**Урок географии в 7 классе.**

1. **Тема** «Природа Австралии».
2. **Характеристика темы.**

Данный урок входит в тему «Особенности природы Австралии». В ходе урока учащиеся знакомятся с уникальностью природы Австралии и её причинами.

1. **Система целей к уроку.**

Общедидактическая: познакомить учащихся с особенностями природы Австралии, основными представителями органического мира материка.

ТДЦ:

воспитательный аспект: способствовать развитию экологического сознания;

развивающий аспект: способствовать развитию компетенций:

личностного саморазвития

смыслопоисковой

рефлексивной

коммуникативной;

обучающий аспект: сформировать представление об уникальности природы Австралии; учить сравнивать, анализировать данные и делать выводы.

1. **Тип урока**. Комбинированный**.**
2. **Формы учебно-познавательной деятельности учащихся:**

фронтальная

индивидуальная

коллективная.

1. **Методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный

частично-поисковый

репродуктивный.

1. **Средства обучения:**

раздаточный материал

мультимедийная презентация

карты.

1. **Системы контроля:**

контроль учителя

само- и взаимоконтроль учащихся.

1. **Ожидаемые результаты:**

усвоение знаний по теме

применение знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

**Организационный момент.**

1.Готовность к уроку.

2.Консультация по заполнению оценочной таблицы.

**Актуализация опорных знаний.**

Какой материк изучаем?

1.Игра «Закодируй – отгадай –покажи» (см. слайд)

Даны термины, связанные с Австралией. Необходимо «закодировать» их не называя, кто отгадает – показывает по карте.

А.Тасман, Большой Барьерный риф, оз.Эйр, Дж.Кук, Дарлинг, крики,Большой Артезианский бассейн, Колонкарри,Косцюшко, Муррей.

Почему много криков в Австралии?

2. Объясни.

Реки какой части Австралии имеют такой режим и почему? Даны графики различного режима рек материка (см. слайд)

Где в Австралии можно строить ГЭС и почему?

От чего зависит режим рек?

3. Оцените себя (первая графа оценочной таблицы).

Введение в тему урока.

Какие компоненты природы, кроме внутренних вод, ещё зависят от климата?

-Сформулируйте тему урока.Природа Австралии: растительный и животный мир.

- Определим задачи урока.

1.Выяснить, какие природные зоны есть на материке, причины их размещения.

2. Особенности флоры и их причины.

3. Особенности фауны и их причины.

**Основная часть.**

**1.Причины размещения природных зон.**

Зная географическое положение Австралии и климатческие условия, предположите, какие природные зоны встречаются и преобладают. Ответ обоснуйте.

Как проверить? Какой картой воспользоваться? Правы ли вы были?

От чего зависит размещение природных зон на материке?

Сделаем вывод и запишем в тетрадь. В Автстралии преобладают саванны и пустыни. Причина – географическое положение и климат.

Оцените себя (графа вторая)

**2.Особенности органического мира Австралии.**

Органический мир Австралии особенный, уникальный. Здесь сохранились растения и животные, близкие тем, что населяли Землю в далёкие времена и давно уже исчезли на других материках.

Как вы думаете, почему? (вспомните историю материка)

Проверьте своё предположение в учебнике на стр.153.

Организмы, встречающиеся только на одной какой-либо территории, называются ЭНДЕМИКИ. Австралийские эндемики встречаются только в Австралии:

95% животных –эндемики; 75% растений – эндемики. (слайд)

Сделаем вывод об особенностях органического мира Австралии и запишем.

В Австралии очень много эндемиков, так как материк длительное время развивался изолированно от других материков.

**3. Знакомство с некоторыми эндемиками.**

У вас на столах информация об эндемиках. Прочитайте, подготовьте выступление, указав особенности эндемика так, чтобы ребятам былопонятно и интересно вас слушать. В тетради должны быть записаны эндемики и место их обитания. ( слайды и приложение)

А) В жестколистных лесах на востоке и юге материка растут удивительные деревья. (Эвкалипты)

Почему же не боятся эвкалипты палящих лучей солнца?

Б) В лесах северо-востока материка растут деревья, листья которых похожи на листья хвощей. (Казуарины)

Почему у казуарин такие листья?

В) Отправляемся в саванны. К чему должны быть приспособлены здесь организмы? (Бутылочное дерево)

Как приспособилось к засухе?

Г) В пустынных районах распространены заросли сухих колючих кустарников из акаций и эвкалиптов. Такие заросли называют СКРЭБОМ. (Акация)

Как и к чему приспособилась акация?

Д) Животный мир Австралии также своебразен: он беден видами, но много эндемиков. Для Австралии характерны сумчатые. (Кенгуру)

В какой природной зоне живёт, в чём особенность?

Е) В эвкалиптовых лесах живёт удивительный мишка. (Коала)

В чём его удивительность?

Ж) Это тоже лесные жители. (Ехидна, утконос)

Почему похожи на птиц и зверей?

З) Отправляемся в сухие саванны и полупустыни.(Страус)

Как приспособился к жизни на открытых пространствах?

И) И опять тропические леса. (Лирохвост)

Почему называют музыкальной птичкой?

Назовите эндемиков Австралии.

К чему приспособились большинство растений и животных? Оцените себя (третья графа).

