**Методическое описание урока.**

**Тема:** «Антарктида. История открытия и изучения материка».

**Класс: 7**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:** изучить особенности ФГП Антарктиды. Познакомиться с историей открытия и изучения материка.

**Задачи:**

***Образовательная:*** сформировать представление о Физико-географическом положении материка. Познакомиться с историей открытия и исследования Антарктиды.

***Развивающая:*** формировать у обучающихся УУД: выявлять особенности физико-географического положения материка, продолжить формирование умения работать с картами, таблицами. Формировать навык публичных выступлений.

***Воспитательная:*** способствовать формированию потребности приобретать умение по самоорганизации. Воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье: своё и окружающих.

**УМК:**  География материков и океанов. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щебнев.- М.: Дрофа, 2007.

**Атлас:**  География материков и океанов. 7 класс.- М.: Роскартография, 2006.

**Оборудование:** Карта полушарий, физическая карта Антарктиды, портреты Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, Р. Скотта, Р Амундсена., картины с видами Антарктиды, презентация.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Формирование познавательного интереса к изучаемому предмету.
* Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать особенности географического положения Антарктиды.

***Метапредметные:***

* Развитие умений адекватно воспринимать информацию, вести её преобразование; определять понятия, создавать обобщения.
* Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности.

***Предметные:***

* Формирование представлений об Антарктиде, этапах её освоения и изучения.
* Развитие умений работы с географической картой.

**Пояснительная записка.**

Урок: «Антарктида. История открытия и изучения материка», предназначен для изучения нового материала на уроке география в 7 классе. Это первый урок в теме: «Антарктида». Целесообразность данного урока обусловлена необходимостью получения более подробных знаний об Антарктиде, истории её открытия и освоения.

В содержании урока выделяется три смысловых блока.

Первый блок: особенности географического положения материка. Предполагает актуализацию опорных знаний о выявлении особенностей географического положения Антарктиды (используя типовой план) и определение координат крайних точек материка. Данная работа предполагает развитие умений работать с типовым планом и физической картой полущарий, Антарктиды.

Второй блок: История открытия , покорения и изучения материка. На данном этапе предполагается заслушивание сообщений подготовленных обучающимися о Джеймсе Куке, М.П. Лазареве, Ф.Ф. Беллинсгаузене, Р. Амундсене и Р. Скотте. При прослушивании сообщений остальные ученики заполняют опорную таблицу. В ходе урока обучающиеся самостоятельно знакомятся с современными исследованиями в Антарктиде, используя текст учебника.

Третий блок: закрепление и проверка полученных знаний на уроке. Учащиеся выполняют тест. Проверка осуществляется на уроке товарищем по парте. Так как результаты выполнения теста будут известны сразу, то ученик может увидеть, какой материал не усвоен, на что обратить особое внимание при подготовке домашнего задания.

На уроке используется компьютер для демонстрации презентации, позволяющей иллюстрировать урок, создать образ Антарктиды. Данный урок имеет не только обучающее, но и большое воспитательное значение.

**Аннотация**

Данная разработка конспекта урока: «Антарктида. История открытия и изучения материка**»** позволяет сформировать представление о физико-географическом положении материка. Познакомиться с историей открытия и исследования Антарктиды. А также продолжить формирование УУД учащихся по работе с картами, таблицами, текстом учебника.

Использование на уроке мультимедийной техники повышает интерес к изучаемой теме, помогает учителю наглядно показать ландшафты Антарктиды, портреты первооткрывателей этого материка

Данная разработка может быть рекомендована учителям, при изучении курса географии 7 класс (учебник «География материков и океанов», Коринская В.А., Душинина И.В., Щенёв В.А), а также как пособие для самостоятельной работы учащихся при подготовке к экзамену по географии.

.

**Конспект урока.**

**«Антарктида. История открытия и изучения материка».**

**Ход урока.**

Орг.момент. Учитель приветствует учащихся, предлагает школьникам занять свое место, проверить готовность рабочего места к работе.

Просмотр слайдов: 1-9.

