**Внеурочная деятельность в 7 Б классе.**

Наше образовательное учреждение – одно из четырех школ города, которое стало реализовывать ФГОС НОО в 2010–2011 учебном году. Разработан учебный план, состоящий из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

 Мы начали с того, что определили одну из приоритетных задач современной школы: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка.

 Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

В новом стандарте внеурочная деятельность рассматривается в 2 планах. Во первых – как сфера индивидуализации образования. Сфера, где ребенок может выстроить свои образовательные траектории. А во вторых – как важнейшая сфера воспитания.

При составлении учебного плана перед нами встал вопрос: кто должен вести занятия по ВД?

Остановились, что может классный руководитель вести занятия, каждый в своем классе. Считаем, что это целесообразно, т.к. это приводит к успешной работе в классе и глубокому знакомству педагога с детьми.

.

*Направления ВД:*

* *Спортивно-оздоровительное.*
* *Художественно-эстетическое.*
* *Научно-познавательное.*
* *Военно-патриотическое.*
* *Общественно-полезная деятельность.*
* *Проектная деятельность.*

*Я выбрала направление здоровый образ жизни,так как в нем легко совмещаются и экологическое воспитание и спортивная деятельность и туристическая. Всем этим мы занимаемся уже третий год, но и, конечно же, всегда говорим о здоровье, участвуем в разных акциях.*

*Использую все Виды ВД:*

* *Игровая;*
* *Познавательная;*
* *Проблемно-ценностное общение;*
* *Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);*
* *Художественное творчество;*
* *Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);*
* *Техническое творчество;*
* *Трудовая (производственная) деятельность;*
* *Спортивно-оздоровительная деятельность;*
* *Туристско-краеведческая деятельность.*

 Согласно рекомендациям, полученным на курсах по введению ФГОС, я выбирала только те виды деятельности, которые можно организовать в нашей школе, которые наиболее интересны школьникам.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Оно возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Главная цель ВД:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основные задачи организации внеурочной деятельности учащихся:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках “себя”;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

ХОТЯ и направление связано с пропагандой здорового образа жизни, но принимая участие в мероприятиях, в разных акциях, в теоретических занятиях мы должны решать основные задачи- развитие личности.

 И если можем мы оценить метапредметные результаты учащихся по их умению подготовить 15-ти минутку, проект работы по внеклассному мероприятию, подготовке к классному часу;
по формированию культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками; *по* – воспитанию стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

то, личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.

В основном все занятия проходят в субботу и второй половине дня.( при подготовке к мероприятию)

Из огромного количества инновационных форм я избрала лишь немногие, т.к. считаю, что не имеет принципиального значения число используемых форм, а имеет значение использование таких форм, которые включают обучающихся в процесс добывания знаний и развития мышления, которые раскрывают способности детей, помогают приобретать уверенность в себе.

 проведено анкетирование родителей класса – результаты

1. *Довольны ли вы тем, что в субботу и во второй половине дня организована внеурочная деятельность?
Довольны – все!*
2. *Не наблюдается ли в связи с этим перегрузки детей?
 почти все считают, что перегрузки нет*
3. *Посещает ли ваш ребенок кружки ДО? Сколько?
16 человек из 25 – 1 кружок, 6 – 2,*
4. *Сколько занятий (в неделю) необходимо Вашему ребенку?
Только 3 человек ответили, что достаточно 5*
5. *Какое направление вызвало наибольший интерес у детей?*
*Предпочтение отдано 2 направлениям – научно-познавательному и спортивно-оздоровительному.*

Это и понятно, так как никогда актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья. А занятия по научно-познавательному направлению построены на внеучебном материале и способствует развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся.

В целом сегодня родители класса удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент исчезла.

Но, несмотря, ни на что, я стараюсь использовать все, что нас окружает, внедряю в свою внеурочную деятельность формы и методы, порожденные новым временем, и сохраняю многолетние духовные традиции воспитательной системы нашей школы. Стараюсь дать хороший эмоциональный настрой, помочь ученику почувствовать школу родной. А самое главное – чтобы он почувствовал себя сопричастным к тому, что в этой школе происходит. Я считаю, что активное, деятельное включение ребенка в жизнь с первого дня обучения в старшей школе значительно сокращает адаптационный период, создает лучшие условия для возникновения мотивации обучения. И очень хочется, чтобы учащиеся сказали родителям с восторгом: “ Я хочу учиться в этой школе!”