

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

НАСЕЛЕНИЕ

Выполнила: Малкова Т.А.
учитель географии
МОУ СОШ № 29
г.Березники
Пермский край

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Подчеркни лишнее и укажи природную зону, к которой относятся данные представители растительного и животного мира:

- 1) Сейба, колибри, дынное дерево, анаконда, нутрия.
- 2) Кебрачо, гевея, олени, страус нанду, пекари
- 3) Пампасный олень, ковыли, дикое просо, ленивцы, ламы
- 4) Вискаша, нутрия, сухие злаки, подушкообразные кустарники, какао.

ПРОВЕРЬ СОСЕДА !

Правильные ответы:

- 1) нутрия; влажный экваториальный лес;
- 2) гевея; саванны;
- 3) ленивцы; степи;
- 4) какао; полупустыни.

Оценка:

Нет ошибок – «5»
1-2 ошибки – «4»
3-4 ошибки – «3»
6 и < ошибок – «2»

«БЕЛАЯ ВОРОНА»

Внимательно, читаем логический ряд и называем «белую ворону»!

- ✦ *ЕВРАЗИЯ, АВСТРАЛИЯ, АФРИКА, НАСЕЛЕНИЕ;*
- ✦ *КОЛУМБ, НАРОД, ВЕСПУЧЧИ, ВАВИЛОВ;*
- ✦ *АМАЗОНКА, ОРИНОКО, МУЛАТ, ПАРАНА ;*
- ✦ *ИНДЕЙЦЫ, АНАКОНДА, ЛЕНИВЕЦ, ЯГУАР;*
- ✦ *ОРХИДЕЯ, ИСПАНЦЫ, БАМБУК , ПАЛЬМА*

НАСЕЛЕНИЕ

НАРОД

МУЛАТ

ИНДЕЙЦЫ

ИСПАНЦЫ



О ЧЕМ МЫ БУДЕМ ГОВОРИТЬ
НА УРОКЕ ?

НАСЕЛЕНИЕ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ



ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О НАСЕЛЕНИИ МАТЕРИКА

ЗАПИШИТЕ В ПЕРВУЮ КОЛОНКУ ТАБЛИЦЫ, А ЗАТЕМ

ПОПЫТАЙТЕСЬ ЗАПОЛНИТЬ ВТОРУЮ КОЛОНКУ

ТАБЛИЦЫ.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

ЧЕМ ЗАНИМАЕМСЯ НА УРОКЕ ?

ОПРЕДЕЛИТЬ...

ПОЗНАКОМИТЬСЯ...

