Е.Ю. Первухина,

МАОУ ДОД ЦДОД «Подросток»,

п. Междуреченский, Кондинский район,

Тюменская область

Профессиональная компетентность:

- качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

- использование методических идей, источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

В теории педагогического образования понятие «профессиональная компетентность» обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиональная готовность» (Е.И. Рогов, О.М. Шиян, Н.В.Кузьмин и др.).

Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.

Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Рассмотрим 6 основных компетенций и практическую значимость повышения данных компетенций, дающих суммарно повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями педагога, его способностью понимать окружающий мир, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения.

2. Учебно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Свидетельством данной компетенции являются результаты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования при их позитивной динамике: процент обучающихся, освоивших образовательную программу по преподаваемому профилю или программу внеурочной деятельности; процент обучающихся, имеющих положительную динамику достижений, планируемых результатов освоения образовательной программы по преподаваемому профилю; наличие участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, конференций, олимпиад, выставок творческих работ (рейтинг успешности); удовлетворенность заказчиков образовательной услуги деятельностью педагога.

Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, наличие публикаций; участие в сетевом взаимодействии педагога в рамках профессиональных сообществ

3. Общекультурная компетенция определяет круг вопросов, в которых педагог должен быть хорошо осведомлен, уровень познаний и опыт деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

4. Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; создание педагогом дополнительного образования условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта; системность в организации воспитательной и социально направленной деятельности с родительской общественностью и социальными партнерами; организацию и руководство проектами социальной направленности.

5. Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности педагога с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; высокое качество организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий; участие в сетевых интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса.

6. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку; на непрерывность собственного профессионального образования; повышение квалификации профессиональной переподготовки и наличие документа соответствующего образца; наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений  (наград грамот, благодарностей, званий и т.п.); наличие призовых мест в профессиональных конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования.