РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО Зам. директора по УР Директора гимназии интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хазиева Р.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакиров Р.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурлыева Л.Ф.

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

ГАОУ «ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

ФАЙЗУЛЛИНА РУСТАМА УЕЛОВИЧА

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

2012-2013 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа по краеведению полностью соответствует требованию, предъявляемому законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на решение проблемы формирования общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ».

Главной **целью** краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

 - ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Поволжья как опорного края России;

1. формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;

- изучение проблем развития края (населенного пункта),

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

**Воспитательные** **задачи**:

1. развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
2. укрепление семейных связей:

заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

**Развивающие задачи:**

1. развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.

1. адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
2. ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

**Содержание программы**

**Введение в краеведение Татарстана и Актанышского района ( 35 час.)**

Тема 1. Школа юного краеведа (6 ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

История школы. Знаменитые люди района (города, села), мест­ные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Край как часть региона и страны. Соотношение террито­рии и границ Актанышского района и Республики Татарстан. Геогра­фическое положение Республики Татарстан на границе России. Географическое положение района (города, села). Происхожде­ние названий местных населенных пунктов, улиц. Официаль­ные символы Республики Татарстан: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села).

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с местными краеведами и старожилами об изменениях в жизни района (города, села) за последние десятилетия.

2. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образователь­ного учреждения об истории школы.

3. Беседа с родителями и родственниками о семейных реликви­ях.

*Экскурсии, походы:*

1. Знаменитые географические пункты Актанышского района.

2. Комплексная экскурсия по изучению территории своей мест­ности, своего населенного пункта. Съемка плана местности.

3. Школьный (краеведческий) музей. Источники по изучению родного края.

4. Картинная галерея (фотовыставка). Виды города (села). *Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте природных и админист­ративных границ Актанышского района и РТ, своего района (города, села). Определение протяженности РТ с севера на юг и с запада на восток.

2. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Опре­деление географического положения своей школы, дома.

3. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рас­сказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимся.

4. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополни­тельной литературой).

Тема 2. Геология и рельеф нашего края (6 час.).

Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Поволжье.

Рельеф Поволжье. История формирования и геологическое строение. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влияни­ем внутренних и внешних факторов.

Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (ди­зайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значе­ние.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

.Беседа с краеведом.

 *Экскурсии, походы*

1. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных гор (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

2. Обозначение на контурной карте (РТ, сво­ей территории) местных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых.

3. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Тема 3. Климат и погода в нашем крае (6 час.).

Главные факторы, влияющие на местный климат. Историчес­кие изменения климата. Редкие и катастрофические погодные яв­ления на Актанышском районе. Местные приметы о погоде, слова и выра­жения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Актанышского района. Погодные явления Актанышского района в фольклоре, искусстве, художественной литерату­ре и публицистике.

Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная ради­ация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влия­ние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характе­ристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели

на территории РТ и района (города, села). Вли­яние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

*Экскурсии, походы:*

1. Фенологические наблюдения за погодой на местности.

2. Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями.

3. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. *Практические работы:*

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (средне­месячной) температуры. Построение графика хода температуры за

сутки и месяц.

2. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.

3. Составление климатического очерка района (города, села).

Тема 4. Край рек и озер (6 час.).

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Актанышского района. Равнинные реки Актанышского района. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Вли­яние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озер на Актанышском районе. Численность озер. Мест­ные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности чело­века местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое ис­следование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Актанышского района в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с местными старожилами о местных источниках и во­доемах. Легенды, предания и былички.

2. Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о местных водоемах и правилах безопасного поведения в раз­ные времена года.

 *Экскурсии, походы:*

1. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.)- Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные.

2. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизи­рованные водные растения и животные. *Практические работы:*

1. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озер (работа с топонимическим словарем, дополни­тельной литературой).

2. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер РТ, поверхностных и грунтовых вод района (города, села).

3. Учебный проект по экономному использованию и охране вод­ных объектов города (села).

Тема 5. Природные комплексы нашего края (6 час.).

Растительный мир лесной, лесостепной и степной зон Актанышского района: типичные представители природных зон, их при­способленность к местным условиям. Зависимость между местны­ми формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные ле­карственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Актанышского района: типичные представители природных зон, их приспособлен­ность к местным условиям. Описание местных животных и оп­ределение их хозяйственного значения. Животные - синантропы, спутники человека.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе (городе, селе). «Красная книга» РТ. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биоло­ги, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Актанышского района. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художест­венной литературе и публицистике.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с представителями местных экологических организа­ций и общественных движений о природоохранительных мероп­риятиях в районе (городе, селе).

2. Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками; ры­баками и охотниками об интересных растениях, повадках живот­ных района.

22

3. Беседа с местными мастерами об использовании лесных ре­сурсов. Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву. *Экскурсии,походы:*

1. Экологическая тропа. Определение местных растений, на­блюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

2. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные растения и животные.

3. Школьный (краеведческий) музей. Местные и акклиматизи­рованные растения и животные.

*Практические работы:*

1. Составление осенней икебаны из местных растений.

2. Определение местных растений по гербарию.

3. Определение местных птиц по пению (аудиозаписи) и гнез­дам (коллекции).

4. Составление календаря цветения местных медоносов.

5. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Бере­гите природу!».

## 6. «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных. Местный (школьный) компонент. Резерв учителя. (5 час.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в курсе | Дата проведения | Тема(кол-во часов) | Тема урока | Цели урока | Основное содержание: | Практические работы, экскурсии и пр. | Используемые ЦОР  | Дом. задания Разное (доклады, сообщения, индив. задания) |
| 1 | 1-7.09 | Тема1.Школа юного краеведа(8 часов) | Что изучает краеведение. Введение  | Знакомство с новым предметом.Требования к уроку. | 1.Краеведение-предмет изучения.2.Методы изучения.3.Значение предмета. |  | презентация |  |
| 2. | 8-14.09 | Географическое положение РТ. Обзор. | Познакомиться с особенностями гео. положения, тер. устройства и офиц. символами РТ. | 1.Область на карте2.Площадь, границы3.Понятие о гео. положении | Практическая работа «Обозначение на к.карте границ области». | Презентация.  |  |
| 3. | 15-22.09 | Географическое положение Актанышского района | Познакомиться с особенностями гео. ПоложенияАктанышского района | 1.район на карте2.Площадь,границы3. Понятие о гео. положении | Практическая работа «Обозначение на к.карте границ района». | Презентация,  | сообщения |
| 4. | 23-30.09 | Геральдика. Официальные символы области и района. | Познакомиться с офиц.символами области и района. | 1.Понятие о геральдике2.Офиц. символы области3.Офиц.символы района |  | ГимнПрезентацияПрограмма по геральдике Гиттиса М.С | Сообщения,доклад |
| 5.6. | 1-7.108-15.10 | Топонимика Актанышского района.Улицы Актаныша. Моя любимая улица | Познакомиться с гео. и адм. названиями на карте РТ.Познакомиться с историей улиц, планом и особенностями застройки Кунашака. | 1.Понятие о топонимике2.Примеры и трактовка мест. Названий1.Знакомство с планом улиц2.Количество, история и названия отд. улиц | Прак.раб «Обозначение названий поселений, рек и др. на карте Актанышского района»Прак.раб «План-улиц Актанышского поселения» | Презентацияпрезентация | Сочинение-рассказ о своей улицеСообщение о расположении крайн. гео. точек на карте области |
| 7. | 16-22.10 |  | Знаменитые географические пункты РТГеограф. центр РТ. | Ознакомиться с важными гео.пунктами РТ | 1.Крайние точки РТ2.Географический центр РТ |  | презентация | Понятие о географ. центре |
| 8. | 23-29.10 |  | Административные границы Актанышского района,РТ | Познакомиться с адм. границамиРТ  | 1.история формирования совр. границ области2.админ.границы области | Практик. Работа«Обозначение на к. карте природных и амин. границ Актанышского районаРТ» | Адм. карта РТ | п/р |
| 9. | 30.10-5.11 | Тема 2.Геология и рельеф нашего края(6 час.) | История открытия и изучения. | Ознакомиться с историей и изучением. | 1.История открытия 2.Основные вехи изучения  |  | Видеофильм  | сообщения |
| 10. | 6-12.11 |  | Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучающие Актанышский район. | Познакомиться с географами, геологами и краеведами, изучающими Актанышский район. | 1.Краеведы РТ.2.Краеведы Актанышского района |  | презентация | сообщение |
| 11. | 13-19.11 |  | Рельеф Актанышского района. | Рельеф Актанышского района. | 1.Характер рельефа Актанышского района.2.важнейшие вершины и равнины. | Практик. РаботаНанесение на картуотд. горных вершин и хребтов. | презентация | п/работа |
| 12.  | 20-26.11 |  | Горные породы, их происхождение. | Изучение горных пород, их происхождения | 1.Типы пород2.Происхождение пород | Практическая работаИзучение отд. образцов пород | Карта, видеофильм, набор пород. | п/работа |
| 13. | 27.11-3.12 |  | Полезные ископаемые, добываемые на территории района. | Полезные ископаемые, добываемые на территории района | 1.Понятие о полезных ископаемых2.Полезные ископаемые нашего района | Прак. работа Нанесение на к/карту мест добычи полезных ископаемых в нашем районе | презентация | сообщения |
| 14. | 4.12-10.12 |  | Богатства недрАктанышского района в Искусстве, худ. литературе и публицистике.Легенды и предания нашего района. | О раскрытии темы богатства и разнообразия недр в литературе, нар. творчестве и др. | 1.Разнообразие и богатство недр2.Знаменитые произведения искусства Актанышского района3.Местные легенды и предания |  | Презентация,Учебник Литература  | Рассказ о климате |
| 15. | 11-17.12 | Тема 3.Климат и погода в нашем крае( 4 час.) | Особенности климата РТ | Особенности климата РТ |  1.Понятие о климате2.Местный климат и погода3.Приметы о погоде | Прак.работа Нанесение на к/карту температурных и др.мин-ов и макс-в | карта | к/картасообщения |
| 16. | 18-24.12 |  | Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат РТ | Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат РТ | 1.Кто такие краеведы2.Краеведы РТ3.Краеведы нашего района |  | презентация | сообщения |
