Конспект урока физической культуры для 5 класса

Тема урока: «Акробатические упражнения»

Цели деятельности учителя: Формировать навыки поточной тренировки; освоить технику выполнения упражнения «Мост»; совершенствовать выполнение упражнений акробатики в различных сочетаниях и передвижениях.

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* выполнять технические действия из базовых элементов акробатики; применять их в игровой и соревновательной деятельности; *получат возможность научиться:*

в доступной форме объяснять правила выполнения акробатических упражнений; анализировать и находить ошибки; соблюдать требования техники безопасности.

**Метапредметные:** (компоненты культурно - компетентностного опыта, приобретенная компетентность):*познавательные* – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Методы и формы обучения:** Объяснительно - иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Образовательные ресурсы:** Гимнастические маты.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы созаимодействия | Универсальныеучебные действия | Виды контроля |
| **I****Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета | Выполняют построение в одну шеренгу. Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная  | **Личностные:** понимает значение знаний для человека, и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются и школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II Актуализация знаний** | Ходьба с заданием.Дыхательные упражнения | Дает команды: «Направо!», «Налево в обход шагом марш!», по окончании дает команду: «Бегом марш!»Проводит дыхательные упражнения: вдох- руки вверх, подняться на носки; выдох- полунаклон вперед, расслабленные руки вниз (3-4 раза) | Выполняют ходьбу (10с), разогревающий бег (1,5 мин), по окончании которого переходят на шаг и выполняют упражнения на восстановление дыхания | ИндивидуальнаяФронтальная | **Личностные:** проявляет положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях;**Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Выполнение действий по инструкции |
| **III.** **Изучение нового материала** | Понятие «поточный метод»Упражнения поточным методомКомбинация акробатических упражнений.Выполнить упражнение «Мост» | Объясняет, что поточный метод заключается в том, что все упражнения будут выполнять друг за другом с соблюдением дистанции и только по заданию и команде учителяОбъясняет и по необходимости показывает упражнения. Обратно возвращаться шагом: правая колонна- с правой стороны матов, левая с левой.Повторяет перекаты, кувырки, стойку на лопатках.1)И.п.- лежа на мате на спине.1- взять группировку;2- и.п.(повторить6-8 р).2) Лежа на спине, удерживая ноги в группировке, по команде учителя выполнить перекаты. 1- перекат на правый бок; 2- перекат в и.п.,3- перекат на левый бок; 4- и.п.Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль | Слушают, задают вопросы.По команде подходят к матам и друг за другом парами выполняют задание.Выполняют упражнение | Индивидуальная, фронтальнаяРабота в парахИндивидуальная  | **Познавательные:** *общеучебные*- осознанно строят речевое высказывание в устной форме об особенностях поточного метода; *Логические-* дополняют и расширяют имеющиеся знания и Представления о новом изучаемом предмете.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности**Личностные:**проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Устные ответыВыполнение действий по инструкцииОсуществление самоконтроля по образцу |
| **IV****Первичное осмысление и закрепление** | Упражнения для развития внимания | Проводит упражнения по команде: повороты направо и налево, но с закрытыми глазами. Может давать команды не по порядку. Заканчивает упражнение по команде «Стоп!» | Выполняют упражнения. Открывают глаза и отмечают, кто остался на месте, а кто отклонился | Фронтальная  | **Регулятивные:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно- воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками и совместной деятельности | Выполнение действий по инструкции |
| **V****Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:- В чем заключается поточный метод выполнения упражнений?- Какие правила безопасности следует соблюдать при выполнении упражнений поточным методом? | Отвечают на вопросы. Определяет свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная  | **Личностные:** понимает значение знаний для человека, и принимают его.**Регулятивные:** прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |