этапе и очном этапе Всероссийских открытых Сергиевских краеведческих чтений, посвященных 700-летию Сергия Радонежского, в рамках года культуры РФ.

 Именно выпускники «краеведки» пропагандируют среди других ребят обучение в КОЦДЮТЭ, а не родители и учителя мотивируют необходимость обучения в краеведческой школе. Большинство выпускников имеет или получает высшее образование в вузах не только Кирова, но и Нижнего Новгорода и Москвы. Проследив судьбы выпускников краеведческой школы за 13 лет, мы сделали вывод: они успешны и в профессиональной деятельности и в личной жизни, всех их отличает активная гражданская и жизненная позиция.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод: учебно-исследовательская деятельность по краеведению является важным средством развития личности учащихся в рамках реализации ФГОС.