Никифорова Любовь Алексеевна

МБОУ «Излучинская ОСШ№1»

Карта – «альфа» и «омега» в обучении географии.

Здравствуйте, уважаемые участники конференции!

Меня, как и многих других учителей, волнует вопрос о качестве преподавания, обучения географии.

 В своей работе особое внимание уделяю картографическому способу изучения географии. Преимущества картографического способа по сравнению с традиционным обучением вижу в следующем:

 1). Карта формирует относительно точные представления о форме, величине географических объектов;

2). Развивает пространственное мышление, подводит учащихся к пониманию расположения объектов по отношению к сторонам горизонта, их взаимного расположения;

3). Способствует отработке предметных умений, что закладывает новый вид учебной деятельности - практические работы на основе карты. Такие работы способствуют осмыслению идеи о необходимости работы учащихся с картой как важнейшим источником знаний.

Карта – источник новых знаний об изучаемых объектах и явлениях. Картографическая грамотность сегодня необходима каждому образованному человеку в повседневном быту, дипломату и туристу, администратору и инженеру, космонавту и водителю личного автомобиля, наконец, любому читателю газет и телезрителю. Карта служит главным средством наглядности в географии. Чтение карты является основой хорошего знания географии. Сведения, отражённые в картах необходимы людям всех профессий. В этом отношении карта - незаменимое средство познания: «это альфа и омега географии»- говорил Л.С.Берг. Карта выполняет важную психолого-педагогическую роль - организует мышление, способствует упорядочению знаний, облегчает их усвоение и запоминание. Эту роль карта выполняет и в школе, и позднее в жизни каждого человека. Карта способствует развитию познавательных способностей детей, воображения, памяти, наблюдательности, развивает пространственное географическое мышление.

С самого начала изучения курса географии обращаю внимание детей на координаты основных линий ориентирования на карте: экватора, нулевого меридиана, северного и южного тропиков, северного и южного полярных кругов.

Эти знания необходимы детям в изучении всех тем курса географии.

Язык карт - это во многом особый язык. Ему присущи такие качества как лаконичность, строгость, точность и наглядность. И в условиях современного информационного «взрыва», диктующего необходимость писать кратко, но полно и зрело, язык карт может быть признан как один из наиболее экономных, дающих цельную и научную характеристику культурных процессов территории.

Научить детей работать с картой - дело непростое и требует много усилий и терпения. Не секрет, что современные дети боятся карты. Им проще прочитать готовый текст и пересказать, чем сопоставлять какие - то явления, условные знаки и делать соответствующие выводы.

Карта является хорошим помощником и в работе со слабыми учащимися. В каждом классе такие ученики есть. Что бы восполнить пробелы в их знаниях применяю приёмы работы с картой. Наглядность карты заинтересовывает любого, даже самого нерадивого ученика и вселяет в него уверенность, желание самоутвердиться.

Я стараюсь применять на уроках игры, упражнения, географические диктанты, которые развивают интерес к карте, желание смотреть в неё и изучать. Вот примеры некоторых заданий, применяемых мною на уроках:

географический диктант «Реки России»:

1. Река, берущая своё начало на Валдайской возвышенности и впадающая в Каспийское море.
2. Река, берущая своё начало в 7-ми километрах от озера Байкал и впадающая в море Лаптевых.
3. Пограничная река России, несущая свои воды в Тихий океан.
4. Единственная река в России, вытекающая из озера Байкал.
5. Река, на которой стоит город Архангельск.
6. Правый приток Волги.
7. Река, на которой стоит город Нарьян-Мар.
8. Левый приток Волги.
9. Две реки, дающие начало реке Обь
10. Река, на которой стоит город Норильск.

Определите (без помощи карты) какой пункт находится севернее:

 А (58⁰ С.Ш. 38⁰В.Д.)

 Б (60⁰ С.Ш. 30⁰В.Д.)

Такие задания способствуют осмыслению идеи о необходимости работы учащихся с картой как важнейшим источником знаний.

Большое внимание уделяю развитию у детей поисковой активности. Это одно из важнейших потребностей ребёнка, который является «исследователем от рождения». Для этого подбираю для детей задания с разным уровнем сложности, которые предполагают выполнение различных видов деятельности: вписать, раскрасить, рассчитать, определить, установить, выделить, обозначить, обвести, показать, и др. Кропотливая и вдумчивая работа учеников проверяется с использованием контурных карт и текста учебника

Информационные технологии, которые я применяю в своей деятельности, значительно расширяют иллюстративный материал, повышают интерес и мотивацию к учёбе, усиливает эмоциональный фон обучения, а так же создаёт возможности для индивидуального и дифференцированного обучения. Соединение географического образования с компьютерными технологиями позволяет мне активизировать деятельность учащихся, их творчество и значительно повысить качество обучения.

Удачи вам, дорогие коллеги, и успехов во всём!