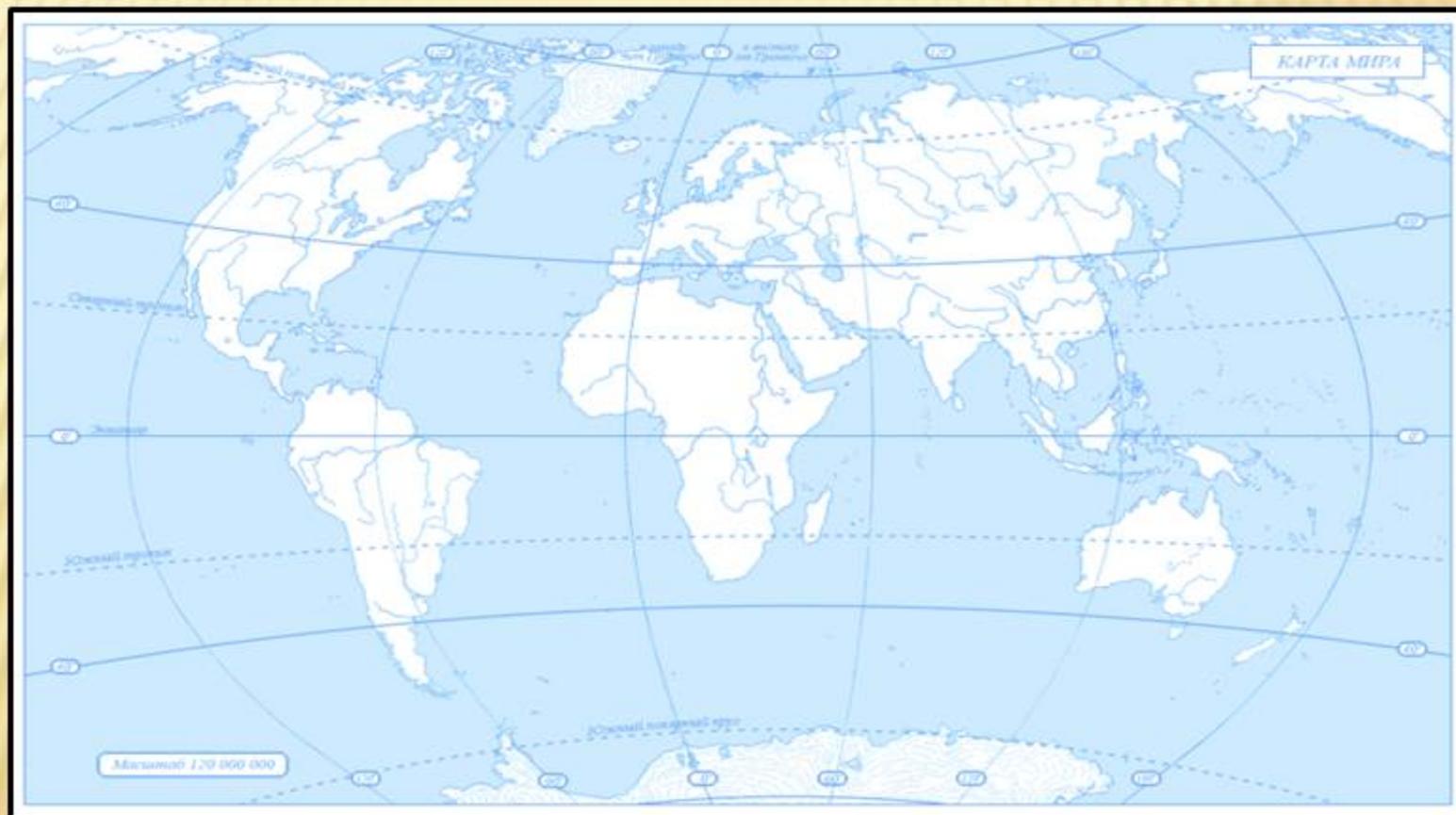
ВЫЯВИТЬ...

УСТАНОВИТЬ...

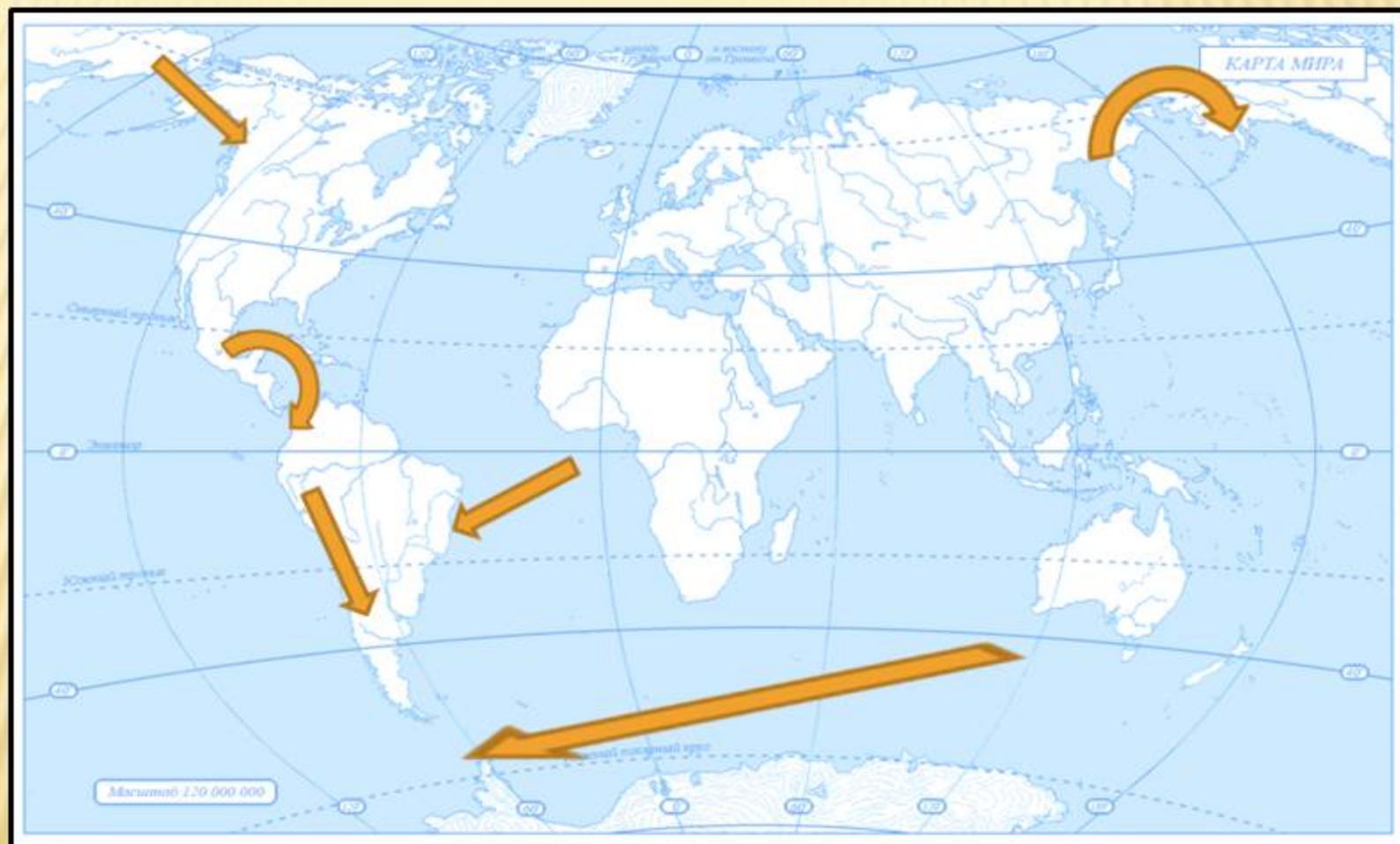
ЧЕМ ЗАНИМАЕМСЯ НА УРОКЕ?

- ✘ 1. Определить пути заселения Южной Америки
- ✘ 2. Познакомиться с расовым составом населения
- ✘ 3. Выявить, как формировалось современное население материка
- ✘ 4. Установить размещение населения на континенте

**ЗАДАНИЕ 1. ОТМЕТЬТЕ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ СТРЕЛКАМИ
ПУТЬ ЗАСЕЛЕНИЯ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ.**



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



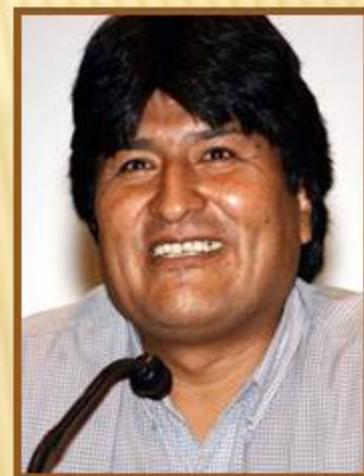
Задание 2. Прочитай текст параграфа и заполни таблицу «НАРОДЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ».

№ п\п	Народы особенности	Коренные народы	Народы пришедшие добровольно	Народы привезённые принудительно
1	Название народов			
2	К какой расе относятся			
3	Время заселения			
4	На каком языке говорят			
5	Взаимоотношения с другими народами			

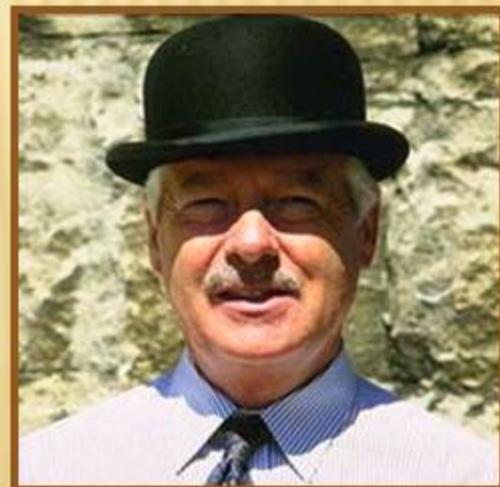
ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

№ п\п	Народы особенности	Коренные народы	Народы пришедшие добровольно	Народы привезённые принудительно
1	Название народов	ИНДЕЙЦЫ	ЕВРОПЕЙЦЫ	НЕГРЫ
2	К какой расе относятся	МОНГОЛОИДНАЯ	ЕВРОПИОИДНАЯ	НЕГРОИДНАЯ
3	Время заселения	15-17 млн. лет назад	С 16 века	С 16 века
4	На каком языке говорят	Кечуа, аймара	Испанский, португальский	Испанский, португальский

