**Урок обобщения и повторения в 10 классе по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»**

***Цели:* 1. Образовательная:** *обобщить и повторить знания, полученные при изучение темы «НТР и МХ»:*

* *понятия «Научно-техническая революция», «Мировое хозяйство», «Международное географическое разделение труда», «Международная экономическая интеграция», «Модели развития мирового хозяйства»;*
* *влияние НТР на развитие МХ, его отраслевую и территориальную структуру;*
* *основные пути развития науки, техники, производства, управления в условиях НТР.*

**2. Развивающая:** *продолжить формировать у учащихся умений:*

* *применять уже имеющиеся знания;*
* *развивать познавательные интересы школьников посредством разнообразия заданий и творческой работы;*
* *работать с дополнительными источниками географический информации, в том числе и с картографическим материалом.*

 **3. Воспитательная:** *продолжить формировать у учащихся:*

* *мировоззренческое отношение к миру посредством обсуждения вопросов, связанных с влиянием НТР на организацию мирового хозяйства;*
* *развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;*
* *интерес к географии посредством интересных, творческих заданий;*
* *доброжелательное отношение учащихся друг к другу.*

***Тип урока:*** комбинированный  *(письменные задания по повторению темы «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»», фронтальная беседа)*

***Оборудование:***

1. Персональный компьютер и мультимедийный проектор.
2. Мультимедийная презентация «НТР и мировое хозяйство».*.*
3. Доска.
4. Бланк ответов.
5. Бланк самоконтроля.

***План урока:***

1. Организационный момент – *0,5 мин.*

2. Слово учителя (сообщение темы, целей урока) - 2 мин.

3. Организация урока по повторению и обобщению темы: 40 мин.

* *актуализация знаний учащихся посредством фронтальной беседы;*
* *письменные этапы, которые чередуются с беседой.*

4. Итоги урока. Самооценка учащихся - *1 мин.*

 5. Домашнее задание - 1,5 мин.

1. **Организационный момент.** Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.
2. **СЛАЙД 1. Слово учителя.** Учитель сообщает тему, цели урока. Говорит о том, что сегодняшний урок обобщения и повторения темы «НТР и МХ» будет проходить в форме выполнения письменных заданий и в форме фронтальной беседы, таким образом учащиеся сегодня получают по две отметки (за письменную работу и за устные ответы). Работать учащиеся будут на бланках ответов, которые раздает учитель и просит учащихся сразу же подписать работы. Затем учитель обращает внимание учащихся на бланк самоконтроля, говоря о том, что сегодня учащимся необходимо будет самим оценить свой уровень подготовки по данной теме, то есть самим поставить отметки за два этапа (устный и письменный). Затем отметки поставит учитель, таким образом сравним наши результаты.
3. **Организация работы по повторению и обобщению темы:**
	1. ***СЛАЙД 2. Актуализация имеющихся у учащихся знаний.***

Учитель просит учащихся назвать основные понятия, которые изучались по данной теме:

* НТР – научно-техническая революция
* МХ – мировое хозяйство
* МГРТ – международное географическое разделение труда
* МЭИ – международная экономическая интеграция
* МРМХ – модели развития МХ.
	1. **СЛАЙД 3**. Учитель просит дать определения этим понятиям. По ходу ответов учащихся учитель задает дополнительные вопросы на раскрытие этих понятий. Например:
* Составные части НТР
* Как повлияла НТР на отраслевую структуру МХ
* Как повлияла НТР на территориальную структуру МХ. Изменились ли факторы размещения предприятий.
* Почему эконом-географ Баранский назвал МГРТ – основным понятием экономической географии
* Виды МЭИ
* Модели развития МХ
* Типы структуры МХ

**1 задание. СЛАЙД 4.**

**Письменный этап..**

***Определить, к какому типу международной экономической интеграции относятся следующие организации:***

НАТО ООН

НАФТА АСЕАН

ОИК ВТО

ОПЕК ОАЕ

ЛАИ МАГАТЭ

МБРР МВФ

СНГ ЕС

**Устный этап. СЛАЙД 4.**

***По очереди каждый обучающийся расшифровывает сокращения, которые относятся к МЭИ*** (перечислены выше)

**2 задание. СЛАЙД 5.**

**Письменный этап.**

На контурной карте отмечены страны, которые входят в МЭИ, необходимо распределить эти страны по группировкам**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЕС | СНГ | АСЕАН | НАФТА | ЛАИ | ОПЕК |
|  |  |  |  |  |  |

*РФ, Казахстан, Вьетнам, Индонезия, Иран, Бразилия, Аргентина, Канада, США, Саудовская Аравия, Боливия, Франция, Мексика, Испания.*

**Устный этап**. Учитель спрашивает о том, какие типы структуры МХ они знают. Какие главные сферы производства при каждой структуре:

**3 задание. Письменный этап. СЛАЙД 5.**

Распределите эти же страны по типам структуры МХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доиндустриальная | Индустриальная | Постиндустриальная |
|  |  |  |

**Устный этап.** Учитель спрашивает о том, какие модели развития МХ знают учащиеся, По каким показателям выделяются экономически развитые и развивающиеся страны?