**Оценка успешности изучения темы.**

1.Наше путешествие подошло к концу. Конечно, это маленькая частичка удивительной природы Австралии. Если у вас возникло желание узнать больше – замечательно. Информацию вы можете найти в этих книгах и интернет ресурсах(выставка книг).

2. Игра «Лабиринт». Проверьте свои знания. (см. приложение)

Ключ: 1458963 слово эндемик. Оцените себя (графа четвёртая).

Кого называют эндемиками?

В чём уникальность природы Австралии? В чём причины уникальности?

3.Справились ли с задачами урока? Выставьте общую оценку за урок и определите своё отношение к уроку (!, ?, - ).

5. Домашнее задание: прочитать п.37, кто желает, подготовить выступление об уникумах Австралии,о которых на уроке не говорили.

6. Игра «Кто и где?» (галерея эндемиков).

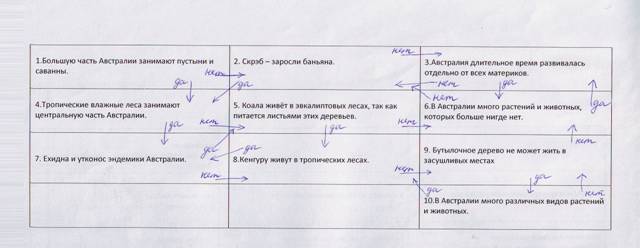
**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

1. Австралия – родина **эвкалиптов.** Они преобладают в жестколистных лесах на востоке и юге материка. Это самые высокие в мире лиственные деревья: лишь немногие высотой ниже 15 метров, а самые высокие – 100 метров! Они хорошо приспособились к засухе и к палящим лучам солнца. Их корни могут уходить на глубину 30 метров и, как насосы, выкачивать воду. Листья покрыты восковым налётом, узкие, повёрнуты ребром к солнцу, чтобы не получить солнечный ожог. У эвкалиптов твёрдая древесина – хороший строительный материал. Листья используются для изготовления масел, красок, лекарств.
2. **Казуарины** – вечнозелёные деревья или кустарники, высота достигает 35 метров. Листья чешуевидные, приспособлены к наименьшему испарению влаги. Ветви цилиндрические. Ценится древесина.
3. **Баньян.** Семена этого дерева разбрасывают птицы. Семена застревают в ветвях и прорастают, пуская корни, цепляющиеся за дерево-хозяина. Сначала развивается деревянистый картофелевидный клубень с облиственным ростком. Затем он опускает корень на землю. За ним следуют другие корни, сплетающиеся друг с другом, и дерево-хозяин оказывается опутанным плотной сетью корней баньяна. В конце концов дерево оказывается задушенным, баньян занимпет его место и иногда вырастает до 25 метров высотой.
4. **Бутылочное дерево** действительно похоже на бутылку. В нижней части свола находится отделение, вмещающее значительное количество воды. Это очень вжно, так как бутылочные деревья растут в самых сухих областях на севере Квинсленда. Второй резервуар находится в среденей части дерева. В нём большое количество сладковатого сгустившегося в желе сока, который очень полезен и питателен. Ствол достигает в диаметре 1,8 метра, а в высоту до 15 метров. Ствол увенчан раскидистой густой кроной, состоящей из узких листьев 8 см длиной. Из коры дерева аборигены получают полезное волокно.
5. **Кенгуру** живут в саваннах, питаются растительной пищей. Они могут быть карликовые – до 30 см и великаны – до 3 метров. У этих животных очень сильные ноги, позволяющие быстро передвигаться прыжками, развивая скорость до 20 км в час. Пугливые по натуре, кенгуру способны оказывать противнику скрьёзное сопротивление. Загнанный самец, встав спиной к дереву, мжет устроить настоящую бойню. Опираясь на кончик хвоста, он наносит сильнейшие удары кинжалообразными когтями задних конечностей. Самка производит на свет детёныша, массой менее 1 грамма и длиной до 2 см. У слепого безволосого крошки уже хорошо развиты передние конечности, с помощью которых он забирается в сумку. Там он прочно присасывается к соску, в который немедленно начинает поступать молоко. Живёт в сумке до 6 месяцев. Средняя продолжительность жизни – 7 лет.
6. В эвкалиптовых лесах живёт сумчатый медведь **– коала.** Питается молодыми листьями эвкалиптов. Пятипалые конечности прекрасно приспособлены для лазанья. Второй и третий пальцы на ногах соединены плёнкой. Это даёт возможность коале перелетать с ветки на ветку, если деревья стоят близко к друг другу. У самки рождается один детёныш, который не расстаётся с мамочкой до года, переезжая с ветки на ветку на маминой спине.
7. **Ехидна и утконос.** Это очень странные животные: с одной стороны напоминают зверей: покрыты мехом, вскармливают детёнышей молоком, с другой стороны – несут яйца, как птицы. Ехидна – млекопитающее с самой низкой температурой тела (+22), вынашивает яйцо в сумке на животе. У утконоса мордочка заканчивается клювом как у уток. Острые когти приспособлены для рытья нор, куда животные откладывают яйца.
8. **Птица-лирохвост** обитает в тропических лесах. Её хвост похож на музыкальный инструмент лиру. Очень красив брачный наряд.

**Оценочная таблица.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повторение | Вопрос-ответ | Выступление | Лабиринт | Итоговая | Рефлексия  ! ? - |
|  |  |  |  |  |  |

**Лабиринт**

****