МБОУ Мучкапская СОШ

Мучкапский район

Тамбовская область

Урок по теме:

 Учитель географии

 Ерохина Валентина Федоровна

 2013

 Урок “Внутренние воды Северной Америки” является пятым в теме “Северная Америка”. Это один из уроков в системе комплексного изучения материка. В связи с этим были поставлены следующие **цели и задачи урока:**

* Образовательные:
* продолжить формирование у учащихся представлений и знаний о природе Северной Америки;
* вспомнить уже известные и разобрать с учениками новые термины и понятия
* сформировать у них представление о внутренних водах Северной Америки - их распределение, свойствах, источниках и режиме питания, характере течения;
* познакомить учащихся с крупнейшими реками, озёрами и водопадами Северной Америки.
* Развивающие:
* отработать навыки сравнения особенностей рек разных бассейнов;
* совершенствовать умение анализировать и сопоставлять различные карты, устанавливать причинно – следственные связи.
* продолжить формирование у учащихся умение составлять характеристику географического объекта.
* Воспитательные:
* оценить внутренние воды с позиции жизни и хозяйственной деятельности человека;
* сформировать у школьников активную жизненную позицию бережного отношения к природе, по сохранению и преумножению богатства земли.

**Учебно-наглядный комплекс**

**УМК**:

1. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2012.

 3. Г.Н. Элькин. География материков и океанов. 7 класс. Санкт- Петербург: «Паритет», 2003.

**Дополнительная литература.**

 Анри Боли. «Северная Америка». Государственное издательство географической литературы. (перевод и научная редакция Н.Н. Баранского).

**Наглядный материал:**

 физическая карта Северной Америки (настенная), презентация «Внутренние воды Северной Америки» ПК, интерактивная доска, мультимедийный учебник «География материков и океанов. 7 класс», контурные карты.

**Методы и формы учебной деятельности**: обзорная лекция с элементами беседы и практической деятельностью учащихся, а именно: использование мультимедийной презентации, таблиц, учебника, книг, интернета для формирования образа крупных рек, озёр, водопадов Северной Америки; беседа с учащимися об особенностях распределения по материку речной сети и озёр; доклады учеников о Большом каньоне и достопримечательностях р.Ниагара; самостоятельная работа учащихся с картами атласа, контурными картами; практическая работа – распределение рек по бассейнам океанов.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Структура урока**:

**План**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение нового материала. Презентация «Внутренние воды:
4. Характеристика крупных рек С. Америки.
5. Сообщение «Большой Каньон».

3) Сообщение «Достопримечательности р. Ниагара».

4) Великие американские озёра.

1. Закрепление.
2. Подведение итогов. Рефлексия.
3. Домашнее задание.

1. Организационный момент включает в себя подготовку учащихся к уроку. В начале урока проводится проверка домашнего задания по теме “Климат Северной Америки” (вопросы на проверку понимания закономерностей, умений, причинно-следственных связей). В процессе эвристической беседы учащиеся подготовлены к восприятию нового материала, тема “Климат Северной Америки” была основой для изучения причин образования внутренних вод и их особенностей.

Во время объяснения нового материала использовались современные информационные технологии – мультимедийная презентация, видеоролики, слайды. Новизна подачи материала способствует активизации познавательной деятельности учащихся, позволяет включиться в урок всему классу, независимо от уровня подготовленности и способностей. Применение на уроке компьютерных информационных технологий в сочетании с рассказом учителя и работами с картами позволяет усвоить материал первой части урока и плавно перейти к изучению нового материала.

С опорой на ранее полученные знания составляется характеристика рек материка, освещаются экологические проблемы, пути их преодоления и разрешения.

Закрепление учебного материала проходит в форме тренировочного теста.

В конце урока проводится рефлексия и формулируется вывод об изученном материале. Домашнее задание даётся на выбор.

**Ход урока**

2. Проверка домашнего задания.

***Цель: проверить уровень знаний о климате С. Америке.***

Учитель: По карте климатические пояса и области мира (атлас стр.12) перечислите, в каких климатических поясах находится Северная. Америка.

Ученики: субэкваториальный, тропический, субтропический умеренный, субарктический и арктический.

Учитель: Перечислите климатообразующие факторы, влияющие на формирование климата Северной Америки.

Ученик: большая протяженность с севера на юг; почти меридиональное расположение горных хребтов, преграждающих путь влажным ветрам с Тихого и Атлантического океанов т.е. горы Кордильеры являются климаторазделом; по обширным равнинам, лежащим в центральной части материка, арктические и тропические воздушные массы свободно проникают с севера на юг и с юга на север. Океанические течения.

Учитель: в чём особенность климата С. Америки;

Ученик: в том, что климат С. Америки очень разнообразный из за большой протяжённости материка с севера на юг.

Учитель: В каких районах бывают ураганные ветры смерчи (торнадо) и с чем это связано?

Ученик: в центральных районах и связаны они с тем, что равнинность территории обуславливает прохождение воздушных масс вглубь материка. На стыке холодного и тёплого ветров образуются торнадо.

1. Изучение нового материала.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о внутренних водах Северной Америки.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ».

1) Характеристика крупных рек С. Америки

Учитель: Тема нашего урока “Внутренние воды Северной Америки” **(слайд № 1).**

 Сегодня на уроке перед нами поставлены следующие задачи: сформировать представление о внутренних водах Северной Америки; с помощью карт атласа проанализировать распределение вод по материку, установить характер режима питания и особенности течения; познакомить с крупнейшими реками, озерами, водопадами; продолжить формирование умения составлять характеристику рек.

Посмотрим на карту. Вспомните! Что мы относим к внутренним водам материка?

Ученик: К внутренним водам относят реки, озера, болота, ледники, подземные воды, вечную мерзлоту.

Учитель: Какие из изученных материков богаты внутренними водами, какие бедны?

Ученик: Северная Америка занимает третье место после Южной Америки и Евразии по богатству внутренними водами. Австралия – самый сухой материк.

Учитель: Посмотрите на карту. Какие крупные реки протекают по материку Северная Америка?

Ученик: Миссисипи, Колорадо и т. д. (Показывает реки на физической карте «Северная Америка») (Здесь заканчивается текст первого слайда) (**слайд № 2)**.

Учитель: Куда они несут свои воды, к бассейну каких океанов относятся крупнейшие реки Северной Америки?

**Практическая работа №1.**

**Цель: продолжить формирование умений у учащихся работать с картами.**

Учитель: Выполним самостоятельно двухминутную работу по карте, распределим перечисленные реки по их принадлежности к бассейнам океанов и заполним таблицу (приложение 1). Здесь заканчивается текст второго слайда. Проверка работы **(слайд №3).** Молодцы.

РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ.

**Эвристическая беседа с элементами практической работы (работа с контурными картами).**

**Цель: продолжить формирование у учащихся умения составлять характеристику географического объекта; проверить умение учащихся работать с контурными картами.**

Учитель: От чего зависит распределение рек и озер по территории материков?

Ученик: от компонентов природы: рельефа и климата.

На доске написаны элементы характеристики рек:

 1.полноводность 4.характер течения

 2.питание 5.направление течения

 3. режим 6. скорость течения

 7.пороги и водопады

 8.форма долины

 (Учитель поочередно перечисляет: полноводность, характер течения, направление течения, питание, режим, скорость течения, пороги и водопады, форма долины, а учащиеся после каждой характеристики реки называют, от чего зависят эти характеристики рек: от рельефа или климата. (Здесь заканчивается текст третьего слайда). Ответ можно проверить по **слайду №4**. (Здесь заканчивается текст четвёртого слайда)  **(слайд № 5).**

Учитель: главной рекой материка считается Миссисипи с Миссури “Отец вод”, “Великая река”. (находим её на карте).

(Учитель даёт характеристику реке). Это крупнейшая река Атлантического океана. Самая длинная и полноводная река. Их общая длина - 6420 км. Американцы называют ее по-разному. Индейцы называли ее «Мисси Сипи», что означает «великая река», «отец вод». Негры, работавшие на орошаемых плантациях вдоль реки, называли ее «рекой рабства и свободы», потому что за Миссисипи начинался Дикий Запад, свобода. Марк Твен, который был лоцманом на реке, назвал ее первой в мире обманщицей, т.к. она несла в себе много размытых частиц и откладывала их на дне каждый раз в новом месте, образуя мели. И нужно быть очень хорошим лоцманом, чтобы не посадить корабль на мель. Американцам нравится считать длину Миссисипи вместе с Миссури. Это тот случай, когда приток длиннее самой реки. «Толстой грязнухой» фамильярно называют они Миссури, несущую с Великих равнин огромное количество размытых частиц.У Миссисипи весенне-летнее половодье. Раньше река часто выходила из берегов, разливаясь на большое расстояние, затопляя поля, дороги, снося мосты и постройки. Для защиты от наводнений вдоль русла реки построены дамбы и отводные каналы. *Отметим реку на к/к.* (Здесь заканчивается текст пятого слайда) **(слайд № 6, 7**)

