

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.В.Стряхилева, МАОУ ДОД «ДЭЦ», Магадан, snvmag@mail.ru.

Воспитание достойной смены геологов, обеспечение преемственности поколений – одна из задач современного образования. В первую очередь это касается ВУЗов и техникумов, готовящих инженеров-геологов и техников-геологов. Но откуда взяться желанию идти учиться в эти учебные заведения? Школьные программы, кружки и факультативные курсы, т.е. развитие дополнительного образования, – вот та искра, из которой возникает это желание. Как обстояли и обстоят дела в развитии естественнонаучного направления, например геологического, в дополнительном образовании в Магадане?

В Детском экологическом центре г. Магадана (ДЭЦ) несколько лет (1998-2006гг.) существовало детское объединение «Юный геолог» под руководством Ю.Ф. Нехорошкова. Летом организовывались учебные детские геологические экспедиции. Зимой результаты экспедиций обрабатывались под руководством учёных-наставников и докладывались на школьных конференциях разного уровня. Например, ребята участвовали в Сибирской геологической олимпиаде «Земля и человек» (г. Москва). К сожалению, со смертью Юрия Фёдоровича работа с детскими учебными экспедициями прервалась. Связано это как с кадровой проблемой, так и с отсутствием финансирования. Вывоз подобной экспедиции – дело хлопотное и, прямо скажем, неблагодарное. Сейчас даже обычный выезд группы детей на экскурсию в геологический музей подразумевает много сложностей, начиная с оплаты билетов и заканчивая оформлением заявки на сопровождение в ГИБДД. Многие руководители и учителя предпочитают лучше отказаться от такого мероприятия, чем сталкиваться с бюрократическими сложностями.

Сейчас в МАОУ ДОД «ДЭЦ» существует детское объединение «Юные геологи-краеведы» под руководством автора статьи; в нем обучаются 115 детей. Теоретической базой является программа «Юные геологи-краеведы», утвержденная на методическом совете ДЭЦ. Программа является интегральным курсом и включает в себя курсы краеведения, истории, географии, экологии, биологии и туризма. Программа сформирована на основе уже разработанных программ перечисленных курсов и на основе личном опыте. Содержание программы основано на особенностях интересов учащихся к живому,

нетрадиционному школьному общению и обучению. Основные формы обучения - учебное занятие, прогулка, экскурсии по городу, в музеи города, походы за город, викторины, конкурсы. В методическом отношении учащимся предлагаются творческие задания, развивающие самостоятельность и индивидуальность мышления, обсуждение этих заданий всей группой в форме дискуссий. На занятиях используются различные формы и методы работы. Это и традиционные уроки-беседы, экскурсии в музеи и по улицам города, встречи с интересными людьми, походы и выходы на природу. В качестве методов используются индивидуальный, групповой, фронтальный, наглядный, проблемный (для развивающего обучения). Особое место в деятельности детского объединения «Юные геологи-краеведы» имеет научно-исследовательская работа. Здесь, как нигде, виден результат, рост. Итогами научно-исследовательской работы учащихся являются выступления на «Юннатских чтениях», научных конференциях школ и лицеев, на городских конференциях школьников, в местных органах массовой информации, лекции в школах, участие в во Всероссийском конкурсе юношеских чтений им. В.И.Вернадского (г. Москва), в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета», в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» на сайте <http://festival.1september.ru>.

В летний период 2004 – 2006 гг. экологические отряды «Косатки» и «Чайка» под руководством автора статьи провели поисково-краеведческую работу по заданию Государственного природного заповедника «Магаданский». Ребята изучили жизнь и деятельность известного ученого А.П.Васьковского, по инициативе которого был создан заповедник «Магаданский». В день рождения этого замечательного человека 18 июня (и это стало традицией) встретились с сотрудниками заповедника, посетили могилу А.П.Васьковского на Магаданском кладбище, возложили цветы к скромному монументу. Посещение фотовыставки «Магаданский заповедник» в здании областной библиотеки им. А.С.Пушкина и сбор материалов о заповеднике, его природе и обитателях - еще одна ступень в осознании того огромного вклада в дело охраны природы Магаданской области, который внес А.П.Васьковский.

Важное место в работе экологического отрядов «Косатки» и «Чайка» летом 2004 - 2006 гг. занимала практическая природоохранная деятельность. В сквере им. Болдырева и в парке 3-его микрорайона, вокруг территории ДЭЦ ребята убирали бытовой мусор и не раз получили похвалу отдыхающих здесь людей и играющих детей. Отрядный пресс-центр выпускал листовки по природоохранной

деятельности и распространял их в публичных местах. С большим удовольствием ребята ухаживали за животными ДЭЦ, гуляли и кормили их. Особенно важно общение с животными детей младшего школьного возраста, когда уже с раннего детства прививаются любовь к природе, навыки общения с ее обитателями. Летняя работа - это еще и подготовка к туристическим соревнованиям и активное участие в них, в празднике «Береги природу, человек!», в конкурсах - викторинах о природе Севера, об истории родного края, в конкурсах поделок и рисунков о природе, в составлении экологических бюллетеней. Участие в спортивно-стрелковых соревнованиях - обязательная страничка летней жизни, а также празднование дней рождений, походы в кино, прогулки по городу. И в такие моменты с ребятами можно проводить учебно-просветительские беседы, викторины, так даже быстрее и легче усваивается материал, не говоря уж о эмоционально более яркой окраске бесед.

В последние годы сложилась и хорошо зарекомендовала себя практика выездных экскурсий с беседами по различным детским учебным учреждениям. Особенной популярностью пользуются беседы и экскурсии по геологии и палеонтологии.

Знания по геологии и геологическому строению Земли, по теории происхождения Солнечной системы и человека крайне мало пропагандируются в СМИ; в школьных программах окружающего мира, физической географии и биологии на эти темы уделено 1-2 часа. К тому же в условиях модернизации современного образования и эти небольшие часы могут раствориться в загадочном предмете «Россия в мире». Стоит ли удивляться поразительным пробелам в знаниях на экзаменах и олимпиадах. Пустующую нишу в образовании заполняют различные религиозные школы и течения, которые в XXI в. пропагандируют божественное происхождение Земли и человека. Это ли ни повод для размышлений.

Есть повод задуматься об активизации дополнительного образования, особенно в естественнонаучном направлении, об объединении усилий с большой наукой, ибо из детской мечты и открытий вырастают будущие большие учёные и инженеры, в которых так нуждается наша страна.