Американский исследователь А.Бэрд писал: «На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, закованная в голубое, земля, зловещая и прекрасная, она покоится в своей морозной дремоте, в складках мантии и снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов, Она спит в переливах ледяных гало луны и солнца, его горизонты окрашены розовыми, золотыми зелеными и голубыми тонами постели».

 ***О каком материке идёт речь?*** ( ответы учеников)

Правильно, это – Антарктида.

 ***Опираясь на опыт изучения других материков, скажите, какие вопросы мы должны изучить сегодня?*** (Формулируют цели и задачи)

Давайте запишем тему урока в тетрадь. (слайд 10)

**Антарктида** - уникальный континент во многих отношениях, и прежде всего по, удивительным, неповторимым особенностям своей природы. Площадь материка - около 13975 тыс. км. Антарктида - самое большое современное оледенение Земли. Почти весь материк покрыт льдом, свободные ото льда участки встречаются в виде оазисов, горных массивов. Средняя толщина ледового покрова около 2000 м, максимальная - более 4000 м. Около 80% пресных вод земного шара сосредоточены в ледяном покрове Антарктиды. Недаром её называют ледяным континентом. Если это вода резко растает, то уровень Мирового океана поднимется почти на 60 метров. Нигде не наблюдается столь своеобразных и суровых природных условий. По своим особенностям Антарктида не имеет аналогов. Антарктида в настоящий момент представляет собой арену действенного сотрудничества стран всех остальных пяти континентов. (слайд 11)

***Определить географическое положение Антарктиды***. (слаид 12)

Несколько веков назад во многих странах мира существовали легенды ,

строились предположения, даже делались расчеты о существовании

материка далеко на юге. Давайте же проследим как осуществлялось открытие и изучение материка. В ходе урока учащиеся заполняют таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Путешественник, исследователь | Дата | Открытия и достижения. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Слайд 14.

Одним из первых попытку найти Южный материк предпринял в 1772 – 1775 годах Джеймс Кук. (слайд 15)

***Сообщение ученика о Путешествии Джеймса Кука***.( Приложение 1)

Прошло полвека после плавания Джеймса Кука, когда остановленный льдами Южного континента, он категорично заявил: «Дальше некуда.

Положен конец дальнейшим поискам Южного материка». Авторитет Кука был очень высок.

И за полвека никто не пытался продвинуться в направлении Южного полюса дальше Кука. Ранним утром 17 июля 1819 г. из Кронштадта вышли в кругосветное плавание два русских шлюпа «Восток» и «Мирный».

Их вели капитаны Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев.

***Сообщение ученика о путешествии Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева.*** (Приложение 2, слайд 17,18,19,20)

После открытия Антарктиды, на южный материк устремляются экспедиции первопроходцев.

***Сообщение ученика о покорении Южного полюса Руалем Амундсеном.*** (Приложение 3. Слайд 21,22).

***Сообщение об экспедиции Роберта Скотта.*** (слайд 23,24, приложение 4)

Давайте сопоставим условия в которых оказались эти экспедиции.(слайд27) У кого экспедиция была лучше подготовлена: Р.Скотта или Р.Амундсена? Ответ обоснуйте.

С**овременные исследования в Антарктиде** – работа по учебнику стр.194-195.

* Когда началось комплексное изучение Антарктиды?
* Какова роль советских и русских полярников?

Просмотр слайдов с 28по 33.

***Закрепление материала. Тест «Антарктида»*** Приложение 5.

Домашнее задание: Параграф 48

* В контурной карте отметить объекты береговой линии Антарктиды.
* Приготовить сообщения об одном из животных, обитающих в Антарктиде: **Синий кит; Кашалот; Сейвал; Альбатрос; Северная качурка; морской леопард; императорский пингвин; пингвин Адели, поморник; морской слон.**

***Тест «Антарктида» Приложение 5.***

***1.Каким океаном не омывается Антарктида?***

а)Тихим б)Северным Ледовитым

в)Индийским в)Атлантическим

***2.Укажите правильное утверждение***

а)Антарктиду открыли англичане

б)Антарктида имеет постоянное население

в)Антарктида – самый маленький материк

г)Первым Южного полюса достиг Р.Амундсен

***3.Когда была открыта Антарктида?***

а)в 1820 году б)в 1911 году

в)в1957году г)в 1912 году

***4.Кто возглавил экспедицию, открывшую Антарктиду?***

а) Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев б)Роберт Скотт в) Джеймс Кук г) Руал Амундсен

***5.Что характерно для географического положения Антарктиды?***

а) Расположение в четырёх полушариях Земли

б) В центре Антарктиды находится Южный полюс

в) Ближайший к Антарктиде материк – Африка

г)Антарктида расположена за Северным тропиком.

