|  |
| --- |
|   Технологическая карта урока |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Живая оболочка Земли |
| **Тип урока.** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** |  Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.Проверить материал предыдущего урока.  |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: -формировать знания о биосфере и её границах на Земле ; развивать умения объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; совершенствовать навыки работы в группе, умение работать с учебником и различными источниками географической информации; развитие мышления в процессе обучения умениям анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и разрешать проблемы;**Развивающие:**развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительным материалом, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.**Воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к планете Земля, воспитание культуры общения. |
| **УУД** | **Личностные УУД:**развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме,формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД:**умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.**Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связьлитосферы, атмосферы и биосферы. **Личностные:** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Основные понятия** | Биосфера. Персоналии. В. И. Вернадский. |
| **Межпредметные связи** | Биология |
| **Ресурсы урока**  | Для учителя-учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г., Атлас. География .5 класс,М.Дрофа.2013г.ПК, проектор, презентацияДля учащихся:Учебник: Баринова И.И.География. Начальный курс.5 кл.М,Дрофа,2013г., Атлас. География.5 класс,М.,Дрофа.2013г.Тетрадь, дневник |
| **Формы урока** | Фронтальная, групповая. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1)Организационный момент.( 1 мин)Актуализация знаний (9 мин.) | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. | Подготовка к уроку, приветствие учителя |  |  | Самоконтроль готовности к уроку(Р) |
| Предлагает повторить пройденный материал по теме «Воздушная одежда Земли»:-Зачем нужна атмосфера?-Назовите грозные явления в атмосфере.**Предлагает** посмотреть фрагмент презентации (**слайд 1**) исформулировать тему и цели урока. (Атмосфера-воздушная оболочка, гидросфера- водная оболочка и литосфера-каменная,твердая оболочка Земли.Какая оболочка здесь присутствует? Живая оболочка Земли.**Слайд 2,3**. | Учащиеся отвечают на вопросыУчащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока: *п.25.Живая оболочка земли* | Ответы на вопросы учителяПросмотр фрагмента. | ПовторениеФормулирование темы и цели урока. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Осознание цели урока (Р) |
| 2) Открытие новых знаний( 20 мин) | 1. Предлагает прочитать п.1 «Понятие о биосфере» и ответить на вопросы (по тексту учебника п.25,с.125):- Что называется биосферой?-Какие оболочки заселяют живые организмы?Презентация ,слайдПодводит к выводу: -Биосферу образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли. Презентация, **слайд 4.** | 1.Работают с текстом учебника, готовят ответы на вопросы, принимают участие в диалоге с учителем  | Записать в тетради новые понятия- Биосферу образуют атмосфера, гидросфера и литосфера (каменная оболочка) Земли.Условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды |  | Понимание значимости знаний об уникальности Земли для практической жизни людей, поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П). Выполнение учебных действий в соответствии с заданием (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 2. «Жизнь на Земле».1)Какие условия необходимы для существования живых организмов?Ответ (условия, необходимые для существования живых организмов: освещенность, состав воздуха, наличие питательных веществ, состав и температура воды) **Слайд 5.**2)Каковы нижняя и верхняя границы биосферы. **Слайд 6.**Ответ(В земной коре на глубине 5 км, верхняя- на уровне озонового слоя 20-25км)3) Кто разработал учение о биосфере?В.И.Вернадский.**Слайд 7.**Бережное отношение к природе. Как вы это понимаете?Экологические проблемы. **Слайд 8.** | 2.Просматривают иллюстрации в учебнике (Рис.146-147,с.125-126), готовят ответы на вопросы ( читают с.125-127) принимают участие в диалоге с учителем |
| 3) Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)«Игра на внимание» ( 1 мин) | Говорит утверждения:-Биосфера - водная оболочка Земли.(-)-Жизнь возникла на Земле около 3,5 млрд лет назад (+)-Нижняя граница биосферы на глубине 10-15 км (-)Живые организмы составляют основу биосферы (+) | Слушают утверждения и если верное утверждение-руки вперёд, а в случае неверного-руки над головой + хлопок. |  | Играют, демонстрируя свои знания по новой теме.  |  |
| 4) Закрепление нового материала: выполнение практической работы  (7 мин) | Организует работу в тетради с использование Атласа,с. 31: рассмотрите карту и запишите в тетрадь страны Евразии, материка, на котором расположена наша страна с наиболее загрязненной атмосферой.(3-4 страны)**Слайд 9.** | Работают в группе, анализируют карту и выбирают необходимые сведения. | Выполнить задание в тетради.Самопроверка (ключ – слайд ) | Использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в группе. | Рассуждение (Л), поиск нужной информации, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей(П).Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р)Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 5) Подведение итогов (3мин) | Подводит итоги урока.Задает вопросы для беседы:Что называют биосферой?Кто автор учения о биосфере? Какие условия необходимы для существования живых организмов?Как нужно относиться к природе?Как вы думаете, достигли вы поставленной цели? | Демонстрируют знания. Формулируют ответ, применяя полученные знания.Конкретизируют цели урока. |  | Использование приобретенных знаний и умений. | Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 6) Домашнее задание(2 мин) | Домашнее задание. § 25 учебника, вопросы с.127**Слайд 10.** | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике |  |  | Самоконтроль и взаимоконтроль (К) |
| 7) Рефлексия(2 мин) | -Продолжите фразу на листочке, выбрав свой ответ :1.На уроке я работалактивно / пассивно2.Своей работой на уроке ядоволен / не доволен3.Урок для меня показалсякоротким / длинным4.За урок яне устал / устал5.Мое настроениестало лучше / стало хуже6.Материал урока мне былпонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения. |  |  | Оценка достигнутых результатов (Р) |