**4 задание.**

**Письменный этап.**

**Из перечисленных стран или регионов выбрать только те, которые относятся к десятичленной модели развития:**

Япония, НИС Азии, Северная Африка, Латинская Америка, Мексика, Северная Америка, Бразилия, Австралия, Зарубежная Европа, Центральная Африка, СНГ, Океания, Индия.

**Устный этап.** Учитель спрашивает учащихся, какие промышленные районы выделяются в экономически развитых странах

**5 задание.**

**Письменный этап.**

Из перечисленных районов выпишите районы нового освоения:

***Рурский, штат Калифорния, Северное море, Север Канады, штат Аляска, Лондонский, Уральский, Север России.***

**6 задание.**

**Письменный этап.**

Какие страны изображены на контурной карте цифрами?

1. **задание.**

**Письменный этап.**

Определите верно или неверно высказывание. Если неверно, то дайте правильный ответ.

1. *К старопромышленным районоам Зарубежной Европы относится Рурский.*
2. *Калифорния в США является районом нового освоения.*
3. *ОПЕК – это региональная группировка стран в рамках МЭИ.*
4. *Штат Аляска является районом нового освоения.*
5. *Для многих развивающихся стран характерен колониальный тип развития хозяйства.*
6. *Революционный путь в эпоху развития НТР является главным.*
7. *В эпоху НТР развиваются прежде всего наукоемкие отрасли.*

**Домашнее задание.** Найдите понятия которые характеризуют НТР, дайте их характеристику.

**ПИКТОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Р** | **Е** | **О** | **Б** | **Р** | **А** | **З** | **О** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Я** |  |  |  |  |  | **В** |
| **Р** | **О** | **Б** | **О** | **Т** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **И** | **К** | **А** |  |  |  |  |  |  | **С** |
| **О** | **М** |  | **У** | **П** | **Р** | **А** | **В** | **Л** | **Е** | **Н** | **И** | **Е** |  |  |  |  |  |  | **Е** |
| **И** | **И** | **Г** | **Н** |  |  | **В** |  |  |  |  | **Б** |  |  |  |  |  |  |  | **О** |
| **З** | **К** | **Е** | **И** |  |  | **Т** |  |  |  | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **П** | **А** | **Р** | **К** | **Х** |
| **В** | **Р** | **О** | **В** |  |  | **О** |  |  |  |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  | **В** |
| **О** | **О** | **И** | **Е** |  |  | **М** |  | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **П** | **О** | **Л** | **И** | **С** |  | **А** |
| **Д** | **Э** | **Н** | **Р** |  | **Н** | **А** | **У** | **К** | **А** |  | **Е** |  |  |  |  |  |  |  | **Т** |
| **С** | **Л** | **Ф** | **С** |  |  | **Т** |  |  |  |  | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **И** | **К** | **А** |  | **Н** |
| **Т** | **Е** | **О** | **А** |  |  | **И** |  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  | **О** |
| **В** | **К** | **Р** | **Л** |  | **Т** | **З** |  |  |  |  | **К** |  |  |  |  |  |  |  | **С** |
| **О** | **Т** | **М** | **Ь** |  | **Е** | **А** |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  | **Т** |
|  | **Р** | **А** | **Н** |  | **Х** | **Ц** | **Н** | **А** | **У** | **К** | **О** | **Е** | **М** | **К** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** | **Ь** |
|  | **О** | **Т** | **О** |  | **Н** | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Н** | **И** | **С** |  | **О** | **Я** | **Б** | **И** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **Л** | **О** | **Г** | **И** | **И** |
|  | **И** | **К** | **Т** | **Э** | **Л** | **Е** | **К** | **Т** | **Р** | **О** | **Н** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** |  |  |
|  | **К** | **А** | **Ь** |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **А** |  |  |  | **Г** |  | **К** | **О** | **С** | **М** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** |  |  |  |
|  | **К** | **В** | **А** | **Л** | **И** | **Ф** | **И** | **К** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **И** | **Н** | **Ф** | **О** | **Р** | **М** | **А** | **Т** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** |  |

**ОТВЕТЫ:** производство, микроэлектроника, преобразования, робототехника, управление, автоматизация, геоинформатика, универсальность, информатизация, квалификация, космизация, электронизация, биотехнологии, наукоемкость, наука, техника, технополис, технопарк, кибернетика, всеохватность.