Ответы: 1б, 2г, 3а, 4а, 5б.

 ***Приложение 2.***

 Ранним утром 17 июля 1819 г. из Кронштадта вышли в кругосветное плавание два русских шлюпа «Восток» и «Мирный». Их вели капитаны Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

 У них была задача пройти как можно ближе к Южному полюсу, «не оставив сего предприятия иначе, как при непреодолимых препятствия».

Только в конце ноября, зайдя в последний на пути порт — Рио-де-Жанейро, корабли взяли курс на Южный полюс — к точке, где сходятся меридианы. Снег, льды, туман сопровождали корабли. И вот 28 января 1820 г. М.П. Лазарев записывает в судовом журнале: «...Встретили матерый лед чрезвычайной высоты? В этот день шлюпы находились вблизи ледового барьера Антарктического материка, названного норвежцами Берегом принцессы Марты. Осмотрительный капитан решил удостовериться в том, что это материк. И он трижды пытался подойти к самой земле. Льды не пускали корабли. Но 18 февраля «Востоку» и «Мирному» удалось приблизиться к земле на полторы мили. Этот берег был назван лотом именем принцессы Астрид. Он почти противоположен Берегу Марты. Таким образом русские корабли обошли вокруг почти весь материк. Сто дней заняло непрерывное плавание. Наконец капитан отдал приказ идти к Австралии.

Проведя в порту Сиднея месяц, экспедиция снова пошла на юг. В январе 1821 года они в шестой раз пересекли Южный полярный круг и открыли остров, названный именем Петра I. Вскоре мореплаватели увидели гористое побережье материка, которое назвали Берегом Александра I, тогдашнего российского императора. Беллинсгаузен записал: «Берег сей обширен или по крайней мере состоит не из той только части, которая находится перед глазами нашими». Они основательно все узнали и проверили, прежде чем сделать окончательный вывод: Южный полярный материк (Антарктида), в невозможности пройти к которому убедил всех Джеймс Кук, был открыт.

Шлюпы повернули к Южным Шотландским островам, которые первыми описали и исследовали. Надвигалась антарктическая зима, и корабли повернули назад. 24 июля, через 750 дней плавания они прибыли в Кронштадт.

 Плавание дало блестящие результаты: открыты в Южном полушарии 28 островов и огромный материк, расположившийся в районе Южного полюса планеты.

 ***Приложение 3.***

 **Руал Амундсен** с детства не только мечтал, но и готовил себя к жизни полярного исследователя. Руал с детства знал, чего он хочет, и целенаправленно готовил себя к будущим экспедициям. Надо было закалить себя, и он на ночь распахивал окно (это зимой-то в Норвегии!), а одеялом тщательно закладывал щель между полом и дверью в соседнюю комнату, где спала мать. Надо было укрепить тело, и он ежедневно пробегал по 50 км на лыжах; надо было стать моряком, чтобы исключить двоевластие в будущих экспедициях и он нанялся матросом на корабль, затем стал штурманом, потом сдал экзамен на капитана. **«Многому можно научиться, стоит только захотеть»,** - писал он в своем дневнике. Амундсен не уставал учиться при любой возможности. Так, во время зимовки в одной из экспедиций он попросил старика эскимоса научить его строить иглу. Только двадцатая снежная хижина, из построенных Амундсеном, удовлетворила строгого учителя.

