Реферат на тему:

«**Роль дополнительного образования в коррекции и компенсации отклоняющегося поведения**».

Выполнила: педагог-психолог МБОУ СОШ № 32,

Стяжкина Екатерина Сергеевна

Киров

2015

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение 1. Роль дополнительного образования в коррекции и компенсации отклоняющегося поведения
	1. Понятие и виды девиантного поведения
	2. Особенности, методы и приемы организации коррекции и компенсации девиантного поведения

Заключение Библиографический список  | 344578 |

ВВЕДЕНИЕ

Рост девиантного поведения различных возрастных категорий населения несовершеннолетней молодежи обозначил актуальность проблемы организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками.

Девиантное поведение – это отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе.

Наряду с обязательной учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности: общественно полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др., т.е. являются включенными в сферу дополнительного образования.

*Цель* теоретического исследования: изучить роль дополнительного образования в коррекции и компенсации отклоняющегося поведения.

*Объект*: коррекция и компенсация девиантного поведения.

*Предмет*: коррекция и коспенсация девиантного поведения в сфере дополнительного образования.

*Задачи*:

1. Уточнить сущность понятия “коррекция девиантного поведения подростков”;

2. Изучить особенности организации коррекции и компенсации девиантного поведения подростков в дополнительном образовании;

3. Исследовать приемы, методы коррекции и компенсации девиантного поведения подростков в условиях дополнительного образования.

1. Роль дополнительного образования в коррекции и компенсации отклоняющегося поведения

1.1 Понятие и виды девиантного поведения

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям. Этот термин можно применять к детям не младше 5 лет.

По мнению Клейберг Ю.А., девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения, для которого используются собственные приемы самовыражения. Он выделяет три основные группы девиаций: негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество).

В. В. Ковалёв в своей классификации (1981)[4] выделил три типа девиаций:

* социально-психологические девиации: антидисциплинарное поведение, асоциальное, противоправное и аутоагрессивное;
* клинико-психопатологические девиации: патологические и непатологические;
* личностно-динамические девиации: «реакции», «развития» и «состояния».

В классификации Ф. Патаки (1987)[5] выделяются:

* «ядро» девиантного поведения (стойкие формы): [преступность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [алкоголизм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [наркомания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [самоубийство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE);
* «преддевиантный синдром» (комплекс симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения): аффективный тип поведения, семейные [конфликты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D1%8B), агрессивный тип поведения, ранние антисоциальные формы поведения, отрицательное отношение к учёбе и низкий уровень интеллекта.

1.2 Особенности, методы и приемы организации коррекции и компенсации девиантного поведения.

Коррекционная направленность в сфере дополнительного образования состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Само по себе дополнительное образование не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, содержала в себе компенсирующий и восстановительно-реабилитирующий заряд, воспитательная работа должна быть соответствующим образом организована.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

* методы разрушения отрицательного типа характера;
* методы перестройки мотивационной сферы и самосознания;
* методы перестройки жизненного опыта;
* метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения.

В комплексе приемов педагогического воздействия так же выделяются приемы, задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности воспитанников и создающие, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков.

Педагогически запущенный подросток является членом классного коллектива. Несмотря на изолированное положение в нем, он живет по законам коллектива, так или иначе подчиняется нормам коллективных взаимоотношений, поэтому, организуя и проводя воспитательно-коррекционную работу с подростком, необходимо учитывать тот факт, что коллектив может выступать как фактор и условие предупреждения отклоняющегося поведения подростка, как действенный компонент воздействия на личность.

Коллективистический характер совместной деятельности - сильный фактор, однако немаловажна позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков, желание исправить свои негативные качества.

Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости и возможности целесообразно применять приемы индивидуальной работы с подростком. Эти приемы следующие: мобилизации внутренних сил подростка на выполнение задания, активизации (создания) целевой установки, контрастности, стимулирования личного достоинства подростка, защиты его самолюбия, требовательного доверия и поощрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная ситуация развития российского общества сопровождается негативной тенденцией - ростом девиантных отклонений в поведении различных категорий населения. Наиболее остро проблема девиантного (отклоняющегося) поведения стоит в такой возрастной категории, как подростковый и юношеский этапы возрастного развития.

Оценивая то или иное поведение подростка как девиантное , необходимо учитывать следующее:

 - общепринятый образ жизни в широком значении этого понятия, как совокупность типичных для данного общества форм жизнедеятельности людей, способов удовлетворения ими своих потребностей;

- часто повторяющиеся ситуации, в которых находится ребенок, и которые предъявляют к его поведению определенные требования;

- личностные особенности самого ребенка, особенности развития его личности на конкретном возрастном этапе.

Проанализировав литературу, приходим к выводу, что взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. — М., 2001.
2. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml?from_page=245>
3. <http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=298>
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E5%E2%E8%E0%ED%F2%ED%EE%E5\_%EF%EE%E2%E5%E4%E5%ED%E8%E5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD_%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)
5. <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10290.php>
6. <http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>