**Учебно-тематическое планирование по географии**

Класс 6

Учитель

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе

• стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

• примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2008 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Вид контроля, измерителя | | Планируемые результаты освоения материала | | | | | | Д/з | | Дата проведения | | |
| План | | факт |
| 1.Введение – 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география | 1 | урок изучения нового материала | Развитие географических знаний о Земле. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Современные научные исследования  П.р.1 Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими наблюдениями, измерение высоты Солнца по горизонтом, ориентирование по Солнцу | Вводная беседа с | | Знать/понимать основные географические термины. | | | | | | §1 | | |  |  |
| 2.Земля во Вселенной -3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-1 | Земля и космос. Земля часть Солнечной системы | 1 | урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, анализ таблицы, просмотр учебного диафильма | Фронтальная беседа | Знать/понимать основные географические термины  Уметь сопоставлять географические следствия движения Земли, географ. явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельн. Человека | | | | | | | §2, тестов вопросы | | |  |  |
| 3.2 | Движение земли | 1 | урок изучения нового материала | Работа с теллурием, работа в тетрадях ООС, организация работы с учебником. беседа | Индивидульный, фронтальный опрос | §5, тестовые вопросы | | |  |  |
| 4.3 | Форма и размеры Земли | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Характеристика форм и размеров Земли, составление рисуночной свертки. Взаимодействие Земли и Луны | Индивидуальный опрос. Кратковременная проверочная работа | §6, индив вопросы | | |  |  |
| Географические модели Земли -7ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-1 | Глобус. | 1 | урок изучения нового материала | Анализ изображения Земной поверхности на карте и глобусе. | Фронтальная беседа | | Различие плана местности, Геогр карты и гл. по содерж, масштабу, способам картограф. изображения. | | | | | | | §7, определ. расстий по карте | |  |  |
| 6-2 | Градусная сетка. Географические координаты. | 1 | урок практикум | **П/Р . Определение географических координат** Организация работы с атласами, контурными картами, формирование понятий широта, долгота, географические координаты Сформировать представление о параллелях и меридианах | Индивидуальный опрос. П | | | Знание географических координат, умение определять по ним направления по глобусу и картам. | | | §8  опр геогр коорд | | | | |  |  |
| 7-3 | Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки. Космические снимки. | 1 | урок изучения нового материала | Анализ географических карт аэрофотоснимков, организация работы с атласами | Индивидуальный опрос. Кратковременная проверочная работа тестовый контроль | | | Сравнение глобуса, карты, аэрофотоснимка | | | §9 , условные знаки пл местности | | | | |  |  |
| 8-4 | Географические планы и карты. Условные знаки, масштаб | 1 | Урок изучение нового, с элементами практикума, строящегося в поиске общих черт, сходства, сопоставления. | Создать представление о масштабе и его видах. Научить пользоваться масштабом, переводить из численного в именованный и обратно. Различать классификация карт.  **П/Р . Чтение планов местности**  П.р. определение объектов по плану, а также направлений, расстояний между ними | Фронтальный опрос | | | Отличать план местности от чертежа, знать понятие «масштаб» уметь пользоваться масштабом, переводить численного в именованный и обратно. Виды географических карт. | | | §10, чтение топограф карты | | | | |  |  |
| 9-5 | Ориентирование на местности | 1 | Урок практикум на местности Осенняя экскурсия | Ориентирование на местности, нахождение азимута по рисунку, знание основных понятий данной темы.  **П/Р № 3 Составление плана местности (глазомерная съем.** | Выполнение практической работы | | | Умение учащихся читать план местности. | | | Оформление результатов пр.работы | | | | |  |  |
| 10-6 | Сопоставление простейших планов местности. | 1 | Урок обобщения знаний., | Чтение планов местности, географических карт. Организация работы с электронным учебником. Контурными картами  Сформировать представление о значении планов местности | Фронтальный опрос, | | | Умение учащихся читать план местности. | | | Повторение изученного | | | | |  |  |
| 11-7 | Географические модели Земли | 1 | Урок обобщения и контроля знаний по разделу | Тестирование | Индивидуальное тестирование | | |  | | | Стр36, вопросы | | | | |  |  |
| Природа Земли. Земная кора -7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-1 | Внутреннее строение Земли. Горные породы, слагающие земную кору | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ таблицы, внутренне строение Земли Организация работы с коллекцией горных пород, составление свертки информации виды г.п. | Индивидуальный, фронтальный опрос Работа с коллекцией, описание | | | | Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о внутреннем строении Земли Деление горных пород на группы, основные свойства минералов, горных пород, п.и П.и. нашей местности | | | §11,12  стр38-41 | | | |  |  |
| 13-2 | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли  Разнообразие рельефа Земли | 1 | урок изучения нового материала  а | Работа с таблицами, организация самостоятельной работы с учебниками, работа с мульмедидиском | Фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам | | | | знать внутренние слои Земли: земная кора, граница Мохоровичича, Конрада мантия, ядро.  Основные формы рельефа, знать крупные равнины и горы | | | §13, 14  стр41-45  работа с к/к | | | |  |  |
| 14-3 | Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Формирование понятий виды движения земной коры, виды вулканов, основные сейсмические зоны., Сформировать представление об эпицентре, очаге, грабене, горсти, о происхождении вулканов. | Фронтальная беседа  индивидуальная работа по карточкам | | | | Знание характеристики землетрясения, происхождение вулканов и гейзеров, находить по географической карте сейсмически активные зоны. | | | §15-17, материалы из СМИ | | | |  |  |
| 15-4 | Главные формы рельефа суши. Равнины  Внешние силы, изменяющие равнины Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 1 | урок изучения нового материала | Наблюдение и описание процессов происходящих в природе. Значение внешних факторов в формировнии рельефа | Фронтальная беседа индивидуальная работа по карточкам | | | | Знание факторов внешней силы, влияющих на рельеф, краеведческие материалы | | | §18-19, материалы краевед компонента | | | |  |  |
| 16-5 | .Горы .Внешние силы, изменяющие равнины Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 1 | урок изучения нового материала | Работа с физ картой Определение географического положение гор и равнин, их высоту, умение показывать плоские, холмистые равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья, пользуясь шкалой высот и глубин.  **П/Р № 4 Определение по географическим картам географического положения гор (равнин)** | Фронтальная беседа. Индивидуальное выполнение практической работы | | | | Показ по карте основных гор и равнин, определение высот равнин и гор | | | §20, работа с к/к | | | |  |  |
| 17-6 | Рельеф дна океана | 1 | урок изучения нового материала | Определение по картам основных форм рельефа дна океана | Фронтальный опрос | | | | Срединный океанических хребет, желоб, ложе океана, океанический склон, шельф | | | §21, повторение изученного | | | |  |  |
| 18-7 | Человек и земная кора. Контроль знаний | 1 | Урок обобщения и контроля знаний по разделу | Урок игра | Тестовый индивидуальный опрос | | | |  | | | Творческие задания | | | |  |  |
| Атмосфера и климаты Земли -6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | 27.01 |
| 19-8 | Атмосфера. Строение атмосферы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ по схемам строения атмосферы | Фронтальная беседа | | | | | Газы в составе атмосферы, слои атмосферы, значение атмосф | §23,  стр86-90 | | | | |  |  |
| 20-1 | Нагревание воздуха и его температура.  Зависимость температуры воздуха от географической широты. | 1 | урок изучения нового материала | Ознакомление со способами измерения средних температур. Научить учащихся работе с разными видами термометров. Сформировать представление о нагревании воздуха. Решение задач, построение графиков температуры | Фронтальная беседа | | | | | Особенность прогревания воздуха над сушей и морем,  Зависимость температуры от широты | §25, решение задач | | | | |  |  |
| 21-2 | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | 1 | урок изучения нового материала | Изучение влажности воздуха, прибор для определения влажности. Решение задач по определению влажности | Индивидуальная беседа | | | | | Сформировать представление о насыщенном и ненасыщенном воздухе. Научить вычислять относ. и абсолют. влажн. | §26-27,  Творч. зад | | | | |  |  |
| 22-3 | Давление атмосферы. Ветер. | 1 | урок изучения нового материала | Сформировать представление об атмосферном давлении и закономерност. его изменения. Научить высчитывать атмосферное давление с изменением высоты. Сформировать представление об образовании ветра. Ознакомить с видами ветров. Научить чертить розу ветров и анализировать её. | Фронтальная работа | | | | | Представление о всех возможных ветрах: постоянных, сезонных и суточных., барометр, флюгер. | § 28-29, построение розы ветров | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-4 | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Сформировать представление учащихся о погоде и её элементах, причинах, влияющих на её изменение., о климате Ознакомить с признаками типов погоды, её предсказанием. | Фронтальная беседа, индивидуальное тестирование | Погода, климат, виды и значение для человека | §30-31, описание погоды за день |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-5 | : Атмосфера | 1 | Урок обобщения и контроля знаний по разделу | Выполнение практической работы Описание климата с. Бима за месяц | Индивидуальная работа |  | Стр 125-128 | 3.03 |  | |
| Гидросфера -5 | | | | | | | | | | |
| 25-6 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе.  Мировой океан- основная часть гидросферы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ понятий: залив, пролив, полуостров, остров, архипелаг, море.  Хар-ка круговорота воды в природе | Фронтальная беседа | Уметь составлять географические характеристики морей по плану учебника | § 33-34, сказка «Путешествие капельки» |  | |  |
| 26-1 | **Свойства океанической воды**  **Движение воды в океане. Волны. Течения** | **1** | **урок изучения нового материала** | **Сформировать представление учащихся о солености океанической воды и температурных изменениях с широтой и глубиной.** | **Фронтальная беседа, тестовый контроль** | **Виды океанических течений, и значение для человека** | §35-37, работа с к/к |  | |  |
| 27-2 | Реки Жизнь рек | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Составление свертки речная система, самостоятельная характеристика понятий **П/Р № 6. Описание реки** | Индивидуальная беседа, описание реки | Уметь объяснять понятия: «реки», , «водораздел реки», «бассейн реки», «исток», «устье», «правые и левые притоки», «долина реки», «приток», «русло». Особенности образования рек и озёр. | §38-39, работа с к/к |  | |  |
| 28-3 | Озера. Ледники. Болота. Подземные воды | 1 | урок изучения нового материала | Ознакомление учащихся с причинами образования ледников. Сформировать представление учащихся о видах ледников, искусственных водоёмах. | Фронтальная работа, тестовый контроль | Уметь объяснять понятия: «подземные воды» «реки», «озёра», происхождение озерных котловин, виды ледников. | §40-42, работа на к/к |  | |  |
| 29-4 | Человек и гидросфера  Урок обобщение знаний | 1 | Урок обобщения и контроля знаний по разделу | П.Р.Определение ГП объектов гидросферы: океана, моря, залива, полуострова, реки, озер | Тестирование по теме | Умение определять ГП объектов гидросферы | §43, творческие задания |  | |  |
| Биосфера-3 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-5 | Биосфера – живая оболочка Земли.  Роль биосферы в природе. | 1 | Урок обобщения приобретённых знаний. | Показать учащимся связь между условиями жизни и приспособлениями организмов, которые им вызваны. Познакомить учащихся с представителя-ми природных зон. | Фронтальная беседа | Уметь объяснять существование жизни в географических оболочках. | §44-45 |  |
| 31-1 | Особенности жизни океане Жизнь на поверхности суши | 1 | Урок обобщения приобретённых знаний. | Сформировать представление учащихся о целостности ГО | Фронтальная беседа | Природные зоны Земли | §46-49 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-2 | Почвы. Человек в биосфере | 1 | Урок обобщения приобретённых знаний. | Сформировать представление о взаимосвязи организмов, образование и типы почвприродных комплексах и географической оболочки. Описание природного комплекса. | Фронтальная беседа, индивидуальное тестирование | Почва и ее виды, условия почвообразования, строение почв. Взаимодействие человека и биосферы | §50-51 |  |  |
| Географическая оболочка -3 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-3 | Особенности географической оболочки  Территориальные комплексы | 1 | Урок обобщения приобретённых знаний | Сформировать представление учащихся о целостности географической оболочки о взаимосвязи организмов, природных комплексах и географической оболочки. | Фронтальная беседа | Целостность ГО | §52-53, повторение изученного |  |  |
| 34-1 | Природный комплекс своей местности |  | Весенняя экскурсия | Описание природного комплекса.. своей местности | Фронтальная беседа | Целостность ГО |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-2 | Что изучает физическая география | 1 | Урок обобщения и контроля знаний по разделу | Итоговая контрольная работа | Индивидуальный контроль по карточкам |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**По географии России. Природы и населения.**