 Успех своих экспедиций Амундсен объяснял с присущей ему скромностью и точностью: **«Победа ожидает того, у кого все в порядке; кое-кто называет это везением. Поражение непременно ожидает того, кто не принял заблаговременно нужных мер, это называют невезением».** Он умел самым тщательным образом подготовить свои экспедиции.
В 1911 году норвежцу Руалу Амундсену исполнилось 39 лет. Исследование полярных областей стало не только целью, но и образом жизни этого человека, которого называли «последним викингом». «Я здесь не нужен, мой дом Арктика», - обронил однажды знаменитый путешественник.
Руал был четвертым сыном в семье капитана и судовладельца. В выборе жизненного пути юноша определился рано: его потрясла трагическая судьба экспедиции Грили, исследовавшей северо-западное побережье Гренландии. Хилый подросток начал готовить себя к будущим трудностям. Он обладал феноменальной памятью, но на протяжении многих лет конспектировал прочитанное, рисовал карты, обозначая на них маршруты экспедиций. Мать Руала и слышать не хотела о фантазиях сына и настаивала на том, чтобы тот избрал профессию врача. Против своей воли молодой человек поступил на медицинский факультет университета Кристиании (старое название Осло), а в свободное время ходил на лыжах в длительные походы по лесам, окружавшим столицу Норвегии.

 Однако после неожиданной смерти матери все изменилось. Никто больше не препятствовал Амундсену в осуществлении его заветной мечты. «С большим облегчением я бросил университет, - писал он, - и решил взяться за систематическую подготовку к полярным исследованиям, так как хорошо знал, что без подобной работы успеха быть не может». Амундсен бросил учебу и отправился служить в армию, после чего поступил юнгой на борт зверобойного судна «Магдалена» и через несколько лет сдал экзамен на звание штурмана. Он подробно анализировал истории других экспедиций, чтобы не повторять чужих ошибок. Руководитель экспедиции, как правило, волей-неволей зависел от капитана судна, и разногласия между ними часто приводили к катастрофам. «В моих экспедициях только я должен быть хозяином своей судьбы, единственным руководителем. Поэтому я должен быть и капитаном», - записал Амундсен в своем дневнике.
 Руал Амундсен стал первым мореплавателем, преодолевшим легендарный Северо-западный проход. Амундсен сразу же определил цель своей следующей экспедиции - достижение Северного полюса. Для этого он решил применить метод дрейфующего судна. Фритьоф Нансен предоставил в распоряжение земляка знаменитый корабль «Фрам». Когда подготовка к экспедиции была завершена, пришло сообщение, что американец Роберт Пири достиг полюса. Уязвленному Амундсену ничего не оставалось, как изменить цель путешествия. «Раз я хотел прославиться как исследователь, мне нужно было как можно скорее одержать ту или иную сенсационную победу», - откровенно признался Руал. Итак, Амундсен решил покорить Южный полюс. До отплытия «Фрама» из Норвегии об изменении плана знали лишь брат Руала и еще три человека. Остальным членам команды капитан сообщил о своем решении, когда судно покинуло остров Мадейра.

В качестве главной базы Амундсен избрал самый южный пункт, до которого удалось добраться на судне, - Китовую бухту Ледяного барьера на шельфовом леднике Росса. Отсюда **путь до полюса на 100 километров короче, чем от базы Скотта**. Маршрут проходил почти по меридиану. Высадив отряд зимовщиков и выгрузив материалы для постройки дома, снаряжение и продовольствие на два года, "Фрам" ушел в океанографический рейс.

