**Контрольная работа по географии**

**за 2010-2011 учебный год по курсу "География России. Природа"**

*Пояснительная записка*

Курс "География России. Природа". Завершает изучение физической географии. Основная цель в изучении физической географии - создать у школьников целостное представление о своей Родине, о природе Земли, отдельных стран. Раскрыть разнообразие природных условий и ресурсов Земли, своей страны.

Учащиеся должны научиться: 1) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 2) находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем; 3) составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Все эти планируемые результаты обучения можно проверить при проведении практической работы по составлению характеристики природных комплексов и определению ПТК по описанию. При выполнении этой работы прослеживается умение работать с картами различного содержания и умение составлять полную характеристику природных объектов, сравнивать физико-географический объект, обобщать, анализировать, описывать их особенности.

*Критерии оценивания*

*Оценка "5" (отлично)*

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ источники знаний, показали теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

*Оценка "4" (хорошо)*

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий). Работа показала знание основного теоретического материала и владение умениями работы с картой.

Допускается неточность и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3» (удовлетворительно)*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или с помощью хорошо подготовленных учеников. На выполнение работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

*Оценка "2" (неудовлетворительно)*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учеников неэффективны из-за плохой подготовленности учащихся.

**Контрольную работу провести 3 - 14 мая, анализы отправить в РУО до 17 мая.**

***Анализ контрольной работы (схема)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, выполнивших работу на | Общая успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Какие вопросы вызвали затруднение, причины и способы устранения. |  |

**Контрольная работа за курс физической географии**

**8 класс**

*Цель.* Проверить основные знания об особенностях географического положения, специфику природных условий и ресурсов крупных регионов РФ.

Проверить сформированность основных умений по составлению характеристики природных условий и ресурсов регионов России на основе анализа карт разного содержания, по определению ПТК по их краткому описанию.

***I вариант***

*Задание №1*

Дать характеристику Восточно-Европейской равнины по картам и другим источникам по типовому плану:

1. Географическое положение

2. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (методом сопоставления тектонической и физической карты установить зависимость рельефа от строения земной коры).

3. Особенности климата. Выявить закономерность распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, их объяснение.

4. Особенность речной системы.

5. Основные природные зоны, отличительная особенность в их размещении в сравнении с другими регионами.

6. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины, их освоение, использование.

7. Вывод. (Особенности природы Восточно-Европейской равнины).

*Задание №2*

Какие ПТК описаны в отрывках? В пределах каких крупных природных районов они находятся?

1. «Край гранита, воды и лесов. Спокойна зеркальная гладь бесчисленных мелких озер, окаймленных дремучими лесами. Сказочно красивы их берега, сложенные из гранита и мрамора.

Мощный ледник, точно гигантский панцирь, покрывавший некогда территорию, сползая на юг, придал ее поверхности своеобразный облик. Сгладил острые гребни возвышенностей и гранитных гряд, углубил впадины, разбросал по территории огромные массы валунов. Углубленные ледником и заполненные водой котловины и гряды превратились в затейливую сеть озер».

1. «Здесь все не как у нас. Все то же, да не то. Белки не рыжие, а черные. Сороки голубые. Даже вороны большеклювые. Вот с винограда слетели рябчики. Рябчики и виноград — разве у нас такое увидишь? За группой деревьев, обвитых виноградом, открывается поляна».
2. «Земля эта красива. Смотришь на нее с высоты птичьего полета — и дух захватывает от бескрайних просторов, синевы многочисленных озер, настолько правильных по форме, будто их кто-то очертил циркулем. Только трудно различить, какое из них соленое, а какое с пресной водой. Нужно присмотреться к птичьим виражам, тогда станет ясно, мертвое озеро или живое».

***II вариант***

*Задание №1*

Дать характеристику Восточной Сибири по картам и другим источникам.

План тот же.

*Задание №2*

Какие ПТК описаны в отрывках? В пределах каких крупных природных районов они находятся?

1. «Край незакатного солнца летом и озаренной полярными сияниями многомесячной ночи зимой, мир льда и снега, трескучих морозов и лютых метелей и вместе с тем край, чарующий и влекущий всякого, раз его увидавшего».
2. «Рощи дубов на склонах берегов, сосновые боры на песчаных террасах, густая урема из ольхи, ивы и тополя, что тянется по долинам рек, еще как бы связывают с севером, с лесной полосой. Но в далеко уходящих полях, в проскакивающих среди травы метелках костра и перьях ковыля, в норках сусликов чувствуется близость степи.

В минувшие столетия люди постепенно вырубили лес, и местность мало-помалу становится почти степной. Местами курчавятся дубравы, но чаще видишь открытое поле. Широта, плодородие, а зайдешь в рощу — прохлада».

1. «Заманчивая страна синих сопок с непролазной тайгой, плодородных равнин, бурных речек, летних проливных дождей и холодной малоснежной зимы».