**Класс 8**

**Учитель: Количество часов за год: 68**

**В неделю:2**

**Плановых контрольных работ: 5**

**Планирование составлено на основе программы : И.И.Баринова**

**Учебник: 8 класс В.П.Дронов М.: «Дрофа», 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы урока** | **Вид урока** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Формы контроля** | | **Практические работы** | **Сроки** | **Домашнее задание** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России».  Источники географической информации | Изучение нового материала | | |  | | | фронтальный | |  |  | С. 3 - 7 |
| **Пространства России (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | Практикум | | | *Уметь:*  показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России;  показывать на карте крайние точки страны;  показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;  определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  показывать на карте субъекты РФ;  обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | | | Практическая работа | | *Практичес*  *кая работа*  (обязательная – оценочная)  На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей Родины |  |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | практикум | | |  |  |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России | Семинар | | | Сообщения учащихся | |  |  |
| 5  6 | Как осваивали и изучали территорию России | Семинар | | |  |  |
| 7 | Картографический метод в географии | Практикум | | | Географический диктант | |  |  |  |
| 8 | Россия на карте часовых поясов | Изучение нового материала | | | Решение задач на поясное время | |  |  |  |
| 9 | Практическая работа | Практикум | | |  | | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Решение задач на определение поясного времени |  |  |
| 10 | Итоговый урок по теме | Обобщающий | | |  | | |  | |  |  |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов (19 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Рельеф и недра России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Особенности рельефа России | Изучение нового материала | | | *Уметь:*  читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;  показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;  наносить их на контурную карту;  определять, как рельеф влияет на жизнь людей;  приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;  показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений;  называть меры безопасности при стихийных явлениях;  объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;  показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду;  оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства;  оценивать условия добычи. | | | Тестовая самостоятель  ная работа | |  |  |  |
| 12 | Геологическое строение территории нашей страны | Изучение нового материала | | | Работа с контурной картой | | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых |  |  |
| 13 | Минеральные ресурсы страны | Практикум | | | Составление картосхемы | | *Практическая работа*  (тренировочная)  Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности.  Влияние рельефа на жизнь людей. |  |  |
| 14 | Развитие форм рельефа.  Итоговый урок по теме | практикум | | | Тестирование | |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | От чего зависит климат нашей страны | Изучение нового материала | | | *Знать:*  закономерности распределения суммарной солнечной радиации  *Уметь:*  приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атм  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;  определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;  называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды;  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | | | Самостоятельная работа | |  |  |  |
| 16 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны | Практикум | | | Фронтальный опрос | | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Определение по климатической карте суммарной радиации , коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. |  |  |
| 17 | Типы климатов России | Исследование | | | Самостоятельная работа | | *Практическая работа*  (тренировочная)    Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей |  |  |
| 18 | Зависимость человека от климатических условий | Практикум | | | Индивидуальный опрос | | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Определение по синоптической карте особенностей погоды дл одного из пунктов. Составление прогноза погоды |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме | Деловая игра | | | Тестирование | | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и деятельности населения |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 20  21 | Разнообразие внутренних вод России | Изучение нового материала | | | | | *Уметь:*  Показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;  Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях;  Давать характеристику рек и крупных озер страны и области;  Объяснять значение каналов и водохранилищ | | Работа с картами | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Характеристика реки с точки зрения хозяйственного ее использования |  |  |
| 22 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Практикум | | | | | Самостоятельная работа | *Практическая работа*  (тренировочная)  Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона |  |  |
| 23 | Водные ресурсы. Охрана вод | Практикум | | | | | Практическая работа | *Практическая работа*  (тренировочная)  Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме | Исследование | | | | | Зачет |  |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Образование почв и их разнообразие | Изучение нового материала | *Уметь:*  объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственный угодья»;  необходимость охраны почв, рационального использования земель;  называть факторы почвообразования;  свойства основных типов почв;  давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. | | | | | Фронтальный опрос | |  |  |  |
| 26 | Закономерности распространения почв | Практикум | Проверочная работа | | *Практическая работа*  (тренировочная)  Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования |  |  |
| 27 | Почвенные ресурсы | Обобщающий | Зачет | |  |  |  |
| **Растительный и животный мир (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Растительный и животный мир России | Изучение нового материала | *Знать:*  ресурсы леса  *Уметь:*  Приводить примеры использования человеком безлесных пространств;  Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;  Значение животного мира в жизни человека;  Прогнозировать последствия уничтожения болот | | | | | Работа с картами атласа | |  |  |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | Исследование | Сообщения | |  |  |  |
| 30 | Природно- ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний 1 раздела | Практикум | Самостоятельная работа | |  |  |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России (38 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Природное районирование (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование | Изучение нового материала | | *Уметь:*  описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | | | | Тест | |  |  |  |
| 32 | Моря как крупные ПК | Практикум | | Вычерчивание схемы | |  |  |  |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | Практикум | | Заполнение таблицы | |  |  |  |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиствен  ные леса | Практикум | | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | |  |  |  |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | Практикум | | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | |  |  |  |
| 36 | Высотная поясность.  Обобщающее повторение | Исследование | | Тематический зачет | | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон |  |  |
| **Природа регионов России (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы | Изучение нового материала | | *Уметь:*  определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;  зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития растительного и животного мира территории;  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека | | | | Работа с контурными картами | |  |  |  |
| 38 | Природные комплексы Русской равнины | Семинар | | Сообщения учащихся | |  |  |  |
| 39 | Географическое положение своей области | Изучение нового материала | | Составление картосхемы | |  |  |  |
| 40 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области | Практикум | | Работа с картами атласа | |  |  |  |
| 41 | Особенности климата своей области |  | | Анализ карт атласа | |  |  |  |
| 42 | Природные зоны области | Семинар | | Сообщения учащихся | |  |  |  |
| 43 | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты | Практикум | | Заполнение таблицы, вычерчивание схемы | |  |  |  |
| 44 | Северный Кавказ – самые молодые горы России | Путешествие | | Индивидуальный опрос | |  |  |  |
| 45 | Природные комплексы Северного Кавказа | Практикум | | Фронтальный опрос | |  |  |  |
| 46 | Урал – «каменный пояс» земли Русской | Игра | | Тестирование | |  |  |  |
| 47 | Своеобразие природы Урала | Практикум | | Самостоятельная работа | |  |  |  |
| 48 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы | Семинар | | Сообщения | |  |  |  |
| 49 | Западно-Сибирская низменность | Изучение нового материала | | Тестирование | |  |  |  |
| 50 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения | Практикум | | Работа с контурными картами | |  |  |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения | Практикум | | Анализ карт атласа | |  |  |  |
| 52 | Природные районы Восточной Сибири | Практикум | | Заполнение таблицы | |  |  |  |
| 53 | Жемчужина Сибири – Байкал | Путешествие | | Сообщения | |  |  |  |
| 54 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения | Практикум | | Заполнение таблицы | |  |  |  |
| 55 | Дальний Восток – край контрастов.  ГП. Состав территории. История освоения | Практикум | | Составление прогнозов | |  |  |  |
| 56 | Природные комплексы Дальнего Востока | Семинар | | Тестовый контроль | |  |  |  |
| 57 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Исследование | | Самостоятельная работа | |  |  |  |
| 5859 | Обобщение и систематизация знаний по теме | Игра | | Зачет | |  |  |  |
| **Человек и природа (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Изучение нового материала | | | | *Знать:*  законы об охране природы  *Уметь:*  объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;  роль географической науки в рациональном природоиспользовании;  составлять географические прогнозы;  анализировать экологические карты России;  выполнять правила природоохранительного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | | | Заполнение таблиц |  |  |  |
| 61 | Географический фактор в развитии общества | Изучение нового материала | | | |  |  |  |
| 62 | Антропогенное воздействие на природу | Семинар | | | | Вычерчивание схемы |  |  |  |
| 63 | Рациональное природопользование | Практикум | | | | Составление прогнозов | *Практическая работа*  (обязательная – оценочная)  Составление прогноза изменений растительного и животного мира в разных регионах России |  |  |
| 64  65 | Особо охраняемые территории | Путешествие | | | | Работы с контурными картами и картами атласа |  |  |  |
| 66  67 | Памятник Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране | Исследование | | | | Защита проектов |  |  |  |
| 68 | Экологическая ситуация в России | Семинар | | | | Тестовый контроль |  |  |  |
| 69  70 | Обобщение и систематизация знаний | Игра | | | | Зачет |  |  |  |
| **Всего 70 часов Практических работ – 14, из них обязательных - 9** | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**По экономической географии России**