ИНДЕЙЦЫ - КОРЕННЫЕ НАРОДЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ



ЕВРОПЕЙЦЫ - НАРОДЫ ПРИШЕДШИЕ ДОБРОВОЛЬНО



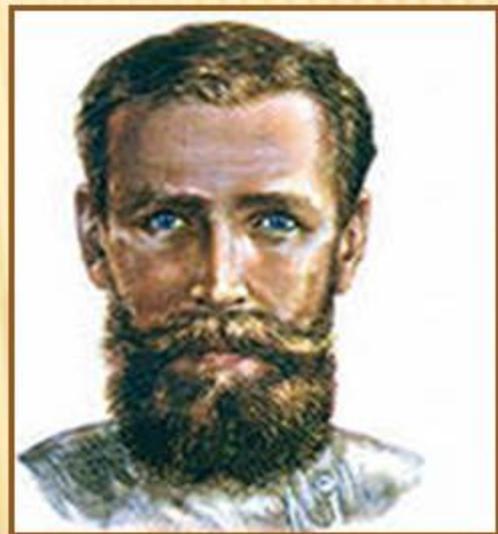
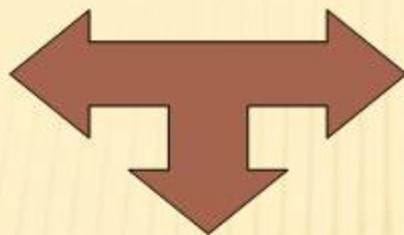
НЕГРЫ - НАРОДЫ ПРИВЕЗЕННЫЕ ПРИНУДИТЕЛЬНО



СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ



Индеец



Европеоид

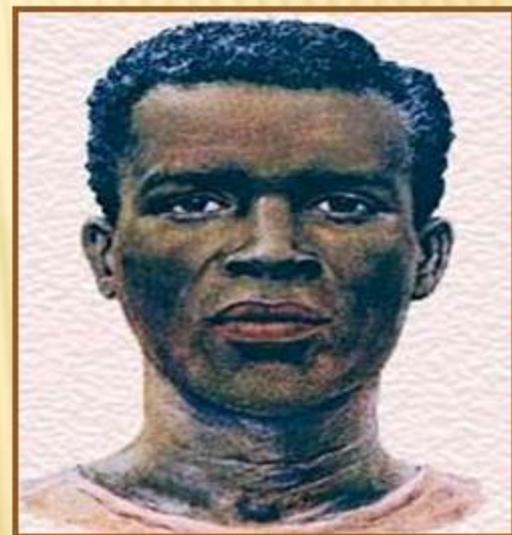
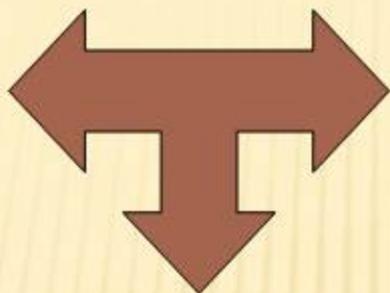


