**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С.ВОЗНЕСЕНКА МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Никитина**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г** | **Согласовано:**  **Зам.директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Кухаева**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г** | **Утверждаю:**  **Директор МОУ-ООШ с.Вознесенка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б.Якубова**  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г** |

Рабочая программа

**внеурочной деятельности**

**по интеллектуальному направлению**

**«Веселая математика»**

**5,6.8 классы**

Составитель

Кухаева Светлана Николаевна

Рассмотрено

на педсовете

протокол №\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г

***2014-2015 учебный год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
3. СанПиН, 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
4. Учебного плана школы

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений , необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с решением основной задачи занятия в математическом объединении предусматривают формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Решить эти задачи позволяет программа математического объединения «Веселая математика», рассчитанного на 35 часов (в неделю 1 час)

Как известно, устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 11-13 лет. Но это не происходит само собой : для того, чтобы ученик в 5 или 6 классе начал всерьез заниматься математикой , необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять подлинную радость.

Освоение содержания программы и способствуют интеллектуальному , творческому , эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно-ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ-технологии. Программа содержит в основном традиционные темы занимательной математики : арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. При отборе содержания и структуирования программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности , перспективности, развивающей направленности, учета индивидуальных способностей , органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* Целостное восприятие окружающего мира;
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения , заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиям ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способствовать использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информированных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений , отнесения к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения : умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. **ЧИСЛОВЫЕ МНОЖЕСТВА.**

Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти. Отгадывание чисел, используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр (Работа над вычислительными навыками и порядком действий).

Заполнение волшебного квадрата по его началу. Самостоятельное составление волшебного квадрата. Перевод числа из одной системы исчисления в другую и наоборот (Отработка навыка деления и умножения)

**2.РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ**

Решение задач на внимательное прочтение текста, простые

логические задачи. Решение задач с конца. Преобразование задач

в более простые и более сложные. Решение задач алгебраическим

методом. Оформление такого решения. Сравнение

арифметического и алгебраического методов решения задач.

**3.ЗАБАВНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.**

Составление фигур с помощью спичек, используя свойства

изученных фигур. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до

конца. Умение разрезать данную фигуру на 2-3 других, используя

свойства изученных фигур. Различные способы изображения

объемных тел на плоскости.

**4.МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.**

Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания, умножения

и деления. Использование свойств сложения и вычитания,

умножения и деления для рационализации их выполнения.

Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и

объемных тел на плоскости. Решение задач разного уровня

трудности с использованием всех изученных действий.

**Цели и задачи**

Цель- создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения практических задач и вопросов.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям.
2. Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
5. Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.
6. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
7. Установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

В основу составления программы математического объединения положены следующие педагогические принципы:

* Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Доброжелательный психологический климат на занятиях;
* Личностно-деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
* Подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
* Оптимальное сочетание форм деятельности;
* Доступность

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании обучения учащиеся должны знать:

* Нестандартные методы решения различных математических задач;
* Логические приемы , применяемые при решении задач;
* Историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

* Рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
* Систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад, ребусов;
* Применять нестандартные методы при решении программных задач.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Анфимова Т.Б. «Математика. Внеурочные занятия 5-6 классы» ИЗД. Москва-Илекса 2011г

2.Власова Т.Г. Предметная неделя математики в школе. Изд. Ростов-на Дону 2006г

3.Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Изд. «Взгляд» 2005г

4.Шарыгин.И.Ф,, Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. Изд. М: Просвещение 2000г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во час | Дата по плану | Дата факт |
| 1. | Не боги горшки обжигают | 1 |  |  |
| 2. | Удивительный квадрат | 1 |  |  |
| 3. | Рождение счета | 1 |  |  |
| 4. | Поговорим о нуле | 1 |  |  |
| 5. | В поисках самого большого числа | 1 |  |  |
| 6. | Лист Мебиуса | 1 |  |  |
| 7. | Задачи Карла Гаусса | 1 |  |  |
| 8. | Игра «Волшебное число» | 1 |  |  |
| 9. | Круги Эйлера | 1 |  |  |
| 10. | Графы | 1 |  |  |
| 11. | Решение логических задач | 1 |  |  |
| 12. | Принцип Дирихле | 1 |  |  |
| 13. | Задачи на переливание | 1 |  |  |
| 14. | Симметрия | 1 |  |  |
| 15. | Математический КВН | 1 |  |  |
| 16. | Божественные числа | 1 |  |  |
| 17. | Как научиться решать задачи | 1 |  |  |
| 18. | Всяк на свой аршин мерит | 1 |  |  |
| 19. | На все времена у всех народов | 1 |  |  |
| 20. | Быстрый счет | 1 |  |  |
| 21. | Обыкновенные дроби | 1 |  |  |
| 22. | Среднее арифметическое, мода, размах | 1 |  |  |
| 23. | Путешествие в страну Геометрия | 1 |  |  |
| 24. | Введение в комбинаторику | 1 |  |  |
| 25. | Факториал | 1 |  |  |
| 26. | Теория вероятностей | 1 |  |  |
| 27. | Случайные события и их вероятность | 1 |  |  |
| 28. | Теория вероятности вокруг нас | 1 |  |  |
| 29. | Математическая викторина | 1 |  |  |
| 30. | Игра «Поле чудес» | 1 |  |  |
| 31. | Софизмы | 1 |  |  |
| 32. | Числовые ребусы | 1 |  |  |
| 33. | Криптограммы | 1 |  |  |
| 34. | Десятичные дроби | 1 |  |  |
| 35. | Игра «Слабое звено» | 1 |  |  |

**СПИСОК ЧЛЕНОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **класс** |
| **1.** | *Иноятов Эдуард* | **5** |
| **2.** | *Родичкина Юлия* | **5** |
| **3.** | *Селиванова Наталья* | **5** |
| **4.** | *Чужова Анастасия* | **5** |
| **5.** | *Халина Валентина* | **5** |
| **6.** | *Шустова Диана* | **5** |
| **7.** | *Шумилова Наталия* | **5** |
| **8.** | *Мусакаева Динара* | **6** |
| **9.** | *Рюмшина Анастасия* | **6** |
| **10.** | *Саруханов Эльчин* | **6** |
| **11.** | *Ардалионов Илья* | **8** |
| **12.** | *Мусакаев Ерсаин* | **8** |

**Руководитель Кухаева Светлана Николаевна**