**Класс 9**

**УчительКоличество часов за год: 68**

**В неделю:2**

**Плановых контрольных работ: 11**

**Планирование составлено на основе программы : И.И.Баринова**

**Учебник: 9 класс В.П.Дронов М.: «Дрофа», 2013**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки  обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата** |
| **Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) – 17 уроков** |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение.  Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. |  | Вторичный сектор экономики  Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | Знать состав вторичного сектора экономики  Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные | 1 |  |
| 2. | Топливная промышленность. | №1: Характеристика одного из р-нов добычи угля с использованием карт атласа. учебника, статистич. материалов. (РТ 9  с. 12-14)  к/к 9: с. 40-41 | Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда. | Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных  бассейнов. | 2  к/к |  |
| 3. | Электроэнергетика. | к/к 9: с. 42 | Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. | Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) | 3, к/к |  |
| 4. | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. |  | Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов. | Приводить примеры конструкционных материалов. | 4 |  |
| 5. | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии.  . Черная металлургия | №2: Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ  (табл., ЛОС)  к/к 9: с. 46-47 | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. | Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз. | 5   к/к |  |
| 6. | Цветная металлургия. | №3:  Определение по кар там главных факторов размещения металлургических предприятий по произ водству меди и алюминия.  к/к 9: с. 46-47 | География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы. | Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы. | 6, к/к |  |
| 7. | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. | №4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП (ЛОС)  к/к 9: с. 48-49 | Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации. | Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы. | 7  к/к |  |
| 8. | География химической промышленности. |  | Группировка отраслей  ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП  и экологические проблемы. | Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристи-ку баз, используя различные источники географической информации. | 8 |  |
| 9. | Лесная промышленность. | к/к 9: с. 50-51 | Состав, место и значение ЛП  в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы. | Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы. | 9, к/к |  |
| 10 | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. |  | Состав и значение комплекса, связь  с другими отраслями. | Объяснять роль МШ в современной экономике страны. | 10 |  |
| 11. | География машиностроения. | №5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ. (РТ 9 с. 10-11), к/к 9: с. 44-45 | Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии. | Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения. | 11  к/к |  |
| 12. | Пищевая промышленность.  Легкая промышленность. |  | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП  в России. | Знать специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров. | 12 |  |
| 13. | Состав и значение третичного сектора экономики |  | Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития. | Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития. | 13 |  |
| 14. | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | к/к 9: с. 54-55 | Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. | Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы. | 14, к/к |  |
| 15. | Другие виды транспорта. Связь. | №6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану (РТ 9 с.17-19) | Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР. | Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути. | 15 |  |
| 16. | Сфера обслуживания. Наука.  Жилищное и рекреационное хозяйство. |  | Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения.  География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ. | Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва. | 16  17 |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Хозяйство России» |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. География крупных регионов России - 43  урока** |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Экономическое районирование России. | №7:  Моделирование вариантов нового районирования РФ  (к/к – федеральные округа) | Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы. | Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов. | 18 |  |
| 19. | Общая характеристика Европейской России. |  | Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий  и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. | 19 |  |
| 20. | Европейский Север. Факторы формирования района.  Природа Европейского Севера. | к/к 8 с.49 | Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района.  Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС. | Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.  Сравнивать характеристики двух частей района.  Анализировать физическую карту, показывать главные объекты. | 20, к/к  21 |  |
| 21. | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | №8:  Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.  к/к 9 с. 57 | Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы | Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. | 22, к/к |  |
| 22. | Хозяйство Европейского Севера. | №9:  Составление и анализ схемы хозяйственных свя зей Двинско-Печорского района. | Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы. |  | 23 |  |
| 23. | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 49 | Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. | Давать оценку географического положения района для формирования и развития. | 24, к/к |  |
| 24. | Природа Северо-Запада. | к/к 8 с.49 | Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. | Объяснять специфику природы района. | 25, к/к |  |
| 25. | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.  Хозяйство Северо-Запада. | к/к 9 с. 57 | Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения.  Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь». | Роль городов в размещении населения и формирования культуры.  Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. | 26, к/к  27 |  |
| 26. | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. | №10:  Сравнение ГП и планировки двух столиц. | Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны.  С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград. | Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. | 28 |  |
| 27. | Центральная Россия. Факторы формирования района. | к/к  8 с. 48 | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР. | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | 29, к/к |  |
| 28. | Природа Центральной России. | к/к  8 с. 48 | Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. | 30, к/к |  |
| 29. | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | к/к 9 с. 56 |  |  | 31, к/к |  |
| 30. | Московская столичная агломерация.  Хозяйство Центральной России. | №12: Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России (РТ 9 с. 23) | Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ.  Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. | Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга.  Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. | 32  33 |  |