| 17. | 25-31.12 |  | Метеорологические приборы. Солнечное излучение. Биологические ритмы. | Метеорологические приборы. Солнечное излучение. Биологические ритмы. | 1.Значение, применение и классификация метеоприборов2.Солнечное излучение3.Биологические ритмы  | Прак. работаМетеорол. приборы на м/площадке | презентация | Рисунок в тетради |
| 18.. | 8.01-14.01 |  | Особенности климата Актанышского района РТ. | Особенности климата Актанышского района РТ. | 1.Климат нашего района2.характерные погодные явления3.Стихия и погода | Прак.работаНанесение на к/карту ср.температуры и преобладающих направлений ветров | презентация | В контурнойкарте |
| 19. | 15-21.01 | Тема 4.Край рек и озер.(3 часа) | Край рек и озер.Водные богатства Актанышского района. | Край рек и озер.Водные богатства Актанышского района | 1. Актанышский район -край рек и озер2.Реки, озера и болота3.Понятие о водном богатстве и его сохранении | Прак.работаНанесение на к/карту круп. озер и рек РТ | ПрезентацияПросмотр видеофильма | сообщения |
| 20. | 22-28.01 |  | Реки и озера на карте Актанышского района. | Реки и озера на карте Актанышского района. | 1.Водная система нашего района.2.Бассейн3.Реки и озера района | Практическая работа (продолжение) «Реки и озера на карте Актанышского района». | карта | В контурнойкарте |
| 21.. | 29.01-4.02 |  | Водоемы нашего района. | Водоемы нашего района. | 1.Рекреационное значение водоемов2.Значение водоемов в природе и жизни человека | Практическая работаВодоемы нашего района | фильм | В контурнойкарте |
| 22. | 5-11.02 | Тема 5.Природные комплексы нашего края.(11 часов) | Растительный мир Актанышского района. | Растительный мир Актанышского района | 1.Понятие о растительном мире2.Деревья3.Кустарники4.Травы5.Охрана и значениеРастительности Актанышского района |  | презентация | Заполнение таблицысообщения |
| 23. | 12-18.02 |  | Лекарственные, охраняемые растения и съедобные грибы Актанышского района. | Лекарственные, охраняемые растения и съедобные грибы Актанышского района. | 1.Понятие о лекарственных и охраняемых растениях Актанышского района 2.Съедобные грибы 3.Значение и использование растений и грибов в природе и жизни человека. |  | ПрезентацияДиск «Природа России» | сообщения |
| 24. | 19-25.02 |  | Ядовитые растения и грибы. | Ядовитые растения и грибы  | 1.Понятие о ядовитых и охраняемых растениях 2.ядовитые грибы 3.Профилактика отравлений |  | презентация | сообщения |
| 25. | 26.02-3.03 |  | Охраняемые, редкие и исчезающие растения и животные нашей местности. | Охраняемые, редкие и исчезающие растения и животные нашей местности. | 1.Понятие об Охраняемые, редкие и исчезающие растения и животные нашей местности.2.Красная книга РТ |  | презентация | сообщения |
| 26. | 4-10.03 |  | Охраняемые территории РТ | Охраняемые территории РТ. | 1.Понятие об охраняемых территориях2.Классификация3.Значение и примеры территорий | Практическая работаНанесение охраняемых территорий РТ на к/карту | презентация | к/картапринести Альбомный лист и цветные карандаши |
| 27. | 11-17.03 |  | Конкурс рисунков«Растения и животные нашей местности». | Конкурс рисунков«Растения и животные нашей местности». | Конкурс рисунков«Растения и животные нашей местности». |  |  | сообщения |
| 28. | 18-24.03 |  | Охраняемые территории РТ.(продолжение) | Охраняемые территории РТ(продолжение) |  | Практическая работаНанесение охраняемых территорий РТ на к/карту | презентация | доклад |
| 29. | 25-31.03 |  | Радиационные поражения территорий Актанышского района,РТ Реабилитация. | Радиационные поражения территорий Актанышского района,РТ. Реабилитация. | 1.Понятие о радиации2.История радиационных поражений3. Радиационные поражения территорий Актанышского района4.Реабилитация территорий и населения |  | презентация | таблица |
| 30. | 1-7.04 |  | Природные сообщества нашей местности. | Природные сообщества нашей местности. | 1.Понятие о природном сообществе2.Виды природных сообществ нашей местности |  | презентация | сообщения |
| 31. | 8-14.04 |  | Народные промыслы. Быт.Обычаи. | Народные промыслы. Быт.Обычаи. | 1.Понятие о самобытности и народности2.Народные промыслы3.Быт4.Обычаи и культура |  | презентация | Готов.к итог.пров.работе |
| 32. | 15-21.04 |  | Обобщение и повторение, проверка знаний по теме: «Природные комплексы нашего края.» | Обобщение и повторение, проверка знаний по теме: «Природные комплексы нашего края.» | 1.Обобщающая беседа2.Тестовая работа3.Выводы по теме |  |  |  |
| 33. | 22-28.04 | Тема 6.Обобщение и повторение по курсу краеведения | Подведение итогов.Летние задания. | Подведение итогов.Летние задания. |  |  |  | Летние задания |
| 34. | 29.04-5.05 |  | Экскурсия на приш. участок«Определение местных растений, наблюдение за насекомыми и птицами.» | Экскурсия на пришкольный участок«Определение местных растений, наблюдение за насекомыми и птицами.» | 1.Правила поведения на экскурсии и прогулке2.цели и задачи экскурсии3.Эксурсия на пришкольный участок«Определение местных растений, наблюдение за насекомыми и птицами.» | Практическая работаСоставление гербария местных растений. |  |  |
| 35. | 6-12.05 |  | Экскурсия в школьный (или районный) краеведческий музей | Экскурсия в школьный (или районный) краеведческий музей | 1.Правила поведения на экскурсии и прогулке2.цели и задачи экскурсии3. Экскурсия в школьный (или районный) краеведческий музей |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен

**Знать/понимать**

• изученные виды источников краеведческой информации;

• основные краеведческие понятия и термины;

• значение официальных символов Республики Татарстан, свое­го муниципального образования;

• основные этапы и ключевые события истории Поволжья с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;

• результаты важнейших краеведческих открытий и путешес­твий;

• изменение природной среды Поволжья в результате де­ятельности человека; географическую зональность;

• особенности природы, населения, основных отраслей хозяйс­тва, природно-хозяйственных зон и районов Поволжья;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Татарстан - субъекта Российской Федерации;

• природные и антропогенные причины возникновения эколо­гических проблем на локальном и региональном уровне;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сфор­мировавшиеся в ходе исторического развития Татарстана.

**уметь**

• соотносить даты событий истории Поволжья с основны­ми периодами отечественной истории;

• рассказывать о важнейших событиях истории Поволжья и их участниках,

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

• приводить примеры: использования и охраны природных ре­сурсов Татарстана, адаптации человека к местным условиям, их влияния на формирование культуры народов Татарстана; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутрирегиональных и внешних экономических связей Татарстана;

• составлять краткую характеристику родного населенного пун­кта;

• применять приборы и инструменты для определения количес­твенных и качественных характеристик компонентов природы Актанышского района и Татарстана в целом; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимос­ти;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• проведения самостоятельного поиска краеведческой инфор­мации из разных источников.

• понимания причин и значения событий и явлений повсед­невной жизни;

• ориентирования на местности и чтения карт различного со­держания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окру­жающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедс­твий и техногенных катастроф;

• высказывания собстве1нных суждений о наиболее значитель­ных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Татарстана и Актанышского района;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов Татарстана в общении с людьми другой культуры, на­циональной и религиозной принадлежности.

**Литература:**

1-География Актанышского района Имамова.Р.З. 2000.

2-Краеведение Хусаинов. З.А. 2011