Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Серебряноключевская СОШ» администрации муниципального

образования Киреевский район

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Серебряноключевская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Мартина

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

Рабочая программа

по изучению курса географии

9 класса

Годовое количество часов –70

Недельных часов –2

Контрольных работ – 4

Рассмотрено и рекомендовано на заседании ШМО

 протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

Учитель географии Шкитина Ольга Вячеславовна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе:

 · Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования и обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ по биологии (ж. «Вестник образования России» № 14, 2004)

 · Программы основного общего образования по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2004

Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство. - М.: Дрофа, 2006.

УМК: Географический атлас: 9класс. - М.: Дрофа, 2009.

Сиротин, В.И.Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Результаты обучения**

Данная авторская программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; отражают географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

**Содержание курса «География России. Экономика и хозяйство»**

**Введение 1 ч**. География как наука. Источники поучения знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления информации.

**Раздел 1. Россия на карте мира ( 3ч).** Административно-территориальное и политики административное деление страны. Природные условия и ресурсы. Природный потенциал. Геополитическое, экономическое и политическое положение России и ее влияние на другие государства. Границы государства.

***Практическая работа***.

1. *Характеристика экономико-географического положения России.*

**Раздел 2. Население России (9ч).**Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой состав и возрастной. Демографические проблемы. Народы. Основные языковые семьи и группы. Разнообразие религиозного состава. Межнациональные проблемы. Особенности урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Географические особенности расселения. Причины и типы миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. Трудовые ресурсы. Проблема занятости населения.

***Практическая работа***.

1. *Определение  плотности и доли городского и сельского населения.*

**Раздел 3. Хозяйство России (23ч)**

**Развитие хозяйства России (2ч).**  Проблемы экономического развития страны. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.

**Межотраслевые комплексы (21ч).**

**Топливно-энергетический комплекс.**Состав, место и значение комплекса. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистема. Проблемы ТЭК.

***Практическая работа***.

1. *Характеристика одного из районов добычи углы.*

**Металлургический комплекс.**Состав, место и значение комплекса. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы.

Черная металлургия. География черной металлургии. Цветная металлургия. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых металлов. Проблемы и перспективы развития комплекса.

***Практическая работа***.

1. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс**. Состав. Место и значение. Факторы размещения предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий .Проблемы и перспективы развития.

***Практическая работа***.

1. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Химико-лесной комплекс**. Состав, место и значение. Главные факторы размещения предприятий. Роль химической промышленности, отраслевой состав. География химико-лесного комплекса: основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса.

**Агропромышленный комплекс**. Состав, место и значение. Факторы размещения итипы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая промышленность и легкая: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. АПК и окружающая среда.

***Практическая работа***.

1. Определение основных районов выращивания  зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

Особенности разных видов транспорта. Важнейшие магистрали и узлы. Виды связи, их значение, размещение.

Социальная инфраструктура. Проблемы и перспективы развития.

***Практическая работа.***

1. *Характеристика одной из транспортных магистралей.*

**Раздел 4.** **География крупных регионов России (21ч)**

Районирование России ( 1ч). Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Крупные природно- хозяйственные регионы страны: Север и Северо-запад, Центральная России, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Западный регион (14ч**). Состав: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

***Практическая работа.***

1. Составление экономико-географической характеристики Центрального района.
2. *Характеристика одного  промышленного узла Урала.*

**Восточный регион (5ч).**Состав: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

***Практическая работа.***

1. *Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.*

**Раздел 5. Население и хозяйство Тульской области (6ч).**

Численность населения, его динамика. Естественное и механическое движение . возрастной и половой состав. Размещение населения. Национальный состав.

Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. ТЭК, лесная промышленность, АПК и другие отрасли.

Экономическое районирование округа. Внешние экономические связи округа. Место округа в стране по основным показателям экономического развития. Основные формы внешнеэкономических связей округа.

***Практическая работа.***

1. *Составление ЭГХ одного из промышленных узлов округа.*
2. Составление картосхемы внешних экономических связей округа.

**Раздел 6. Россия в современном мире (4ч).** Место России среди стран мира. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.