| 31. | Европейский Юг. Факторы формирования района.  Природа Европейского Юга. | к/к 8 с. 51 | Состав района.  Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы  района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ  в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации. | 34,  35, к/к |  |
| 32. | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | к/к 9 с. 59 | Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы.  Качество жизни населения. | Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов. | 36, к/к |  |
| 33. | Хозяйство Европейского Юга. | №13: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  к/к 9 с. 59 | Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы | Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины. | 37, к/к |  |
| 34. | Поволжье. Факторы формирования района.  Природа Поволжья. | к/к 8 с. 50 | Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны. | Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района. | 38,  39, к/к |  |
| 35. | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | №14: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.      к/к 9 с.58 | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. | Знать: историю заселения района, особенности размещения населения.  Уметь: показывать по карте крупные города. | 40, к/к |  |
| 36. | Хозяйство Поволжья. | №15: Эко логические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.      к/к 9 с. 58 | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия. | Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы  и сравнивать их. | 41, к/к |  |
| 37. | Урал. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 52 | Состав района. Основные историко-географические  этапы формирования района. | Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: определять ГП района. | 42, к/к |  |
| 38. | Природа  Урала. | к/к 8 с. 52 | Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. | Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. | 43, к/к |  |
| 39. | Население и хозяйственное освоение  Урала. | к/к 9 с. 60 | Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни. | Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения. | 44, к/к |  |
| 40. | Хозяйство  Урала. | №16: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и  пути решения экологических проблем.      к/к 9 с. 60 | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района. | Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства региона. | 45, к/к |  |
| 41. | Практическая работа | Нанесение на к.к субъектов РФ |  |  |  |  |
| 42. | Контрольная работа по теме: «Европейская часть России» |  |  |  |  |  |
| 43. | Азиатская Россия. Общая характеристика. |  | Различия территории по условиям  и степени хозяйственного освоения. | Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России. | 46, к/к |  |
| 44. | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 53 | Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. | Знать: состав района, факторы формирования района.  Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири. | 47, к/к |  |
| 45. | Природа Западной Сибири. | к/к 8 с. 53 | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. | Знать: своеобразие природы западной Сибири.  Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири. | 48, к/к |  |
| 46. | Население и хозяйственное освоение  Западной Сибири. | к/к 9 с. 61 | Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. | Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города. | 49, к/к |  |
| 47. | Хозяйство Западной Сибири. | к/к 9 с. 61 | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации | Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем | 50, к/к |  |
| 48. | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | №17: Характеристика условий  З-С р-на для жизни и быта человека.   (РТ 8 с. 22-24) | Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. | Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем. | 51 |  |
| 49. | Природа Севера Восточной Сибири. | к/к 8 с. 54 | Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы. | Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. | 52, к/к |  |
| 50. | Население и хозяйственное освоение  Севера Восточной Сибири. | №18: Оценка осо бенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.        к/к 9 с. 62 | Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. | Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности размещения населения. | 53, к/к |  |
| 51. | Хозяйство Севера Восточной Сибири. | №19: Составление ЭГХ промышленного узла     (г. Норильск) (РТ 9 с. 24) | География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона. | Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района.  Уметь: давать оценку природным ресурсам  края. | 54 |  |
| 52. | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 54 | Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района. | Знать: состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем. | 55, к/к |  |
| 53. | Кузнецко-Алтайский подрайон.  Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. | №20: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. | Состав подрайона. Особенности развития хозяйства.  Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства. | Знать: специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов.  Уметь давать сравнительную характеристику подрайонов. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем. | 56  57 |  |
| 54. | Дальний Восток. Факторы формирования района. | к/к 8 с. 55 | Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района | Знать: состав района и уникальность ЭГП.  Уметь: прогнозировать развитие экономики района. | 58, к/к |  |
| 55. | Природа Дальнего Востока. | к/к 8 с. 55 | Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы. | Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к. | 59, к/к |  |
| 56. | Население и хозяйственное освоение  Дальнего Востока. | №21: Выделение на карте индустриальных, транспорт ных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.  к/к 9 с. 63 | Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. | Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения. | 60, к/к |  |
| 57. | Хозяйство Дальнего Востока. | №22: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития;  к/к 9 с. 63 | Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства. | Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения. | 61, к/к |  |
| 58. | Россия в мировой экономике.  Россия и Ближнее зарубежье. | анализ диаграмм | Место России среди стран мира.  Характеристика экономических, политических, культурных связей России. | Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.  Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. | конспект |  |
| 59. | Практическая работа | Нанесение на к.к. субъектов РФ |  |  |  |  |
| 60. | Контрольная работа по теме: «Азиатская часть России» |  |  |  |  |  |
| География Рязанской области – 8 уроков |  |  |  |  |  |  |
| 61. | ТЭК. Машиностроительный комплекс Рязанской области |  |  |  |  |  |
| 62. | Металлургический и строительный комплекс. |  |  |  |  |  |
| 63. | Химико-лесной комплекс Рязанской области. |  |  |  |  |  |
| 64. | Агропромышленный комплекс Рязанской области |  |  |  |  |  |
| 65. | Пищевая и лёгкая промышленность Рязанской области |  |  |  |  |  |
| 66. | Транспортный комплекс |  |  |  |  |  |
| 67. | Рекреационный комплекс. |  |  |  |  |  |
| 68. | Контрольная работа |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по географии в 10-11 классaх на 2010-2011 учебный год**

