# Тема: «Климат».

# Цель:

* формировать представление о климате, влияние климата на природу и жизнь человека;
* развивать умения анализировать диаграммы, описывать погоду;
* воспитывать позитивный интерес к взаимосвязи климата и человека.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** развитие интереса и познавательной деятельности путем связи теоретического материала с ежедневными явлениями в жизни учеников, формировать умения работать в группах.

**метапредметные:** формирование умения строить розу ветров, читать графиков.

**предметные:** формирование понятия "климат", выявление условий образования климата; раскрытие значения климата в хозяйственной деятельности человека.

**Оборудование:** мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки – задания, учебник.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая, работа в парах.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент: приветствие учащихся.**

*(в начале урока сказать детям из каждой группы по 2 человека сдвинуть парты)*

Здравствуйте! Так обычно звучит приветствие, которое имеет глубокий смысл: «Здороваться – это значит желать здоровья!» Меня зовут Татьяна Александровна.

Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь. Садитесь, следите за осанкой. В ходе занятия мне понадобится помощник, который будет следить за правильными ответами и выдавать вам медальки (с изображением улыбающегося солнышка и надписью МОЛОДЕЦ!).

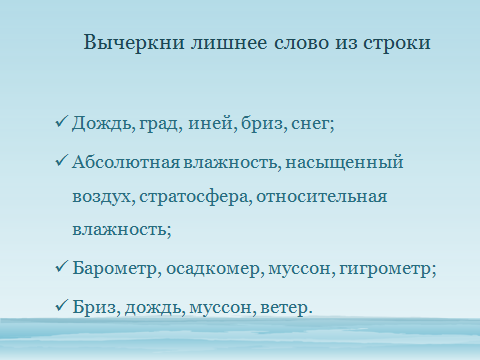
Мы с вами продолжим совершать путешествие по атмосфере. Назовите ассоциации с данным словом Атмосфера. (ответы учащихся). Хорошо! Молодцы!

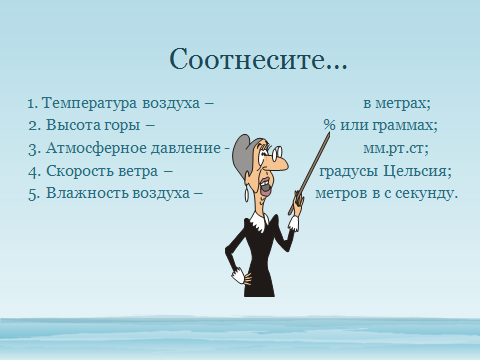
1. **Актуализация опорных знаний:**

Фронтальная работа с учащимися:

- Что такое атмосфера?

(Слайд)

1. Назовите процентное содержание каждого газа в составе атмосферы.
2. Вычеркни лишнее:

3) В чем измеряются основные показатели АТМОСФЕРЫ?

4) Что они измеряют данные приборы? Соотнесите цифру и букву. (вызвать к доске)

5. Представлены схемы нагревания земной поверхности. Выберите правильную.

1. Солнце – нагрев воздуха - нагрев земной поверхности.
2. ***Солнце –нагрев земной поверхности - нагрев воздуха***

6) Построить Розу ветров.

С=2

СВ=5

**В=2

Ю=3

ЮЗ=4

СЗ=6

- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями! Мы вспомнили, какие изменения происходят в атмосфере. Мы продолжаем свое путешествие. И нас ждут новые открытия в оболочке АТМОСФЕРА.

**3. Мотивация учебной деятельности.**

**-** Сейчас я представлю вашему вниманию одну из характеристик, касающуюся темы Атмосфера а вы определите, о чем идет речь?

*Он чрезвычайно разнообразен. На севере он, исключительно холодный, а на юге - жаркий, по восточным и юго-восточным окраинам преимущественно влажный, а в центральных районах - засушливый.*

*-* Как вы думаете, что это?*(КЛИМАТ)*

- Итак, тема нашего занятия «Климат». Попробуйте определить цели нашего занятия.

4. **Изучение нового материала.**

1. **Беседа с учащимися с опорой на известный материал:**

- Вспомните, что такое погода?

(вешаю табличку на доске слово ПОГОДА, затем предлагаю **вспомнить элементы погоды**: температура, давление, ветер, осадки, облачность. Все элементы подписываю под термином ПОГОДА) - образуется **кластер.**

*Температура*

*Осадки*

*Ветер*

*Облачность*

- Давайте согласно нашему кластеру опишем погоду.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- Дайте характеристику погоды сегодняшнего дня с помощью условных знаков, используя 2 форзац учебника.