**Резервное время 1ч.**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

***Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Программа,****(название, автор, год издания)** | **УМК обучающихся** | **УМУ учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| **2** |  **-** |   | Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2004Уч | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - М.: Дрофа, 2006.УМК: Географический атлас: 9класс. - М.: Дрофа, 200 9.Геогр | Сиротин, В.И.Тесты Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2003. |

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** |  **Из них** |
| **Практические****работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 1. Россия на карте мира**  | 3 | ***Практическая работа***.1. *Характеристика экономико-географического положения России.*
 |  |
| 3. | **Раздел 2. Население России**  | 7 | ***Практическая работа***.1. *Определение  плотности и доли городского и сельского населения.*
 | Контрольная работа № 1 по темам «Россия на карте мира», «Население России» |
| 4. | **Раздел 3. Хозяйство России** | 28 | ***Практическая работа***.1. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

***Практическая работа***.1. *Характеристика одного из районов добычи углы.*

***Практическая работа***.1. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.

***Практическая работа***.1. Определение основных районов выращивания  зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

***Практическая работа.***1. *Характеристика одной из транспортных магистралей.*
 | Контрольная работа № 2 по темам «Машиностроительный комплекс», «Топливно-энергетический комплекс России»Контрольная работа № 3 по темам «Металлургический комплекс», «Агропромышленный комплекс», «Инфраструктурный комплекс» |
|  | **Раздел 4.** **География крупных регионов России**  | 23 | ***Практическая работа.***1. Составление экономико-географической характеристики Центрального района.
2. *Характеристика одного  промышленного узла Урала.*

***Практическая работа.***1. *Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири*
 | Контрольная работа № 4 «География крупных регионов России» |
| 5. | **Раздел 5. Население и хозяйство Тульской области**  | 5 | ***Практическая работа.***1. *Составление ЭГХ одного из промышленных узлов области*

**Практическая работа** 1. Составление картосхемы внешних экономических связей области
 |  |
| 6 | **Раздел 6. Россия в современном мире**  | 3 |  |  |
|  | **Всего** | **70ч** | **12** | **4** |