**68 часов на два года по 34 часа в год (1час в неделю) учебник «Экономическая и социальная география мира» автор В.П.Максаковский**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | № урока | Тема урока | Тип урока | Оборудование | Дата | Подготовка к экзамену | Домашнее задание | Примечание |
|  |  | Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. (2часа) | Освоение системы географических знаний о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни. | | | | | |
| 1. | 1. | Введение. Положение географии в системе наук. Источники географической информации.  *П/Р «Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы , их территориальные взаимодействия»* | Вводный урок | Политическая карта мира, атласы, учебник |  | Используемые при подготовке к экзамену издания для индивид. работы обучающихся, электронные учебники и сайты.  **Электронные учебники:** Готовимся к ЕГЭ. География. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Просвещение – МЕДИА, 2004  География . 6-10 класс. Библиотека электронных наглядный пособий. Разработчик: ГНУ РМЦ | Стр.5-8, записи в тетради | Оценочные практические работы выделены черным курсивом. (записываются в журнал) |
| 2. | 2. | Современные методы географических исследований.  *П/Р «Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».* | Урок первичного усвоения знаний | Политическая карта мира, атласы |  | Записи в тетради, анализ статистических данных приложений учебника | Подготовка к ЕГЭ по указанным источникам ведется в течение 10-11 классов |
|  |  | Политическая карта мира (3часа) | Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различая по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира, сформировать представление о ведущих критериях современной типологизации стран мира, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем. | | | | | |
| 3. | 1. | Современная политическая карта мира и ее формирование.  *П/Р «Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира»* | Урок усвоения новых знаний | Политическая карта мира, справочно – информационный материал, приложение |  | Список изданий для индивидуальной работы обучающихся по подготовки к итоговой аттестации по географии:  Барабанов.В.В. География : Сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе. / В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, Л.Е.Перлов; ( под ред.Ковалевой). –М.: Просвещение, 2006.  Единый государственный экзамен: география: контрольные измерительные материалы: 2005-2006 / под общ. редакцией Г.П.Аксакаловой; Министерство образования и науки российской Федерации, | Конспект в тетради |  |
| 4. | 2. | Количество и группировка стран. Типология стран мира. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», политическая карта мира |  | Стр.9-13 |  |
| 5. | 3. | Государственный строй стран мира. Формы правления и административно – территориального устройства.  *П/Р «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»* | Урок - практикум | Политическая карта мира, атласы и визитные карточки стран на форзаце учебника |  | Стр.17-19 задание 4 стр.21 |  |
|  |  | Природа и человек в современном мире. (8часов) | Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность»,  определить воздействие общества на географическую среду, раскрытие аспектов решения проблемы охраны природы, коренных различий в решении экологических проблем, формирование умения и навыков работать и характеризовать различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов , сформировать знания о мировых природных ресурсах, рациональном и нерациональном их использовании. | | | | | |
| 6. | 1. | Взаимодействие общества и природы. | урок - диалог | Карты мира: физическая , политическая, атласы, |  | Федеральная служба в сфере образования и науки, Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Просвещение, 2006  Единый государственный экзамен: География: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1. /  ЭА.Амбарцумова – М.: Вентана – Граф, 2006 | Тема 2 стр.25-28 |  |
| 7. | 2. | Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.  П/*Р «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».* | Урок - практикум | Таблицы, справочно-информационный материал, атласы, физическая карта мира |  | Стр.28,  Задание 2 стр.50 (доп.) |  |
| 8. | 3. | Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий. | Мультимедийный урок | Контурные карты, атласы, физическая карта мира, справочники, учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира» |  | Стр. 28-31, стр.46 задание3 |  |
| 9. | 4. | Земельные и водные ресурсы мира. | Комбинир..урок | Атласы, контурные карты, справочно – информационный материал, таблицы |  | Стр.31-36,  Задан.5 стр.51 |  |
| 10. | 5. | Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана. | Комбинир. урок | Физическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, справочно – информационный материал, справочники статистических данных «География в таблицах» изд «Дрофа»2006 г. |  | Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия2.  Э.А.Амбарцумова – М.: Вентана – Граф, 2006  Единый государственный экзамен 2007. География. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся /ФИПИ авторы –составители : В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.:Интеллект – Центр, 2007 | Стр.36-40,  Задан.7 (доп.) стр.51  Инд.-е задания: подготовка к конференции |  |
| 11. | 6. | Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира. | Урок - конференция | Физическая карта мира, политическая карта мира, атласы, контурные карты, справочно – информационный материал, справочники статистических данных «География в таблицах» изд «Дрофа»2006 г. |  | Стр.40-41, составить вопросы для взаимного контроля; повторить из курса 9 класса тему «Типы и виды природных ресурсов». |  |
| 12. | 7. | Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование. | Урок взаимного обучения | География России И.И.Баринова , пар. «Рациональное и нерациональное природопользование». |  | Задан.9 стр.52  Стр.41-47  Подготовка к тестированию |  |
| 13. | 8. | Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире». | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний | Карточки – задания по станциям |  | Задан.10 (2) стр.52 |  |
|  |  | Население мира. (6 часов) | Сформировать понятия и знания о географии населения , рассмотреть демографическую историю населения Земли, особенности изменения численности населения познакомить учащихся с особенностями современного процесса воспроизводства населения , с явлениями «демографического взрыва» и «демографической зимы», сформировать представление о факторах оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности , рассмотреть теорию демографического перехода, его сущность, характерные показатели и фазы, особенности их проявления в разных странах , сформировать представление об основных типах воспроизводства населения, их отличительных чертах, странах мира, для которых они характерны, определить основные направления демографической политики, продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации. Формирование представления о разнообразии критериев анализа состава населения планеты, основные критерии анализа структуры населения, , особенности возрастного состава населения его трудоспособной части, структуре занятости . Сформировать представление о новом комплексном понятии, характеризующем население – «качестве населения»; рассмотреть общие закономерности размещения населения по планете, показатели , характеризующие плотность населения по материкам и различным регионам. Познакомить учащихся с наиболее важными чертами и особенностями, присущими сельскому населению планеты и городскому, сформировать представление об урбанизации значении и месте этого явления в современной географии населения Земли. Познакомить учащихся с историей миграций и их видами, рассмотреть географию миграций, основными районами эмиграции и иммиграции. Совершенствовать навыки работы со специальными картами и статистическими материалами. | | | | | |
| 14. | 1. | Численность и воспроизводство населения мира.  *П/Р «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в резных странах и регионах мира.»* | Мультимедийный урок. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. |  | Готовимся к ЕГЭ. География. Учебно – тренировочные тематические тестовые задания с ответами. 2004 год.  **Перечень сайтов, используемых при подготовке к ЕГЭ:** | Работа с текстом учебника стр.57-65,  Задание.2 стр.76 |  |