Учитель: Еще одна из рек материка – это Макензи (находим на карте)**.** Она относится к бассейну Северного Ледовитого океана. Вытекает из озера, в устье образует большую дельту. Почти шесть месяцев в году река скована льдом. Ее открыл Александр Маккензи и назвал ее рекой разочарования (искал путь в Тихий океан, а попал в другой). *Отметим реку на к/к.*

Здесь заканчивается текст 6, 7 слайдов **(слайд № 8)**

Учитель: Крупнейшие реки Тихого океана это – Юкон, Колорадо, Колумбия Самая крупная река из них – Юкон (находим на карте). Длина её - 2897км. В переводе с индейского - «Большая река». Она расположена в субарктическом поясе, питание ледниковое, снеговое. Полноводна летом. Почти полгода покрыта льдом. Здесь заканчивается текст восьмого слайда. **(слайд №9).**

Учитель: Особого внимания заслуживают короткие и стремительные Колумбия и Колорадо. Колумбия (находим на карте)названа в честь корабля, моряки которого в 1792 г. открыли устье этой реки.

Подумайте, какая из этих рек более полноводна? Для ответа вспомните о влиянии климата на питание рек.

Ученик: Колумбия более полноводна, т.к. расположена в умеренном поясе, где выпадает большее количество осадков*.* Здесь заканчивается текст девятого слайда. **(слайд № 10, 11)**.

Учитель: Река Колорадо За многие миллионы лет, что она протекает здесь, вымыла огромное ущелье, которое называется Большой каньон, что значит “труба”, его считают Восьмым чудом Света. Это интересный пример разрушительной деятельности рек. Испанцы назвали реку «красная река», т.к. ее ущелье сложено породами красного цвета. Отметим реки на к/к.

Здесь заканчивается текст 10, 11 слайдов.

2) **Сообщение ученика о Большом каньоне. В это время можно посмотреть фотографии каньона (слайды № 12-18).** Здесь заканчивается текст 12-18 слайдов **(слайды №19-22).**

Учитель: Есть на материке достаточно знаменитая река – Ниагара (“грохочущая”), имеет длину всего 56 км, но на ней находится один из красивейших водопадов – Ниагарский. Возник он 12500 лет назад. За это время обрыв, с которого падала река, был на 11 км севернее. Шум слышен за десятки километров, и для общения туристов построили башню “Скайлон”. Многие герои покоряли водопад, но с 1951 г. покорение водопада запрещено. Было одно очень интересное событие 29 марта 1848 г.– затор на озере Эри. Водопад молчал 24 часа. Отметим водопад на к/к. Здесь заканчивается текст 19-22 слайдов.

**3) Сообщение ученика о достопримечательностях р. Ниагары. В это время можно посмотреть фотографии (слайды №23-25).**

Сообщение ученика:

 **Ботанический сад Ниагары** основан в 1936 году. Это одна из главных туристических достопримечательностей. Он находится в 9 километрах от Ниагарского водопада, между Ниагарским водопадом и Торонто и является частью Ниагарского биосферного заповедника. Площадь сада составляет 980 га. В парке произрастает более 1100 видов растений, которые не встречаются больше нигде в Канаде, в том числе около 50 редких. Один из видов пухоноса , произрастающий в парке, не встречается больше нигде в Канаде, а красная шелковица находится под угрозой исчезновения. Оба этих вида занесены в Красную книгу Канады.

 Ботанический сад состоит из серии живописных садов в окружении естественного леса. Собственно садовая часть поделена на пять частей: дендрарий, сад камней, сиреневый сад Кэти Осборн, розарий Хендри-парк, сад камней и озёрная зона .

 Здесь имеются самые большие в мире цветочные часы. Они состоят из 19 тысяч цветов, и дважды в год цветы пересаживаются и цветочный «циферблат» обновляется.

