**ХОД УРОКА**

**I. Организационный этап**

– Здравствуйте! Садитесь!  
– Определим, с каким настроением Вы пришли на урок. Посмотрим, как оно будет изменяться в течение урока. Отметьте на карточке свое настроение в начале урока.

**II. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний**

*Проблемная ситуация*

– Человек издавна пытался объяснить необъяснимое, увидеть невидимое, услышать неслышимое. Оглядываясь вокруг себя, он размышлял о природе и пытался решить загадки, которые она перед ним ставила. Сначала человек считал природу одушевленной:

Не то, что мните вы, природа:  
Не слепок, не бездушный лик –  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык.

– писал русский поэт Ф. И. Тютчев, но позже человек стал понимать, что движет всем вокруг закон. И только он стоит во главе всего, что нас окружает.  
– Вы, конечно же, ежедневно сталкиваетесь с различными физическими явлениями и в большинстве случаев можете их объяснить.   
– Посмотрите внимательно  картины и определите, какие физические явление, на них изображены ?



Излучение



Теплопроводность



конвекция

– Сформулируйте, пожалуйста, тему урока, подобрав к названным процессам примеры из вашей повседневной жизни, содержащие физические термины?  
– **Тема занятия:**Урок систематизации и обобщения изученного материала по теме: «Виды теплопередачи»  
– Сформулируйте, пожалуйста, цель нашего урока.  
– **Цель урока:** повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки по теме «Виды теплопередачи».

Давайте заполним схему

**Способы изменения**

**внутренней энергии**

**Эпиграф урока:**

Незнающие пусть научатся, а знающие вспомнят еще раз.

*Античный афоризм*

– В течение урока будут задаваться различные вопросы и, отвечая на них, вы должны к концу урока заполнить карту самооценки.

**III. Этап обобщения и систематизации изученного материала**

*Класс отвечает на вопросы, а три человека работают индивидуально по карточкам*

***Фронтальный опрос:***

1. Что называется температурой?  
Ответ: температура – степень нагретости тел, прибор – термометр, °C.   
2. Какие явления называются тепловыми?  
Ответ: явления, связанные с нагреванием или охлаждением тел, с изменением температуры.   
3. Что называется тепловым движением?  
Ответ: беспорядочное движение частиц, из которых состоят тела.  
4. Что называется внутренней энергией?  
Ответ: внутренняя энергия – это энергия взаимодействия и движения частиц, из которых состоит тело.  
5. Какие способы изменения внутренней энергии Вы знаете?  
Ответ: совершение механической работы и теплопередача.  
6. Какие виды совершения работы  Вы знаете?  
Ответ: работа совершается самим телом и над телом.  
Что называется теплопередачей?   
7. Ответ: процесс изменения внутренней энергии без совершения работы над телом или самим телом.  
8. Какие способы теплопередачи Вы знаете?  
Ответ: теплопроводность, конвекция, излучение.

9. Что называется теплопроводностью?  
Ответ: теплопроводность – это вид теплообмена, при котором происходит непосредственная передача энергии, от частиц более нагретой части к частицам его менее нагретой части.   
10.Что называется конвекцией?   
Ответ: конвекция – это теплообмен в жидких и газообразных средах, осуществляемый потоками (или струями) вещества.   
11. Что называется излучением?  
Ответ: излучение – (лучистый теплообмен), это теплообмен, при котором энергия переносится различными лучами.

Обратимся к карте самооценки.

**Физкультминутка**

*Определите ваше настроение*

Прочитайте пословицу, отгадайте, о какой величине идет речь:

1. Одна пчела много меда не натаскает. *(Масса)*  
2. С правдой шутить, что с огнем. *(Температура)*  
3. Отогрел змею за пазухой. *(Количество теплоты)*

*Работа в группах:*

Группа 1. Найди пару. Соедините процессы и формулы их описывающие.

Группа 2. Заполни …   
Обратите внимание, в формулах есть пробелы – кружочки нужно правильно их заполнить и прочитать полученную формулу в качестве исходных данных используется ответ предыдущего участника

Группа 3. Заполни …   
Обратите внимание, в формулах есть пробелы – кружочки нужно правильно их заполнить и прочитать полученную формулу в качестве исходных данных используется ответ предыдущего участника

Группа 4. Заполни… (в таблице не хватает данных для характеристики физической величины)

– Вместе работаете очень хорошо, посмотрим, как каждый из Вас умеет решать задачи.

*Тестирование, 2 варианта*

– Обменяйтесь листочками. Взаимопроверка.

Ответы



– Поставьте оценку:

за 6 правильных ответа – «3» балла  
за 7-8 правильных ответа – «4» балла  
за 9-10 правильных ответа – «5» баллов

(Обратимся к карте самооценки, подведем итоговую оценку –

Какую цель мы ставили сегодня на уроке. Что вспомнили?

**IV. Этап информации о домашнем задании**

*Оценки за урок*

*Запишем домашнее задание:*

подготовиться к терминологическому диктанту по теме.

*Определите ваше настроение …*

– До свидания! Всего Вам доброго!