Метис

СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ



Индеец

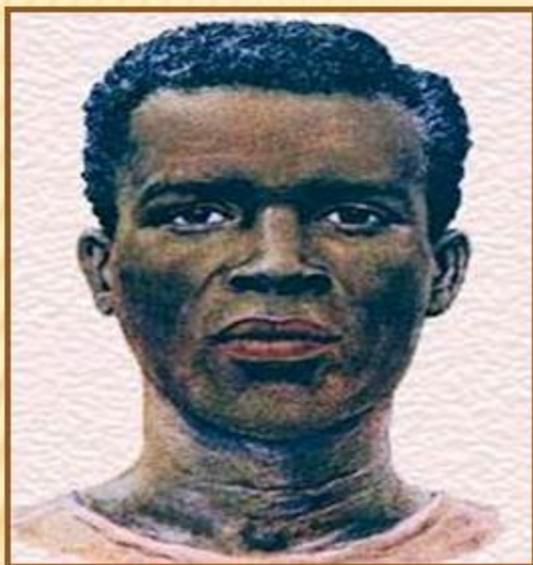


Негроид

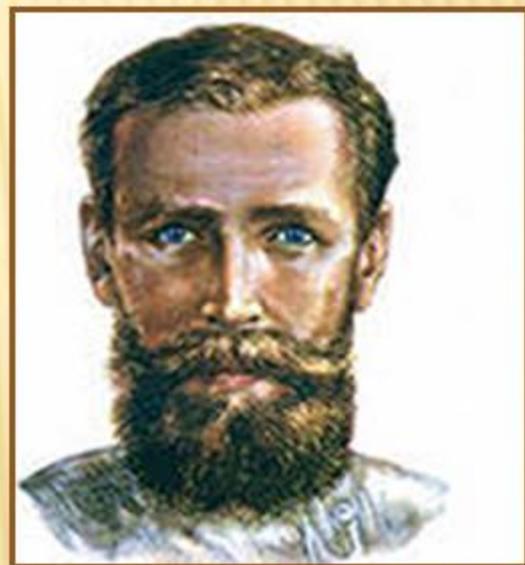
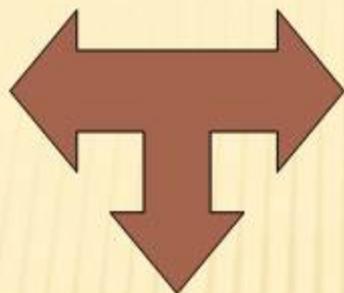


Самбо

СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ



Негроид



Европеоид



Мулат



Задание 3. ВЫБЕРИ
ОДНО ИЗ ДВУХ
ЗАДАНИЙ:

А) ЗАПОЛНИТЕ
ПРОБЕЛЫ В СХЕМЕ;
Б) ЗАПОЛНИ
ПРОПУСКИ

Б) (-) + негры = мулаты
 европейцы + (-) =
 метисы
 негры + индейцы = (-)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



Б) европейцы +
негры = мулаты
европейцы +
индейцы = метисы
негры + индейцы
= мулаты

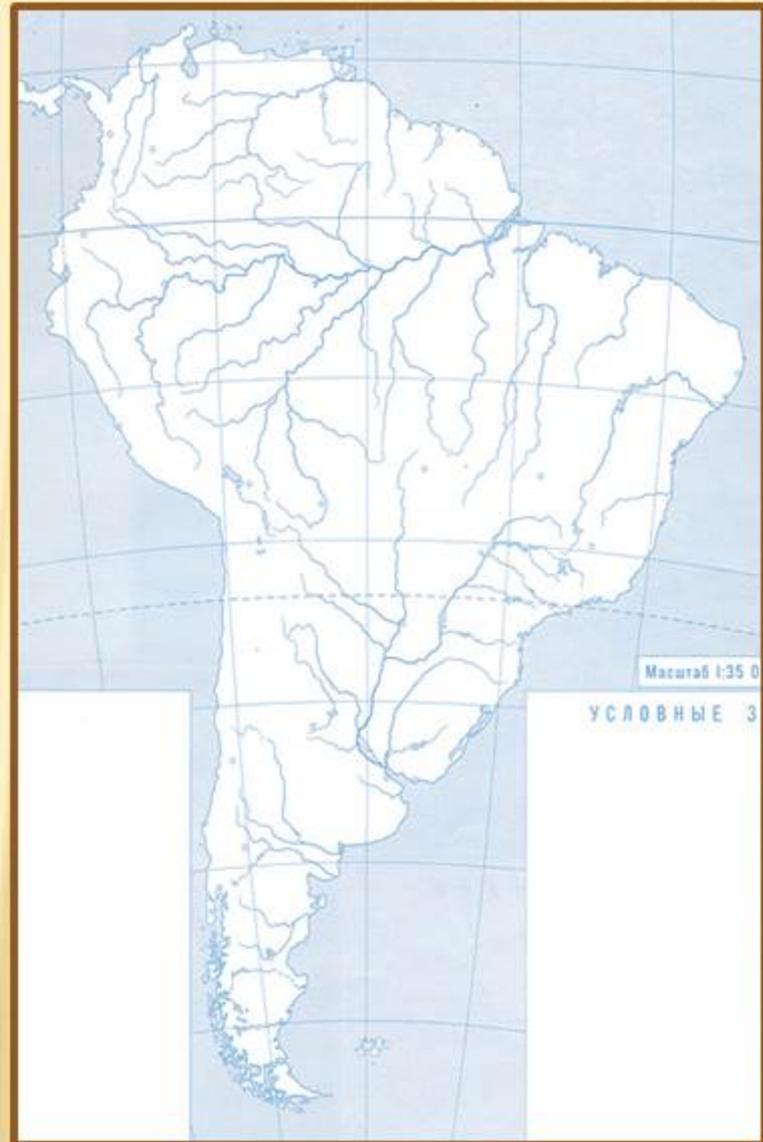
Задание 4.