 Главным (и единственным) транспортом Амундсена были собачьи упряжки. Для этой цели отобрали 120 собак. На пути к полюсу норвежцы заложили три склада с несколькими тоннами продуктов и снаряжения. Амундсен, опытный полярник, понимал, что занесенную снегом груду ящиков можно легко потерять. Возле каждого склада перпендикулярно маршруту рядами установили высокие вышки. 19 октября 1911 года пятеро норвежцев покинули базу, а 14 декабря Амундсен и его спутники добрались до полюса. Норвежский флаг поднимали все вместе. Тут же Амундсен написал два письма - королю Норвегии и Роберту Скотту. Последнее гласило: «**Дорогой капитан! Вы, наверное, будете первым, кто придет сюда после нас. Поэтому я просил бы Вас передать мое письмо Его Королевскому Величеству Хокону VII. Если Вам понадобится что-либо из оставленного нами снаряжения, прошу им воспользоваться. Одновременно примите заверения в глубочайшем уважении и самые искренние пожелания счастливого возвращения. Искренне Ваш Руал Амундсен».** Осознавал ли капитан, что его слова лишены каких-либо интонаций солидарности, характерной для полярников? Был ли он настолько циничен и холоден? В эти же часы он записал в дневнике: «Должен признаться, что, наверное, никто в мире не был так далек от цели своей жизни, чем я в эти минуты. С детства я мечтал о Северном полюсе, а покорил Южный...» (По иронии судьбы, успех Пири и Кука в Арктике всегда считался сомнительным. В 80-х годах прошлого века, после тщательных исследований, выяснилось, что и первый, и второй исследователи не дошли до Северного полюса. Скорее всего, именно Амундсен, Нобиле и Элсуорт на дирижабле "Норвегия" впервые пересекли Северный полюс в 1926 году.) Возвращение с полюса напоминало езду на перекладных: от склада к складу. Продовольствия было столько, что Амундсен приказал оставить его для будущих экспедиций. В конце января путешественники вернулись на базу в Китовую бухту, где их уже ожидал «Фрам». Экспедиция, на которую Амундсен отводил 100 дней, завершилась на сутки раньше.

***Приложение 4.***

**Роберт Фолкон Скотт**, «домашний мальчик», падавший в обморок при виде крови, в 13 лет попал на учебный корабль «Британия». В 23 года Скотт поступил в минно-торпедное училище, по окончании которого был произведен в лейтенанты и направлен минным офицером на корабль «Вулкан». Он освоил геодезические инструменты, научился производить съемку местности и прекрасно разбирался в основах электричества и магнетизма. Флот вырастил из него настоящего офицера и джентльмена. В 1899 году Скотт познакомился с Клеменсом Маркхемом, президентом Королевского географического общества, от которого узнал о планируемой экспедиции в Антарктику. Год спустя он был назначен руководителем первой Национальной антарктической экспедиции на корабле «Дискавери». Хотя Скотт и не имел опыта полярника, он был настойчив, целеустремлен, честолюбив, умело командовал людьми, соблюдал субординацию. Англичанин проконсультировался с Нансеном и познакомился с подготовкой немецкой антарктической экспедиции Эриха Дригальского. Английская экспедиция на судне «Дискавери» прибыла к берегам Антарктиды в начале 1902 года. В ноябре Скотт вместе с двумя спутниками впервые отправился в поход на юг, втайне надеясь дойти до Южного полюса. Эта попытка едва не закончилась трагически. Позже Скотт признавал: «Мы были ужасающе невежественны: не могли рассчитать запас продовольствия, не знали, как разбивать палатки и даже как одеваться. Снаряжение наше никто не испытывал, и в условиях всеобщего невежества особенно чувствовалось отсутствие системы во всем».

Проведя в Антарктиде две зимы, английская экспедиция с триумфом вернулась на родину. Ее итогом стали 12 объемистых томов метеорологических, гидрологических, биологических, магнитных наблюдений, работы по физической географии и геологии. Начальник экспедиции заслужил всеобщее уважение и был повышен в звании. К чести Скотта, все похвалы в свой адрес он относил на счет всех участников экспедиции. «Антарктическая экспедиция - это не спектакль одного, двух или десяти актеров. Она требует активного участия всех... Мне представляется, что нет причины особо выделять мою персону». Свое будущее Скотт навсегда связал с Антарктидой. Накануне рождения сына (его назвали Питером в честь Питера Пэна, героя книжки Джеймса Барри, близкого друга Скотта), 13 сентября 1909 года он объявил об организации новой антарктической экспедиции - на Южный полюс.
В начале июня следующего года экспедиция отправилась в путь на судне "Терра-Нова". Находясь в Австралии, Скотт неожиданно получил послание... от Амундсена. Тот извещал, что намерен вступить в состязание за открытие Южного полюса. Два совершенно разных человека почти одновременно направлялись к одной цели: один - блестящий организатор, педант с мертвой хваткой, одиночка без семьи и друзей; другой - образцовый морской офицер, честный и не слишком везучий, верный муж и любящий отец.