- Итак, вы охарактеризовали погоду на сегодня. А сейчас проанализируем диаграммы типов погоды в г. Москве за 1969 г., 1971 г. и средние многолетние (рис. на столах), используя 2 форзац учебника.

*Январские диаграммы характеризует учитель в качестве образца.*

*А) обычно в г. Москве преобладает умеренно-морозная погода -4-12 градусов, осадки в конце января в виде снега;*

*Б) январь 1971 года отличается от средних многолетних тем, что с 3 по 23 наблюдалась значительно-морозная погода, без осадков, облачность незначительная, лишь после 23 – средняя, а к концу месяца сплошная и осадки.*

*В) 1969 г. первая половина января стояла умеренно-морозная погода с облачностью с просветами, после 23 пошел дождь, началась оттепель.*

-Что общего вы обнаружили, несмотря на различия?

*Формулировка вывода:*

1. *В начале января обычно незначительная облачность, осадков нет, по температуре – значительно-морозная.*
2. *Конец января – оттепель, облачность сплошная, дождь.*

- А на уроках каких предметов вы работали с графиками, диаграммами?

- Охарактеризуйте график годового хода температур в Тарасовском районе в 2012 году: определите а) среднюю температуру самого теплого и самого холодного месяца; б) годовую амплитуду температуры воздуха для Тарасовского района.

(25-(-20)=45

Для Москвы, как и нашей местности характерна смена времен года. Морозы ждём на Рождество и на Крещение, а жару - в июле.

Как бы долго не длилась зима, … за ней наступит …, а затем … лето.

Если мы слышим пение скворца (включается аудиозапись), то это значит…

-Какое время года наступило? (пришла весна)

**Физминутка «Шум дождя»**

- Дождь начинается - потираем ладоши;

- Дождь идет сильнее – хлопаем в ладоши;

- Дождь идет ещё сильнее – хлопки по передней части ног;

- Начался ливень – топаем ногами;

- Дождь постепенно утихает – повторяется всё в обратном порядке.

**4. Времена года (эмоциональная разрядка):**

Вспомните стихи о 4 временах года, характерных для нашей местности.

А. С. Пушкин Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышные природы увяданье,

В багрец и золота одетые леса.

А. Н. Майков Пахнет сеном над лугами –

В песне душу веселя,

Бабы с граблями рядами

Ходят, сено шевеля.

Н. А. Некрасов Не ветер бушует над бором,

Не с гор побежали ручьи,

Мороз- воевода дозором

Обходит владенья свои

Глядит - хорошо ли метели

Лесные тропы занесли,

И нет ли где трещины, щели,

И нет ли где голой земли.

А. С. Пушкин Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потопленные луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года…

- Везде ли на Земле можно наблюдать смену времен года? (сразу не высвечивать) (слайд с рисунками Африки, Антарктиды, Арктики)

- Одинаковы ли элементы погоды? (нет) Отчего это зависит?

*Вывод* (записывается вывод в тетради):

1. На разных широтах типы погоды отличаются.

- Итак, вы описывали сегодняшнюю погоду, характеризовали показатели за год, за 2 года. А как вы считаете, что является ***климатом*** из всех этих характеристик?

*Климат – это многолетний режим погоды, характерный для какой - либо местности.*

- Характеризуя типы погоды, вы заметили, что в течение года она разная для нашей местности.

- **Проблема**! Какими элементами характеризуют климат? **(с учебником стр. 131)**

- Вернемся к нашим записям на доске, в правой части запишем понятие КЛИМАТ и выберите из предложенного списка элементы, характеризующие.

*Климат*

*(многолетний режим)*

*Средняя многолетняя температура*

*Среднее годовое количество осадков*

*Зимнее солнцестояние*

*Преобладающие ветры (Среднегодовая «Роза ветров»)*

*Максимальная и минимальная температура января и июля*

*Тропики*

А теперь класс разделим на 3 группы. Каждая группа приведет примеры – как климат оказывает влияние на жизнь людей? И свои примеры занесете в таблицу.

*(заполняют таблицу)*

5. Рефлексия.

- Итак, мы изучили тему.

*Какую тему на уроке мы с вами изучили?*

*Что нового узнали на уроке?*

*Чему научились?*

*Какие были трудности?*

*Что хотели бы узнать дополнительно?*

1. **Подведение итогов:**

**А теперь каждый подсчитает количество своих медалек. …. Я хочу отметить работу на сегодняшнем занятии… и поблагодарить вас за общение и доставленное мне получасовое удовольствие.**

Комментирует и выставляет оценки за урок.

6.**Задание на дом: §43, описать диаграмму № 2 на стр. 130.**