В связи с необходимостью подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ актуальным стало использование на уроках физики тестов.

Любой учитель заинтересован в успехе своих учеников на Едином государственном экзамене. Залогом успеха является хорошая подготовка к экзамену, прежде всего учителя, который сможет надлежащим образом подготовить к ЕГЭ своих учеников. Учитель сталкивается с проблемами подготовки к занятиям, а ребята – с проблемами отсутствия необходимого уровня предметной обученности, неумением отвечать на тестовые вопросы, подготовки и выполнения домашних работ, эмоциональные моменты, не позволяющие ученику «собраться» при сдаче экзамена в непривычных условиях. Кроме того, вопрос систематического контроля за качеством обучения является одним из самых основных в управлении учебно-воспитательного процесса.

Тестовая проверка знаний является наиболее технологической и экономичной формой контроля знаний учащихся по физике, позволяет качественно измерить уровень знаний учащихся.

Но существуют мнения, что тесты не могут проверить умение синтезировать знания. Они дают подсказки в виде вариантов ответов и преимущество натасканным школьникам перед творчески мыслящими.

Но сегодня тест-это современный, мобильный, очень эффективный, демократичный и широко распространенный метод проверки знаний, умений, навыков, качеств личности.

Тест вместе с тем - эта особая система заданий и вопросов, на которые должен ответить учащийся.

Тест (от англ. Test) означает испытание, исследование.

Тесты бывают психологические, педагогические, медицинские, социологические и др.

На уроках физики, как правило, используются педагогические, как средство контроля знаний и умений, притом средство прогрессивное.

Виды педагогических тестов:

-критериально-ориентированный;

-нормативно- ориентированный.

Многие учителя могут самостоятельно составлять небольшие диагностические задания в виде тестов для осуществления быстрой обратной связи, с целью отслеживания качества усвоения учебного материала, индивидуального темпа продвижения ученика по усвоению нового знания. Ознакомив учеников с типовыми конструкциями тестовых заданий, учитель сможет сформировать у них необходимые навыки выполнения тестовых заданий, и они практически не будут тратить время на понимание инструкции по их выполнению. Во время таких тренировок отрабатываются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции ида самоконтроля, формируются навыки мыслительной деятельности, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, управлять собственными эмоциями. При этом основную часть работы с целью тренировки желательно проводить в случаях не столь эмоционально напряженных как экзамен или контрольная работа. Это может проходить в форме домашнего задания, самопроверки, взаимопроверки. Чаще всего в школах используют готовые тесты, составленные специалистами. В настоящее время издается множество сборников тестовых заданий, которые учитель может использовать в работе с учащимися целиком или частично. Особенно привлекательны такие тесты, где предусмотрена оценка различных видов учебно-познавательной деятельности школьников: репродуктивной, репродуктивно-продуктивной и продуктивной.

 Общие подходы к созданию тестов:

- роль спецификации теста;

-создание перечня формулировок диагностируемых конечных целей изучения предмета;

-параллельность различных вариантов теста.

*Использование тестов*. К тестам обращаются При *изучении нового*- для актуализации знаний, на которые нужно опереться (для этого проводят тесты - минутки);

При *текущем контроле* - для проверки усвоения проходимого материала (применяют также тесты - минутки);

При *экзаменационной аттестации.*

Но весьма полезны *тесты, составленные самими учащимися*.

Ценность их определяют две причины:

во-первых, они нужны в школе и в классе как средство контроля,

во-вторых, при их создании происходит осмысление изученного, развитие комплекса мыслительных операций, умение работать с информацией и перекодировать ее, формулировать вопросы.

Дидактические требования к тестам.

Они должны обладать следующими качествами. Быть *валидными*, т.е. измерять именно тот показатель знаний или умений, который нужен, *однозначными*, т.е. все читающие их должны одинаково понимать условие, *простыми*, т.е. каждое задание должно содержать один вопрос,*достоверными*, т.е. быть в русле научных представлений, *соответствующими* учебной программе, т.е. содержать только изученные по программе термины, формулировки; выполняться на основе пройденного материала.

Варианты должны быть одинаковыми по трудности.

Сейчас всё чаще проводятся мониторинги обученности в системе «Знак», основной частью которых являются тесты.

Эта система контроля очень мобильна, сразу же даёт возможность объективно оценить деятельность как ученика, так и учителя.

Существенной особенностью мониторинга является определение общей обученности школьников. Обученность - это глубинная характеристика личности учащегося и одновременно показатель успешности усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности, готовности к продолжению образования. Обученность определяет обучаемость школьника т.е. как диагностическая величина характеризуется еще и прогностичностью процесса образования.

                  Как известно, наиболее общей характеристикой измерения успешности обучения до сих пор является так называемый процентный показатель успеваемости учащихся, который в последнее время чаще используется в формулировке «процент обученности учащихся». Дан­ный показатель учитывает процентное отношение учащихся, успеваю­щих по определенной дисциплине, к общему количеству учащихся класса. С позиции информационной теории обучаемость — это способ­ность человека с определенной скоростью и точностью воспринимать, запоминать и преобразовывать информацию разного вида: понятийно-образную и словесно-изобразителъную.

                  Другим показателем является процент качества знаний учащихся (на «4» и «5»). Опыт показывает, что, несмотря на серьезную критику пресловутой «процентомании»,  в школах не отказались от необходимо­сти формализации измерения качества знаний и используют оба этих показателя

Важными достоинствами тестов являются полнота проверки знаний и умений учащихся, обнаружение развития способностей учащихся, объективность определения уровня достижений учащихся, возможность обоснованного перевода количества правильных ответов на вопросы теста в оценку.

Поэтому каждому учителю в повседневной работе необходимо использовать элементы тестовых технологий в сочетании с другими традиционными формами оценки качества знаний учащихся.

По мнению ученых подобные психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и позволяют более успешно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в стрессовой ситуации. Очевидно, что корректная оценка используемых для разных типов контроля тестов и обоснованная шкала оценки каждого такого тестирования должна служить не только показанием усвоения учащимися того или иного материала, но и являться достаточно мощным стимулирующим фактором самооценки. Особенно возрастает значимость подобных оценок, если их анализируют в системе с другими контрольными параметрами по разным видам деятельности. Возможность такого анализа дает наиболее продуктивные результаты при наличии в системе работы учителя элементов рейтинговой системы оценок качества знаний, умений и навыков учащихся.

Тестирование использую для корректировки и контроля знаний, при изучении нового материала, повторения, закрепления изученного.
 Для повышения эффективности данной методики необходимо:
-применение тестов в системе;
- при составлении конспекта урока планировать этап, на котором было бы логично проведение теста;
- не выполнять тесты без предварительной проверки теоретических знаний учащихся;
-использовать разноуровневые тесты.
- обеспечить самостоятельность.