**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

1. **Общие сведения**

**Ф.И.О. автора опыта Юдина Ирина Федоровна**

**Учреждение, в котором работает автор опыта** МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск, Республика Мордовия

**Контактная информация (адрес, телефон, e-mail)** 430031 Республика Мордовия, г.о. Саранск, проспект 70 лет Октября, д. 102; 8(834 2)

55-63-66; [bif0772@mail.ru](mailto:bif0772@mail.ru)

**Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** учитель физики

**Стаж работы в должности** 20 лет

1. **Сущностные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема инновационного  педагогического опыта (ИПО) | **«Формирование у школьников общеучебных умений, навыков, ключевых компетенций по физике на основе личностно-ориентированных**  **технологий»** |
| 2. Источник изменений  (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | Сегодня государству нужны инициативные, думающие, подготовленные к жизни и труду, люди. Таких учеников должна выпускать школа. Именно поэтому к ней приковано особое внимание. Базой, фундаментом всего дальнейшего обучения является преподавание физики. Новые условия образовательной деятельности: адекватность использования элементов различных педагогических технологий для психологических групп учеников: развивающего обучения; метода проектов; блочно-модульного обучения; проблемного обучения, дифференцированного.  В развитии школы по мере перехода в её качественно новое состояние наблюдаются противоречия между необходимостью работы в условиях развивающего обучения и отсутствия умения учителя работать в этих условиях. |
| 3. Идея изменений  (в чем сущность ИО: в использовании образовательных, коммуникационно - информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | Главная цель опыта «Формирование у школьников общеучебных умений, навыков, ключевых компетенций по физике на основе личностно-ориентированных технологий»- использование образовательных личностно-ориентированных технологий и организация учебного процесса в условиях личностно-ориентированной образовательной среды.  Важным является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения учебных задач. Это предполагает оценку на уроке не только того, что знают, умеют учащиеся, но и того, как они строят свою работу по освоению учебного материала, какими средствами при этом пользуются. Именно в ходе решения УЗ реализуется основная цель обучения – формируются все компоненты УД. Постановка и решение УЗ – основной инструмент формирования теоретического мышления школьника, осуществляющий некоторый микроцикл восхождения от абстрактного к конкретному. Процесс постановки и решения УЗ обеспечивает условия для превращения ученика в учащегося самого себя под руководством учителя, идет освоение учебных понятий и общих принципов действий, усвоение содержания учебного материала. |
| 4. Концепция изменений  (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | В данной концепции целью личностно-ориентированного образования является создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и последующего целенаправленного развития индивидуально-личностных черт ребенка, их "окультуривание", превращение в социально значимые формы поведения, адекватные выработанным обществом социокультурным нормам.  Базовыми понятиями в данной концепции являются: субъектный опыт ученика, траектория личностного развития, познавательная избирательность. В образовательном процессе познавательные способности проявляются в обучаемости, которая определяется как индивидуальная способность к усвоению знаний. При этом целью образовательного процесса являются развитие, коррекция обучаемости, как познавательной способности, оценка уровня ее проявления, анализ особенностей ее становления у одаренных детей и детей с различными особенностями развития.  Новизна опыта заключается в построении образовательной среды и индивидуальных познавательных стратегий для повышения эффективности обучения (где ребенок осознанно управляет учением), позволяющих каждому ученику развиваться (взрослеть) на основе тех индивидуальных возможностей, которые у него имеются в силу природных (психофизиологических) и социальных предпосылок.  У личностно-ориентированного обучения есть и слабые стороны. Это известная переоценка интересов ученика, определяющих содержание и методы обучения. Все это может привести к отрывочным, а не систематизированным знаниям. Обучение, основанное на принципе субъектности в работе по формированию личности, в какой-то мере противопоставляется коллективной познавательной деятельности тех же учащихся. Стало быть, это нельзя не учитывать в системе личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение во всем объеме и со всеми нюансами сложно проводить в классах, в которых учится по 25-30 школьников. На должном уровне его можно реализовать в малой группе и на индивидуальных занятиях. Следовательно, такой тип обучения надо сочетать с другими, в том числе и традиционными. |
| 5.Условия реализации изменений  (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Накопленный арсенал форм, приемов и методов для развития интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.  Наличие материальных и программно-методических ресурсов (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория). Создание мультимедийных презентаций по предметам.  Разработка авторских рабочих программ, вариантов тематического и поурочного планирования для урочной и внеурочной деятельности.  Деятельность учителя при организации личностно ориентированного урока должна способствовать эффективному накоплению каждым ребёнком своего собственного личного опыта, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения поставленных задач, выявлять реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала, помогать детям самостоятельно спланировать свою деятельность, поощрять детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.  Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания, новый тип педагогического мышления, ИКТ-компетентность педагога. |
| 6. Результат изменений | Позитивная динамика качества знаний обучаемых при 100%-ой успеваемости и оптимальный процесс взаимодействия педагога и обучаемых. |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | Размещение методических материалов на сайте  http://nsportal.ru/judinairinafedorovna |

**III. Описание инновационного опыта учителя**

Американский писатель и философ Элберт. Хаббард сказал: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Главная цель применяемой модели – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность ученика, разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью школьника.

Одно из приоритетных направлений моей деятельности заключается в создании на уроках благожелательной творческой атмосферы, постоянное обращение к субъектному опыту собственной жизнедеятельности учащихся, создание условий для развития учеников. Первая позиция: Опора на субъектный опыт ребенка. Вторая позиция: Учитель и ученик в роли равноправных партнеров.

Реализация данной цели осуществляется посредством использования приемов организации учебной работы, включающих в себя различные виды заданий для развития индивидуальности личности:

1. Задания на создание возможностей самопознания (позиция учителя в обращении к школьникам "Узнай себя!")
2. Задания на создание возможностей для самоопределения ("Выбирай себя")
3. Задания на "включение" самореализации ("Проявляй себя!")
4. Задания, ориентированные на совместное развитие школьников ("Твори совместно")
5. Задания и группа приемов организации учебной работы, направленных на развитие стремления изменить себя, совершенствовать и саморазвивать ("Меняй себя ради себя!").

Таким образом, при работе на уроке упор делается не только на развитие памяти ученика, но и на самостоятельность его мышления и самобытность выводов. Проблемность заданий, неоднозначность учебного материала подталкивают ученика к этому.

Для реализации принципа субъектности в личностно-ориентированном обучении проводится постоянная диагностика, притом не только интеллектуального развития ученика, но и духовного и общего развития, потому что целью обучения выступает развитие индивидуальности.

Для оценки сформированности ключевых компетенций по физике провожу различные типы уроков с сочетанием применения информационно - коммуникационных технологий, позволяющих сделать урок необычным и более насыщенным и интересным.

Применение оптимального сочетания методов, средств и форм обучения, позволяет обеспечивать высокую результативность обучения школьников. Можно отметить высокий процент качества знаний учащихся, что способствует их успешному участию в школьных городских и республиканских олимпиадах, во Всероссийских конкурсах.

Разработана методика подготовки учащихся к ЕГЭ и олимпиадам.

Опыт работы адресован творчески работающим учителям, заинтересованным в решении проблемы целостного развития личности ученика.

Реализуемая учителем модель личностно-ориентированного обучения отвечает принципам природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, а также принципам гуманитарного образования, которое способствует развитию образного восприятия и творческого мышления, формированию эмоционально-личностного отношения учащихся к обучению.