Изучите карту плотности населения в атласе и отметьте на предложенной контурной карте штриховкой

1-й вариант - районы с высокой плотностью населения и

2-й вариант - районы с низкой плотностью населения.

Сделайте выводы о причинах неравномерного размещения населения.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!



ВЫ ЗАПОЛНИЛИ В НАЧАЛЕ УРОКА ПЕРВУЮ И ВТОРУЮ КОЛОНКИ ТАБЛИЦЫ, ТЕПЕРЬ ЗАПОЛНИТЕ ТРЕТИЙ СТОЛБИК.

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ НОВОЕ
<i>Жили индейцы</i>	<i>Как жили индейцы</i>	
<i>Колонизация материка европейцами</i>	<i>Кто и как завоевывал материк</i>	
<i>Негры-рабы были завезены для работы на плантациях</i>	<i>Когда сюда пришли люди и откуда</i>	

Домашнее задание

1. Прочитать § 45 и рассказать о населении Южной Америки.
2. Подготовить рассказ или презентацию о каком-либо племени индейцев Южной Америки.
3. Подготовить сообщение о любой стране материка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Урок географии

в 7 «А» классе

Тема: «Население Южной Америки»

Составила: учитель географии

Малкова Т.А.

Березники 2013.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА.

НАСЕЛЕНИЕ.

Цели и задачи урока:

- Сформировать у учащихся представление об истории заселения Южной Америки, о древних цивилизациях и государствах, об особенностях размещения населения;
- Познакомить учащихся с современным населением Южной Америки, его сложным расовым и этническим составом, внешними признаками и особенностями, расселением по материку;
- Устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы и населением, работать с комплексными географическими картами и другими источниками информации, работать в парах.
- Воспитывать потребность в географических знаниях, уважение к народам населяющим нашу планету, трудолюбие.

Оборудование: карта плотности населения Южной Америки, атласы, презентация.

Межпредметные связи.

История: колониальное прошлое народов Южной Америки.

1.Организационный момент

ПЕРЕД ВАМИ ЛЕЖАТ ЛИСТЫ С ЗАДАНИЯМИ, РАССМОТРИТЕ ИХ И ПОЛОЖИТЕ ПЕРЕД СОБОЙ. ПРИГОТОВЬТЕ РУЧКИ И ПРОСТЫЕ КАРАНДАШИ

2.Повторение. Прежде чем приступить к основной теме нашего урока, проверим домашнее задание

Задание выполняется письменно :

Подчеркни лишнее и укажи природную зону, к которой относятся данные представители растительного и животного мира:

- 1) Сейба, колибри, дынное дерево, анаконда, нутрия.
- 2) Кебрачо, гевея , олени, страус нанду, пекари
- 3) Пампасный олень , ковыли, дикое просо, ленивцы, ламы
- 4) Вискаша, нутрия, сухие злаки, подушкообразные кустарники, какао.

(Для выполнения работы- 3 минуты, после проводится взаимопроверка работ.)

3. Новый материал

ВЕСЬ УРОК РАБОТАЮТ В ПАРЕ

Хорошо, Вы, наверняка, знаете, что такое быть **белой вороной**.

Высказывания учащихся.

Вот сейчас мы с Вами попробуем поискать белых ворон.

Внимательно, читаем логический ряд и называем «белую ворону» и объясняем почему.

Евразия, Австралия, Африка, население

Колумб, народ, Веспуччи, Вавилов

Амазонка, Ориноко, мулат, Парана

индейцы, анаконда, ленивец, ягуар

Орхидея, страна, бамбук, пальма

Бразилия, Аргентина, испанцы, Чили

Учитель показывает на слайде названные слова "белые вороны"

Молодцы! У нас с Вами появился на доске ряд слов, но не простой, а связанный с темой нашего урока. Давайте подумаем и выскажем свои предположения, о теме нашего урока.