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид урока** | **Тема урока** | **Дата по программе** | **Дата фактическая** | **Домашнее задание** | **Практическая работа** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)** |
| 1 | Вводный | Вводный инструктаж по ТБ. География как наука. Источники поучения знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления информации. |  |  | стр. 3 - 4 |  |
| **Раздел 1. Россия на карте мира ( 3ч)** |
| 2 | Изучение нового материала | Административно-территориальное и политики административное деление страны. |  |  | §1 |  |
| 3 | Изучения нового материала | Природные условия и ресурсы. Природный потенциал. |  |  | § 2 |  |
| 4 | Практикум | Геополитическое, экономическое и политическое положение России и ее влияние на другие государства. Границы государства. |  |  | §3 | ***Практическая работа***.1. *Характеристика экономико-географического положения России.*
 |
| **Раздел 2. Население России (7 часов)** |
| 5 | Изучение нового материала | Исторические особенности заселения о освоения территории России |  |  | §4 |  |
| 6 | Изучения нового материала | Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой состав и возрастной. Демографические проблемы. |  |  | §5 |  |
| 7 | Изучения нового материала | Народы. Основные языковые семьи и группы. Разнообразие религиозного состава. Межнациональные проблемы. |  |  | §6 |  |
| 8 | Изучения нового материала | Причины и типы миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. |  |  | §7 |  |
| 9 | Практикум | Особенности урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Географические особенности расселения. |  |  | §8 | ***Практическая работа***.1. *Определение  плотности и доли городского и сельского населения.*
 |
| 10 | Семинар | Трудовые ресурсы. Проблема занятости населения. |  |  | Выучить записи в тетради |  |
| 11 | Контрольная работа | Контрольная работа № 1 по темам «Россия на карте мира», «Население России» |  |  | Выполнить тестовые задания |  |
| **Раздел 3. Хозяйство России (28 ч)****Развитие хозяйства России**  |
| 12 | Лекция | Проблемы экономического развития страны. |  |  | §9 |  |
| 13 | Семинар | Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России |  |  | §10,11 |  |
| 14 | Лекция | Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства |  |  | §12,13 |  |
| 15 | Изучения нового материала | Проблемы ресурсной основы экономики России |  |  | §14 |  |
| 16 | Семинар | Научный комплекс – вершина экономики России |  |  | §16 |  |
| 17 | Деловая игра | Экономический кризис в России. Пути экономических реформ |  |  | §15 |  |
| **Межотраслевые комплексы**  |
| **Машиностроительный комплекс**  |
| 18 | Лекция | **Машиностроительный комплекс**. Состав. Место и значение. |  |  | §17 |  |
| 19 | Практикум | Факторы размещения предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий .Проблемы и перспективы развития. |  |  | §18. §19 | ***Практическая работа***.1. Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
 |
| 20 | Семинар | Военно-промышленный комплекс |  |  | §20 |  |
| **Топливно-энергетический комплекс**  |
| 21 | Лекция | Состав, место и значение комплекса. |  |  | §21 |  |
| 22 | Практикум | Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи. Системы трубопроводов. |  |  | §22, стр 114-120 |  |
| 23 | Практикум | Угольная промышленность. Способы и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. |  |  | §22, стр 120-123 | ***Практическая работа***.1. *Характеристика одного из районов добычи углы.*
 |
| 24 | Изучение нового материала | Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистема. Проблемы ТЭК. |  |  | §23 |  |
| 25 | Контрольная работа | Контрольная работа № 2 по темам «Машиностроительный комплекс», «Топливно-энергетический комплекс России» |  |  | Выполнить тестовые задания |  |
| **Металлургический комплекс**  |
| 26 | Лекция | Состав, место и значение комплекса.  |  |  | §24 |  |
| 27 | Изучения нового материала | Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы.Черная металлургия. География черной металлургии |  |  | §25,26 |  |
| 28 | Практикум | Цветная металлургия. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых металлов. Проблемы и перспективы развития комплекса. |  |  | §26 | ***Практическая работа***.1. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии.
 |
| 29 | Урок изучения нового материала | Химико-лесной комплекс: Состав, место и значение. |  |  | § 28 |  |
| 30 | Практикум | Главные факторы размещения предприятий. Роль химической промышленности, отраслевой состав. |  |  | §29 |  |
| 31 |  | География химико-лесного комплекса: основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса |  |  | §30 |  |
| **Агропромышленный комплекс**  |
| 32 | Практикум | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение. Факторы размещения и типы предприятий АПК. |  |  | §31 |  |
| 33 | Семинар | Сельское хозяйство: отраслевой состав. Главные районы размещения земледелия и животноводства |  |  | §32 | ***Практическая работа***.1. Определение основных районов выращивания  зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
 |
| 34 | Семинар | Пищевая промышленность и легкая: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. АПК и окружающая среда |  |  | §33 |  |
| 35 | Практикум | Территориальная организация АПК |  |  | Оформить практическую работу в тетради |  |
| **Инфраструктурный комплекс**  |
| 36 | Изучения нового материала | Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. |  |  | Стр 172-175 |  |
| 37 | Комбинированный | Социальная инфраструктура. Проблемы и перспективы развития |  |  | §37 |  |