Через месяц после триумфа норвежцев к полюсу подошли англичане. Маршрут экспедиции Скотта тянулся от края побережья в районе мыса Эванс через шельфовый ледник Росса - 700 километров. Затем предстоял трудный подъем на высоту более 3000 метров по рассеченному трещинами леднику Бирдмора. А дальше, до самого полюса, - 500 километров по высокогорному ледяному плато. На путь в оба конца (около 3000 километров) Скотт рассчитывал потратить около 145 суток. Предполагалось, что лошади и собаки смогут довезти большую часть груза хотя бы до ледника Бирдмора. В распоряжении Скотта находилось три пары мотосаней, 19 выносливых низкорослых маньчжурских лошадок и 35 ездовых собак. Одни мотосани затонули еще при разгрузке, а осенью и зимой по разным причинам погибли девять лошадей и десяток псов.

Скотт выступил к полюсу 2 ноября 1911 года. Капитану было нелегко управлять своей многочисленной командой. Пони не оправдали надежд: собачьи упряжки за пару часов легко преодолевали расстояние до 20 километров, на которое лошадям требовался целый день. Мотосани, доставив свой груз до условленной широты, шесть дней ждали подхода основной группы. В итоге одни сани бросили, пони - пристрелили, когда закончился фураж, а на 84-й параллели отправили обратно и собачьи упряжки. Англичанам пришлось самим тащить тяжело груженые сани.
Третьего января, на широте 87°30', Скотт решил, что к полюсу должны идти пятеро: бакалавр медицины, врач Эдвард Уилсон, квартирмейстер Эдгар Эванс, капитан драгунского полка Лоуренс Отс, лейтенант корпуса морской пехоты Генри Боуэрс и сам Роберт Скотт. Пятерка смельчаков прилагала нечеловеческие усилия, преодолевая немногим больше четверти мили в час. «Ужасно тяжело идти... Видно, чтобы дойти туда и вернуться обратно, потребуется отчаянное напряжение сил... Никто из нас никогда не испытывал такой каторги».

13 января до полюса оставалась 51 миля. За пару миль до цели Скотт записал в дневнике: «Разглядели черную точку впереди, оказавшуюся черным флагом, привязанным к полозу от саней. Тут же поблизости были видны остатки лагеря. Норвежцы нас опередили. Я страшно разочарован!». 18 января англичане нашли палатку, а в ней - письмо Амундсена, несколько инструментов, мешки «с кучей рукавиц и носков».
Англичане тоже подняли свой флаг - символ короткого грустного торжества на полюсе. К обычному рациону добавили по плитке шоколада и лишней папиросе. Предстоял обратный путь - полторы тысячи километров. На этом этапе записи Скотта тревожны. Продуктов на очередном складе хватило лишь на то, чтобы дойти до следующего, а об отдыхе и вообще пришлось забыть. 17 февраля скончался Эванс, и изнуренная четверка продолжила путь по безжизненным просторам. На следующей стоянке путников поджидала новая беда: емкости с керосином оказались полупустыми (пробки деформировались от мороза), и топлива едва хватило на приготовление пищи. Путешественникам приходилось грызть мерзлый пемикан. Обувь не высыхала и за ночь безнадежно промерзала. Обувание занимало полтора-два часа. Однажды Отс вышел из палатки и больше не вернулся... Друзья отговаривали его, подозревая, что он идет на смерть. И все же оставили за ним право «поступить, как английскому джентльмену».
К вечеру 19 марта до очередной стоянки-склада оставалось всего два десятка километров. Последние записи в дневнике Скотта: «Среда, 21 марта. Вчера весь день пролежали из-за свирепой пурги. Последняя надежда: Уилсон и Боуэрс сегодня пойдут к складу за топливом. Четверг, 22 марта. Метель не унимается. Уилсон и Боуэрс не смогли идти. Завтра последняя попытка. Топлива нет, продуктов осталось на одну-две порции. Должно быть, близится смерть. Решили дождаться естественного конца. Пойдем с вещами или без них и умрем в дороге. Четверг, 29 марта. С 21-го числа свирепствовала непогода. Каждый день мы готовы идти дальше, но невозможно выйти из палатки. Мы слабеем, и конец не за горами».
Восемь месяцев спустя спасательная команда нашла полузасыпанную снегом палатку с телами трех англичан. Среди вещей обнаружили 35 фунтов ценных геологических образцов, собранных на моренах ледника Бирдмора, - путешественники не расставались с коллекцией до самого конца.
"Бороться и искать, найти и не сдаваться!"
По возвращении в Европу Амундсен удостоился лавров победителя и услышал шквал обвинений в свой адрес. Дело в том, что Норвегия, совсем недавно получившая независимость, еще находилась под влиянием Великобритании. Норвежца упрекали в нечестной борьбе, хотя и безосновательно. Ведь Амундсен известил Скотта о своем намерении вступить в соревнование.