 **Консерватория бабочек,** это огромный волшебный тропический сад под стеклом, который является домом для 2000 видов экзотических бабочек из стран Латинской Америки, Африки, Азии. Это сказочный мир, в котором разноцветные бабочки со всего света будут медленно кружиться над головами, а некоторые могут присесть отдохнуть на руке или плече. Здесь можно увидеть этих удивительных существ на разных стадиях их жизненного цикла, можно покормить их с руки или полюбоваться их “обеденным перерывом”. Тут же в Ниагарской оранжерее бабочек растут тропические растения со всего света. Здесь поддерживается влажный и теплый тропический климат.

 Далее по течению реки Ниагары можно встретить **Парк королевы Виктории**, выполненный в старинном стиле. Туристы сюда приезжают весной, чтобы полюбоваться цветением сакуры, либо летом, в пору цветения розария. Здесь есть смотровая площадка, откуда открывается чудесный вид на водопад.

 Увидеть отпечатки древних земных существ и погрузиться в тайны биологии и геологии Земли позволяют природные богатства **Ниагара Глен** — природного парка, находящегося в глубине каньона. Ученые установили, что миллионы лет назад здесь был огромный океан. Захватывающий мир подземных тропиков, заключенный в объятия камней, гранита и известняка, поражает воображение даже искушенных любителей природных «необычностей».

 Можно посетить Мариленд – парк атракционов с большой коллекцией китов и других морских обитателей, который находится совсем недалеко от Ниагарских водопадов. Парк известен свой коллекцией китов – белуг, которые с удовольствием выступают для детей и даже разрешают покормить себя с рук.

 А в городке Ниагара-Фоллс расположен знаменитый Музей авиации и музей восковых фигур. Среди его персонажей — герои, покорители Ниагарского водопада. Рядом находится музей политика Уильяма Макензи. Часть дома занимает типография, здесь работает Музей газет и типографского оборудования. Здесь заканчивается текст 23-25 слайдов **(слайд №26).**

Учитель: Самые высокие водопады С. Америки

Учитель: Посмотрим на карту. Много в Северной Америке и озер. Вспомните, какие по происхождению бывают озерные котловины? Здесь заканчивается текст 26 слайда (**слайд № 27).**

Ученики: тектонические, ледниковые, вулканические и т.д. Здесь заканчивается текст 27 слайда **(слайд № 28).**

Учитель: Еще одна достопримечательность С. Америки – это Великие американские озера**)**. Озёра в последнее время испытывают антропогенные воздействия, что приводит к их загрязнению.

Учитель зачитывает отрывок из книги **Анри Боли** **«Северная Америка»**

 «Они соединены между собой порожистыми и многоводными реками. Река Святого Лаврентия собирает воду озер и несет их в океан. В бассейне озер сосредоточено большое количество городов. Современная концентрация промышленности по берегам озер оказывает на них такую нагрузку, которую озера не выдерживают. Мышьяк, цианиды – это не полный перечень загрязнителей. Есть современные технологии очистки воды, но они слишком дороги. Для очистки озер потребуется 65 млрд. долл. На материке есть и бессточные озера. Это район Большого бассейна и Мексиканского нагорья. В центре Большого бассейна находится Большое Соленое озеро». Здесь заканчивается текст 29 слайда.

 Одно из больших и красивых озёр северной части материка - Виннипег, что на языке индейцев означает«вода». Котловина образовалась в результате разломов земной коры (**работа с учебником стр. 216)**

На севере в условиях избыточного увлажнения есть болота.

4. Закрепление.

**Цель: обобщить знания и представления о внутренних водах С. Америки.**

Проводится в форме тренировочного теста (**слайд № 29, 30, 31, ).**

5. Подведение итогов. Рефлексия **(слайд №32).**

**Цель: учащиеся сами оценивают усвоение новой темы.**

Попробуйте определить собственные знания и умения по изученной теме следующим образом:

1. «Я всё понял и могу пересказать этот материал»;
2. « Я понял материал, но рассказать затрудняюсь»;
3. « Я ничего не понял».
4. Определим домашнее задание, исходя из рефлексии. Учащимся даётся право выбора домашнего задания на своё усмотрение исходя из рефлексии.
5. Прочитать дополнительный материал по теме.
6. Описать реку по типовому плану **(слайд № 33)**
7. повторить материал по учебнику §54 и ответить на вопросы после параграфа;

 Приложение 1.

**Распределение рек по бассейнам океанов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн Северного Ледовитого океана | Бассейн Тихого океана | Бассейн Атлантического океана |
| Маккензи | Юкон, Колумбия, Колорадо, Фрейзер | Миссисипи, Огайо, Миссури, Рио-Гранде, Святого Лаврентия |