Высказывания учащихся

Да, действительно, Вы правы, тема нашего сегодняшнего урока "Население Южной Америки"

1. Вспомните все, что вы знаете о населении материка или думаете, что знаете. Свои знания занесите в первую колонку таблицы, а затем попытайтесь заполнить вторую колонку таблицы

«ЗНАЮ»	«ХОЧУ УЗНАТЬ»	УЗНАЛ
Жили индейцы	Как жили индейцы	
Колонизация материка европейцами	Кто и как завоевывал материк	
Негры-рабы были завезены для работы на плантациях	Когда сюда пришли люди и откуда	

Где мы можем найти информацию о населении Ю.Америки.

Высказывания учащихся.

Попытайтесь сформулировать что мы будем делать на нашем уроке используя опорные слова:

ОПРЕДЕЛИТЬ.....
ПОЗНАКОМИТЬСЯ.....
ВЫЯВИТЬ.....
УСТАНОВИТЬ.....

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

1. Определить пути заселения Южной Америки
2. Познакомиться с расовым, этническим составом населения
3. Выявить, как формировалось современное население материка
4. По картам атласа, установить размещение населения на континенте.

На территории Южная Америка не найдено ископаемых стоянок первобытных людей, нет здесь и останков человекообразных обезьян. Как же человек проник в пределы Южная Америка?

Прочитайте текст параграфа №45 и выполните следующие задания.

Задание 1

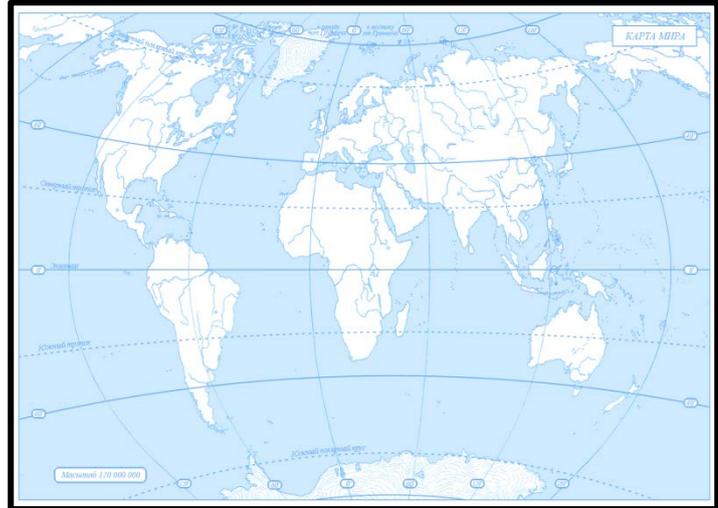
Прочитайте § 45 1-й абзац и отметьте на контурной карте стрелками путь заселения Южной Америки.

Высказывания учащихся.

Проверьте себя.

Исправьте ошибки.

Теперь давайте узнаем, кто и когда появился в Ю.Америке. Для этого выполним задание № 2.



Задание 2

На основе параграфа № 45 заполните таблицу

№ п\п	Народы особенности	Коренные народы	Народы пришедшие добровольно	Народы привезённые принудительно
1	Название народов			
2	К какой расе относятся			
3	Время заселения			
4	На каком языке говорят			

Высказывания учащихся.

Постройте свой ответ от лица какого-либо народа.

Проверяем.

... вот как выглядят жители Ю.Америки (слайды про индейцев, европейцев и негров).

Подводим итог.

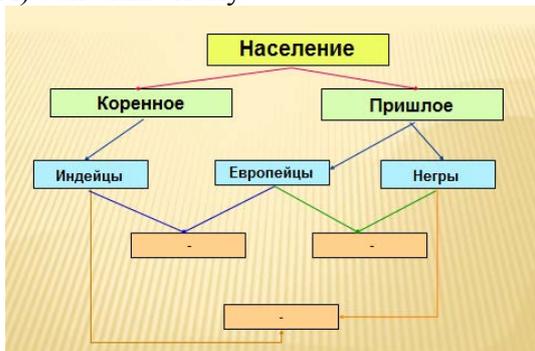
Зарядка

Шло время, разные расы смешивались и дали начало новым народам (слайды про метисов, мулатов и самбо). Объяснения учителя. Для закрепления выполните следующее задание.

Задание 3.

Выбери одно из двух заданий

А) Заполни схему.



Б) Заполни пропуски.

() + негры = мулаты

европейцы + () = метисы

негры + индейцы = ()

Высказывания учащихся.

Свой ответ начинайте фразой: **от браков ... и ... произошли**

Теперь давайте узнаем где живут народы Ю.Америки.