В действительности успех Амундсена объясняется тщательной подготовкой, продуманной организацией и превосходной физической формой участников экспедиции, которые применили давно проверенные в Арктике методы передвижения. Кроме того, сказались опыт и энергия руководителя. Фритьоф Нансен объяснял успех Амундсена лаконично - нужный человек оказался в нужном месте.

Трагедия английской экспедиции потрясла весь мир. Роберт Скотт остался одним из самых романтичных и светлых героев в бурной истории человечества. Вблизи береговой базы экспедиции, где путешественники обрели вечный покой, водрузили деревянный крест. На нем ножом вырезали имена погибших и строку из поэмы Теннисона: **"Бороться и искать, найти и не сдаваться».**

 **Приложение 1**

**Джеймс Кук. Антарктическое кругосветное плавание**

 Кругосветное путешествие английского мореплавателя Джеймса Кука в 1772-1775 годах в значительной степени было посвящено поискам Антарктиды. В январе 1774 года в районе, который впоследствии получил название моря Амундсена, Кук, встретив сплошной ледяной барьер, через который невозможно было пробиться, прекратил дальнейшие поиски и повернул обратно. Через год Кук вновь был в антарктических водах, на юге Атлантического океана. Он открыл здесь остров Южную Георгию и Землю Сандвича (Южные Сандвичевы о-ва), но Антарктического материка не нашел.

В своем отчете о плавании Кук писал: „…Я обошел океан южного полушария в высоких широтах и совершил это таким образом, что неоспоримо отверг возможность существования материка, который, если и может быть обнаружен, то лишь вблизи полюса, в местах, недоступных для плавания. Я льщу себя надеждой, что задачи моего путешествия во всех отношениях выполнены полностью; южное полушарие достаточно обследовало; положен конец дальнейшим поискам южного материка, который на протяжении двух столетий неизменно привлекал внимание некоторых морских держав и был излюбленным предметом рассуждений для географов всех времен. Если кто обнаружит решимость и упорство, чтобы разрешить этот вопрос, и проникнет далее меня на юг, я не буду завидовать славе его открытий. Но должен сказать, что миру его открытия не принесут никакой пользы…"

Таким образом, Кук поставил под сомнение саму возможность существования Антарктического материка и утверждал, что область, лежащая за Южным полярным кругом, бесполезна для человечества. Ошибочные выводы Кука значительно затормозили дальнейшие поиски Антарктиды

**Литература.**

1.Авторская программа для общеобразовательных школ: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Е.В. Овсянникова: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г. - стр. 17-30.

2.География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Коринская, И.В. Душинина, В.А. Щенёв – М.: Дрофа, 2007.

3. География. 6-9 классы. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации. М. С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.

4.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.- М.: «ВАКО», 2005.

5. http://www.rusnation.org/sfk/1001/1001-25.shtml

6.http://www.modernlib.ru/books/roland\_hantford/pokorenie\_yuzhnogo\_polyusa\_gonka\_liderov/read/