| 38 | Изучения нового материала | Особенности разных видов транспорта. Важнейшие магистрали и узлы. Виды связи, их значение, размещение |  |  | §35,36 | ***Практическая работа.***1. *Характеристика одной из транспортных магистралей.*
 |
| 39 | Контрольная работа | Контрольная работа № 3 по темам «Металлургический комплекс», «Агропромышленный комплекс», «Инфраструктурный комплекс» |  |  | Выполнить тестовые задания |  |
| **Раздел 4.** **География крупных регионов России (23ч)** |
| Районирование России  |
| 40 | Лекция | Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. |  |  | §38 |  |
| 41 | Лекция с элементами беседы | Крупные природно- хозяйственные регионы страны: Север и Северо-запад, Центральная России, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь и Дальний Восток |  |  | §39 |  |
| **Западный регион** **Центральная Россия**  |
|  42 | Изучения нового материала | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы |  |  | §40,41,42 |  |
| 43 | Практикум | Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России |  |  | §43,45 | ***Практическая работа.***1. Составление экономико-географической характеристики Центрального района.
 |
| 44 | Изучения нового материала | Московская столичная агломерация |  |  | §44 |  |
| 45 | Лекция | Народные промыслы Центральной России |  |  | Выучить записи в тетради |  |
| **Северо-Западная Россия**  |
| 46 | Лекция с элементами беседы | Общая характеристика Северо-Западной России |  |  | §46 |  |
| 47 | Практикум | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада |  |  | Сообщения |  |
| **Европейский Север**  |
| 48 | Изучения нового материала | ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения |  |  | §47,48 |  |
| 49 | Практикум | Хозяйство Европейского Севера |  |  | §49 |  |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ**  |
| 50 | Лекция | Северный Кавказ : особенности географического положения, природные условия и ресурсы |  |  | §50 |  |
| 51 | Практикум | Население и хозяйство района |  |  | §51, 52 |  |
| **Поволжье**  |
| 52 | Семинар | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы |  |  | §53 |  |
| 53 | Изучения нового материала | Население и хозяйство района |  |  | § 54, 55 |  |
| **Урал**  |
| 54 | Практикум | Географическое положение, природные условия и ресурсы |  | РК | §56 | 1. *Характеристика одного  промышленного узла Урала.*
 |
| 55 | Лекция | Население и хозяйство района |  |  |  §57, 58 |  |
| **Восточный регион**  |
| 56 | Лекция с элементами беседы | Восточный макрорегион – Азиатская Россия |  |  | §59. 60 |  |
| 57 | Изучения нового материала | Западная Сибирь |  |  | §61 |  |
| 58 | Практикум | Экономика Восточной России |  |  | §62 | ***Практическая работа.***1. *Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири*
 |
| 59 | Семинар | Дальний Восток: особенности развития |  |  | §63 |  |
| 60 | Изучения нового материала | Обобщающий урок по теме «Восточная Сибирь» |  |  | Стр 155-158 |  |
| 61 | Обобщающий | Обобщающий урок по теме: «Физическая география Тульской области». |  |  | Выполнить тестовые задания в тетради |  |
| 62 | Контрольная работа | Контрольная работа № 4 «География крупных регионов России» |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Население и хозяйство Тульской области (5 ч)** |
| **63** | **Лекция** | ЭГП Тульской области и Киреевского района. Административно-территориальное деление |  | РК |  |  |
| **64** | **Практикум** | Численность населения, его динамика. Естественное и механическое движение . возрастной и половой состав. Размещение населения. Национальный состав. |  | РК |  |  |
| **65** | **Практикум** | Структура хозяйства Тульской области |  | РК |  |  |
| **66** | **Лекция** | Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. ТЭК, лесная промышленность . АПК и другие отрасли |  | РК |  | ***Практическая работа.***1. *Составление ЭГХ одного из промышленных узлов области*
 |
| **67** | **Дискуссия** | Внешние экономические связи области. Место области в стране по основным показателям экономического развития. Основные формы внешнеэкономических связей области |  | РК |  | **Практическая работа** 1. Составление картосхемы внешних экономических связей области
 |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (3 ч)** |
| 68 | Лекция с элементами беседы | Место России среди стран мира. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда |  |  | Выучить записи в тетради.Подготовить сообщение |  |
| 69 | Лекция | Объекты Всемирного культурного наследия на территории России |  |  | Подготовить сообщение |  |
| 70 | Обобщающий | Итоговое повторение по курсу географии 9 класса |  |  | Выполнить задания в тетради |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

 **знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

 **уметь**

* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**9 класс**

**Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

**Список используемых источников**

1. Учебник В.П.Дронов; И.И.Баринова; В.Я.Ром; А.А.Ложбанидзе «География России»Дрофа,2008 год
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. [География России. 8-9 классы. Методическое пособие](http://www.bookline.ru/book1153067.htm) Автор: И. И. Баринова, В. Я. Ром Издательство: Дрофа, 2002 г.
4. [География: 9 класс: Поурочные планы по учебнику В.П.Дронова и др. "География России. Хозяйство и географические районы": Ч. 1](http://www.bookline.ru/book3480302.htm)Автор: Антушева О.В.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8 -9 классы.- М.: Дрофа,2004 год.