Задание 4

Изучите карту плотности населения и

1 вариант определите, какие районы Южной Америки густо населены? Почему?

2 вариант определите, какие районы Южной Америке мало заселены? Объясните, почему?

Как вы определили эти районы? Какую еще информацию можно получить изучая эту карту?



Отметьте на предложенной контурной карте штриховкой районы с высокой и низкой плотностью населения.

Высказывания учащихся. .

Проверка.

3. РЕФЛЕКСИЯ

!!!!Вернемся к нашей таблице и заполним третий столбик.

Что нового узнали.

Проговаривают большинство учащихся класса.

Главные слова (мысли) (знания) по теме
1. Люди пришли на материк с Северной Америки
2. До прихода европейцев в Ю.А жили индейцы, занимались собирательством, охотой (так живут до сих пор некоторые племена), земледелием
3. Государство Инков – большое, могущественно, богатое. Создали сооружения, которые поражают до сих пор.
5. Приход европейцев – уничтожение индейцев, превращение их в рабов
6. Индейцы сопротивлялись, боролись, умирали от неизвестных болезней.
7. Негры – рабы для работы
8. Смешение трех рас – метисы, мулаты, самбо
9. Разные языки
10. Население размещено не равномерно
11. как работать с картой плотности населения
12. составлять ответы от разных лиц

*. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы.

Поставьте себе оценку за урок, которой бы вы могли оценить свою работу
Д/З - § 45

Приложение 1. РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАЖДОМУ УЧЕНИКУ

1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

-Подчеркни лишнее и укажи природную зону, к которой относятся данные представители растительного и животного мира:

1)Хинное дерево, колибри, дынное дерево, анаконда, броненосцы. (Зона влажных экваториальных лесов)

2)Кебрачо, туканы, олени, страус нанду, мимозы. (Зона саванн)

3) Пампасный олень , ковыли, дикое просо, ленивцы, ламы. (Зона степей)

4) Сейба, вискаша, нутрия, сухие злаки, подушкообразные кустарники. (Зона полупустынь и пустынь).

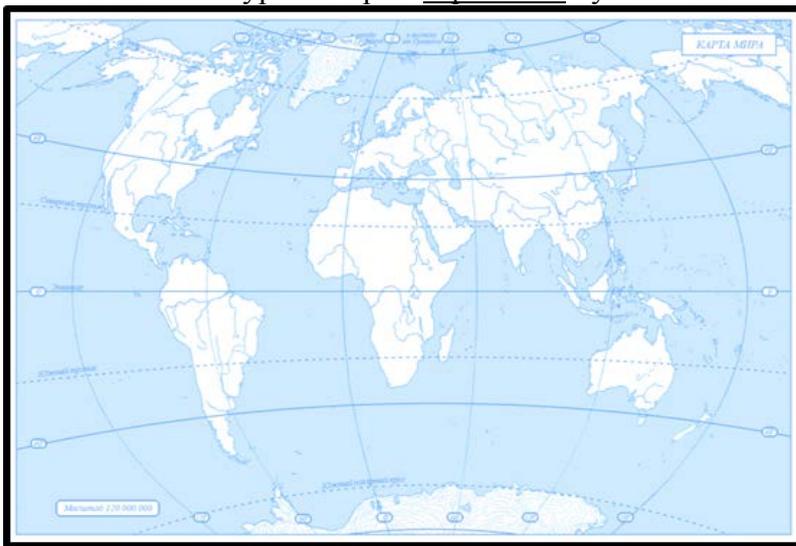
2. ТАБЛИЦА: «ЗНАЮ, ХОЧУ, УЗНАЛ»

«ЗНАЮ»	«ХОЧУ УЗНАТЬ»	УЗНАЛ (+)

3. ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ

Задание 1

Отметьте на контурной карте стрелками путь заселения Южной Америки.



Задание 2

ТАБЛИЦА: «НАРОДЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ»

№ п\п	Народы особенности	Коренные народы	Народы пришедшие добровольно	Народы привезённые принудительно
1	Название народов			
2	К какой расе относятся			
3	Время заселения			
4	На каком языке говорят			

Задание 3

Заполни пропуски, используя текст учебника

+ негры = мулаты

европейцы + = метисы

негры + индейцы =

Задание 4

Изучите карту плотности населения и текст параграфа № 45, отметьте на предложенной контурной карте штриховкой районы с высокой и низкой плотностью населения.

Сделайте выводы о причинах