| 15. | 2. | Качество населения как новое комплексное понятие.  *П/Р «Оценка особенностей качества и уровня жизни населения в разных странах и регионах мира».* | Урок – лекция с элементами практической работы | Карта «Народы мира», политическая карта мира, атласы, схемы, таблицы, справочники (справочно – информационный материал) |  | Стр.65-66, записи в тетради,  Инд. задания: подготовить сообщение об уровне грамотности населения стран мира |  |
| 16. | 3. | Состав и структура населения.  ***П/Р «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*** | Комбинированный урок | Политическая карта мира, таблицы из сборника «География в таблицах» 6-10 кл. изд «Дрофа» 2006 год. |  | Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)  <http://www.prosv.ru>  Сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)  [http://www.drofa.ru](http://www.prosv.ru)  Методические рекомендации учителю – предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активиз0ации процесса обучения в старшей школе.  <http://www.center.fio.ru/som> | С.66-71, Повторить из 9 кл. тему: «Миграция населения» |  |
| 17. | 4. | Размещение и миграции населения мира. | Урок -лекция | Физическая карта мира, справочники, политическая карта мира, контурная карта мира |  | Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  <http://www.edu/ru> | Стр71-74, задание 10 стр.86 |  |
| 18. | 5. | Городское и сельское население мира. Урбанизация. | Урок - лекция | Физическая , политическая карты мира, население мира, хрестоматии |  | Стр.74-81, подготовка к зачету по теме |  |
| 19. | 6. | Контрольная работа по теме «Население мира» | Урок обобщения и контроля знаний | Индивидуальные проверочные тесты |  | Составить географический конспект, с выделением главных вопросов по теме «Население мира». |  |
|  |  | География мирового хозяйства. (12 часов) | Познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями, сформировать представления и знания о Мировом хозяйстве и его общих закономерностях; рассмотреть историю формирования Мирового хозяйства, сформировать представление о международном разделении труда как закономерном и неизбежном результате развития общества, рассмотреть международную специализацию, как яркое отражение международного разделения труда. Отметить важнейшие изменения. Происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, сформировать представление о территориальной структуре хозяйства и типах экономических районов, познакомить учащихся с ролью , значением и видами главных экономических центров различных государств. Изучить ведущие отрасли Мирового хозяйства и важнейшие изменения в темпах развития отдельных отраслей в эпоху НТР., познакомить с мировыми лидерами, рассмотреть географию отдельных отраслей, причины их лидирующего положения в мировой экономике. Сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа, формирующихся под воздействием различных факторов. Рассмотреть историю и особенности формирования, современный уровень развития и динамику Всемирных экономических отношений (ВЭО), рассмотреть многообразие форм ВЭО, их особенности, современное состояние и тенденции развития. Сформировать представление о степени вовлеченности стран мира в ВЭО, проанализировать основные тенденции и перспективы развития ВЭО и их формы в эпоху НТР. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. | | | | | |
| 20. | 1. | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. | Урок - лекция | Политическая карта мира, справочники, хрестоматии |  | Сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет – уроки по географии , включают подготовку к сдаче ЕГЭ.  <http://www.internet-scool.ru>  Сайт издательства «Интеллект – Центр», где можно найти учебно – тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами. Методические рекомендации и образцы решений.  <http://www.intellectcentre.ru> | Стр.98-110 |  |
| 21. | 2. | НТР и Мировое хозяйство. | Урок -лекция | Политическая карта мира, атласы |  | Стр.91-97 |  |
| 22. | 3. | Международное географическое разделение труда. **П/р. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»** | Комбинир. урок | Политическая карта мира, атласы |  | Стр. 98 - 115 |  |
| 23. | 4. | География промышленности. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. |  | Стр.123-125, анализ таблиц приложения |  |
| 24. | 5. | Топливно – энергетическая промышленность. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. |  | Стр.125-131, работа на контурной карте (картограмма производства электроэнергии, добычи нефти, газа, угля. |  |
| 25. | 6. | Горнодобывающая промышленность мира. | Мультимедийный урок | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. |  | Стр.131-134, работа на контурной карте |  |
| 26. | 7. | Металлургия и машиностроение мира.  ***П/Р «Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей ( по выбору) промышленности мира».*** | Комбинированный урок | Карта Черная и цветная металлургия мира, карта машиностроения, политическая карта мира, атласы |  | Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий  <http://www.fipi.ru> | Стр.134-137,  Задание 7 стр.171 (закончить) |  |
| 27. | 8. | Химическая , лесная и текстильная промышленности.  П*/Р «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья».* | Урок самостоятельного добывания знаний | Карты химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности мира, легкой промышленности, политическая карта мира |  | Стр.138-140,  Задание 10 стр.171 |  |
| 28. | 9. | География сельского хозяйства и рыболовства.  *П/Р «Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».* | Модульный урок | Цветные карты учебника «Производство пшеницы, риса, сахарного тростника, хлопка – волокна», карты атласа, мировые карты: физическая и природных зон |  |  | Стр.140-150, инд.задания:  1.Крупнейшие авиакомпании  2.Транспорт и окружающая среда |  |
| 29. | 10. | География транспорта мира. | Комбинир. урок | Карта «Транспорт мира», атласы, мировые карты |  |  | Стр.150-159,  Подготовится к семинару по теме «Международные экономические отношения». Подготовиться по вопросам: 1.Свободные экономические зоны.  2.Развитие и география международного туризма. |  |
| 30. | 11. | Всемирные экономические отношения. Международная торговля.  *П/Р «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».* | Урок – семинар | Политическая карта мира, атлас, схема «Состав внешних экономических связей». |  |  | Стрр159-165 |  |
| 31. | 12. | **Контрольная работа по теме «География мирового хозяйства».** | Контрольное тестирование | Тестовые задания по теме «География мирового хозяйства» |  |  | Составить вопросы для взаимного контроля, инд-е задания: ответить на вопросы 1.Почему именно США стали главным экспортером научно – технич. знаний?  2.Какие научно – технические разработки в современной России могут быть конкурентоспособными на мировом рынке? |  |
|  |  | Россия в современном мире (4 часа) | Знать, объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда, изменение географического положения во времени. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации особенности положения России, тенденции их возможного развития. Оценивать положение России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, определять отрасли международной специализации. Сформировать знания учащихся об участии России в международных отраслевых и региональных организациях. Оценивать структуру международной торговли. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Уметь составлять таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие карты, модели. Отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. | | | | | |
| 32. | 1. | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.  *П/Р «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Тенденции их возможного развития.»* | Урок - диалог | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России |  |  | Записи в тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | 2. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли специализации.  *П/Р «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»* | Урок - лекция | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России |  |  | Конспект, картосхема участия России в международном географическом разделении труда |  |
| 34. | 3. | Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России. | Урок - лекция | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России |  |  | Конспект в тетради |  |
|  |  | **11 класс тематическое планирование** |  |  |  |  |  |  |
| 35. | 4. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ. | Урок -конференция | Коммерческая география . Россия и мировой рынок. 10-11 классы.  Е.Л.Плисецкий  В.П.Дронов и В.Я.Ром «География России» (часть 1) пар.2, пар.15; политическая карта мира, политико-административная карта России |  |  | Конспект в тетради |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | № урока | Тема урока | Тип урока | Оборудование | Дата | Подготовка к экзамену | Домашнее задание | Примечание |
| 36 |  | Регионы и страны мира (30 часов) | Сформировать понятия и знания об особенности размещения основных видов природных ресурсов и их главные месторождения, численность и динамику населения отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населении. Знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных стран, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, и демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Научить учащихся составлять комплексную географическую характеристику стран мира, использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных- явлений и процессов. Научить учащихся находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Научить сопоставлять географические карты различной тематики, применять разнообразные источники географической информации. | | | | | |
| 35 | 1. | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. | Урок освоения новых знаний | Политическая карта мира, атласы |  |  | Записи в тетради, схема- конспект, работа на политической карте мира |  |
| 36 | 1. | **Зарубежная Европа (8час)**  Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | Урок формирования новых ЗУН | Политическая карта Европы, атлас  Презентация «Зарубежная Европа» |  |  | Стр.178-181,  Задание 3,стр.216 |  |
| 37 | 2. | Население Зарубежной Европы | Урок самостоятельной работы с картами и учебником | Политическая карта мира, атласы., карточки с заданиями для групп |  |  | Стр.181-183.  Составить вопросы к параграфу |  |
| 38 | 3.  4. | Характеристика хозяйства Европы.  *П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»* | Мультимедийные уроки. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. |  |  | 1урок стр.183-192  2 урок – стр.192-197 |  |
| 39 | 5. | Государства – малютки. | Пресс - конференция | Презентации: Ватикан  Монако  Люксембург  Лихтенштейн  Сан – Мариино  Мальта  Андорра |  |  | Составить вопросы для взаимного контроля, журналистам подготовить отчеты о конференции |  |
| 40 | 6. | Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. |  | Политическая и физическая карты Европы, атласы |  |  | Стр.197-202 |  |
| 41 | 7. | Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ.  ***П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки».*** |  | Презентация «Страны большой семерки» |  |  | Индивидуальные задания: (вопросы для обсуждения на семинарском занятии)  Стр. 202-210 |  |
| 42 | 8. | Обобщение по теме: Зарубежная Европа. | Семинар по теме: «Особенности Европейской интеграции», зачет по теме : «Зарубежная Европа». | Таблица «Международные экономические группировки», политическая карта Европы, атласы |  |  | Кроссворд по теме «Зарубежная Европа»;  Вопросы для собеседования |  |
| 43 | 1.  2. | **Зарубежная Азия (10часов)**  Визитная карточка региона. Географическая картина Зарубежной Азии. | Урок – лекция с элементами беседы и практической деятельности учащихся | Политическая карта мира, политическая карта Азии, атласы |  |  | Стр.223-231  Стр.231-234 |  |
| 44 | 3.  4. | Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.  *П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»* | Мультимедийный урок.  Мультимедийный урок. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. Презентация «Китай» |  |  | Стр.235-241  Задание 12, стр.267 Задание 10 стр. 266 |  |
| 45 | 5. | Япония: территория , границы, население. | Лекция с элементами беседы и практической деятельности учащихся | Презентация «Япония», Политическая карта мира, карты Японии(физическая , экономическая) атласы |  |  | Стр. 241-244  Задание 13, стр.268 |  |
| 46 | 6. | Хозяйство Японии на пути в 21 век.  ***П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».*** | Лекция- диалог | Презентация «Япония», Политическая карта мира, карты Японии(физическая , экономическая) атласы |  |  | Стр.244-249,  Задание 14 стр.268  Инд задания: презентация «Индии» |  |
| 47 | 7. | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. | Групповая работа | Политическая карта Азии. Презентация «Индия», карточки с заданиями группам |  |  | Стр.250-257,  Задание 18, стр.268 |  |
| 48 | 8. | Новые индустриальные страны Азии. | Лекция | Политическая карта мира, карта Азии, атласы, раздаточный материал |  |  | Схема – конспект, задания для взаимной проверки,  Инд – е задания по Австралии и Океании |  |
| 49 | 9. | .Австралия и Океания  ***П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».*** | Комбинир.урок, с использованием брейн - ринга | Политическая карта мира, физическая карта Австралии и Океании. Презентация «Австралия», презентация «Океания» |  |  | Конспект в тетради, стр.257-258,  Задание 19. стр.268. |  |
| 50 | 10. | **Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»** | Урок - аукцион | Реквизиты аукциона |  |  | Составить кроссворд по теме»Зарубежная Азия» |  |
| 51 | 1.  2. | **Африка (3часа)**  Общая характеристика Африки | Мультимедийный урок. | Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Виртуальная школа Кирилла и Мефодия . Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс. Презентация «Африка» |  |  | Стр.273-278  Задание 5 , стр.290  Стр.278-281,  Задание 7 стр.290 |  |
| 52 | 3. | Субрегионы Африки. ЮАР.  *П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»* |  | Политическая карта Африки, физическая карта Африки, Презентация «ЮАР –страна с двойной экономикой» |  |  | Стр.281-286,  Обозначение на контурной карте субрегионов Африки |  |
| 53 |  | **Северная Америка. (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 54 | 1. | Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США | Урок самостоятельного добывания знаний | Карты США (физическая, экономическая ) , атлас, раздаточные материалы |  |  | Стр.295-300,  Задание 2 стр.323 |  |
| 55 | 2. | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. | Комбинированный урок | Презентация «США», атлас, экономическая карта США |  |  | Стр.300-305 |  |
| 56 | 3. | Географиая промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. | Урок – групповая работа | Политическая карта Северной Америки. Атласы, экономическая карта США, раздаточный материал (карточки – задания) |  |  | Стр.305-310 Обозначить на контурной карте промышленные пояса США |  |
| 57 | 4. | Макрорайоны США.***П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений.предложение путей решения экологических проблем»*** | Выполнение учащимися практической работы по составлению краткой письменной характеристики районов США | Атласы, экономическая, физическая карты США |  |  | Стр.311-316,  Задание 11 ,стр.325 |  |
| 58 | 5. | Канада.  ***П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»*** | Урок - практикум | Карты Северной Америки (физическая, экономическая), Презентация «Канада» |  |  | Стр.316-318 Заполнить таблицу стр.325 |  |
| 59 | . | **Латинская Америка (2 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Общая характеристика Латинской Америки. | Лекция с элементами диалога и самостоятельной работы учащихся | Настенная карта Латинской Америки, атлас |  |  | Стр.331-340,  Составить вопросы к параграфу |  |
| 61 |  | Бразилия – тропический гигант.  *П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».* | Частично – поисковый, эвристическая беседа | Экономические карты Латинской Америки, раздаточные материалы с поисковыми заданиями по группам |  |  | Стр.341-343,  Задание 11 стр.348 |  |
| 62 | 1.  2. | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2часа)** | Пресс - конференция  Практикум | Презентация «Глобальные проблемы человечества», хрестоматия, справочники, политическая карта мира, контурная карта мира. |  |  | Составить конспект –схему темы: «Глобальные проблемы человечества»  Стр.351-368 |  |
| 63 | 1.  2. | **Повторение изученного материала в 11 классе** | Урок обобщающего повторения и коррекции знаний и умений | Атлас, карты мира: политическая, физическая, регионов и стран мира. |  |  | Подготовка к итоговому контрольному тестированию |  |
| 64 | 1. | **Итоговая контрольная работа** | ТЕСТ |  |  |  |  |  |
| 65 |  | **Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»** | Познавательная игра - соревнование | Задания командам на карточках, карты мира и регионов, стран.  Атрибуты для награждения лучших |  |  |  |  |

**Приложение 1.**

**10-11 класс**

Плановых контрольных уроков в год 5 ч.,

Административных контрольных уроков в год2 ч.

**Оценочные практические работы**  (выделены жирным шрифтом):

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.