**Домашнее задание.** Найдите понятия которые характеризуют НТР, дайте их характеристику.

**ПИКТОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Р** | **Е** | **О** | **Б** | **Р** | **А** | **З** | **О** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Я** | **А** | **П** | **Р** | **О** | **Л** | **В** |
| **Р** | **О** | **Б** | **О** | **Т** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **И** | **К** | **А** | **В** | **Ы** | **К** | **Е** | **П** | **А** | **С** |
| **О** | **М** | **В** | **У** | **П** | **Р** | **А** | **В** | **Л** | **Е** | **Н** | **И** | **Е** | **С** | **М** | **О** | **Р** | **Т** | **И** | **Е** |
| **И** | **И** | **Г** | **Н** | **А** | **П** | **В** | **А** | **Р** | **Л** | **Д** | **Б** | **Р** | **О** | **Л** | **Д** | **Х** | **О** | **Н** | **О** |
| **З** | **К** | **Е** | **И** | **К** | **П** | **Т** | **Р** | **О** | **Л** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **П** | **А** | **Р** | **К** | **Х** |
| **В** | **Р** | **О** | **В** | **А** | **В** | **О** | **А** | **П** | **Р** | **Ы** | **Р** | **И** | **Т** | **С** | **Ч** | **А** | **В** | **Я** | **В** |
| **О** | **О** | **И** | **Е** | **В** | **О** | **М** | **П** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **П** | **О** | **Л** | **И** | **С** | **О** | **А** |
| **Д** | **Э** | **Н** | **Р** | **Н** | **Н** | **А** | **У** | **К** | **А** | **П** | **Е** | **И** | **Т** | **Ь** | **М** | **И** | **Е** | **К** | **Т** |
| **С** | **Л** | **Ф** | **С** | **Р** | **К** | **Т** | **Ц** | **У** | **Р** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **И** | **К** | **А** | **З** | **Н** |
| **Т** | **Е** | **О** | **А** | **Т** | **А** | **И** | **Г** | **И** | **Е** | **У** | **И** | **О** | **Л** | **Б** | **Ю** | **Д** | **Ж** | **Э** | **О** |
| **В** | **К** | **Р** | **Л** | **И** | **Т** | **З** | **О** | **Т** | **Н** | **Ц** | **К** | **З** | **Х** | **Г** | **Ш** | **Е** | **Н** | **И** | **С** |
| **О** | **Т** | **М** | **Ь** | **М** | **Е** | **А** | **П** | **И** | **К** | **Ь** | **А** | **А** | **П** | **Р** | **О** | **С** | **М** | **Ь** | **Т** |
| **Е** | **Р** | **А** | **Н** | **И** | **Х** | **Ц** | **Н** | **А** | **У** | **К** | **О** | **Е** | **М** | **К** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** | **Ь** |
| **Н** | **О** | **Т** | **О** | **К** | **Н** | **И** | **Е** | **Ц** | **У** | **К** | **Е** | **Р** | **М** | **А** | **П** | **Л** | **Д** | **А** | **С** |
| **И** | **Н** | **И** | **С** | **А** | **О** | **Я** | **Б** | **И** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **Л** | **О** | **Г** | **И** | **И** |
| **К** | **И** | **К** | **Т** | **Э** | **Л** | **Е** | **К** | **Т** | **Р** | **О** | **Н** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **К** | **А** |
| **А** | **К** | **А** | **Ь** | **Я** | **О** | **У** | **К** | **Е** | **Р** | **Н** | **О** | **Л** | **Д** | **Ж** | **Э** | **Г** | **Ш** | **З** | **Х** |
| **Н** | **А** | **О** | **С** | **Ч** | **Г** | **Ы** | **К** | **О** | **С** | **М** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **Е** | **Г** | **Ш** |
| **А** | **К** | **В** | **А** | **Л** | **И** | **Ф** | **И** | **К** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **Ц** | **У** | **Н** | **Г** | **Л** | **О** | **Д** |
| **Я** | **Т** | **О** | **С** | **С** | **И** | **Н** | **Ф** | **О** | **Р** | **М** | **А** | **Т** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **В** |

**Домашнее задание.** Найдите понятия которые характеризуют НТР, дайте их характеристику.

**ПИКТОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Р** | **Е** | **О** | **Б** | **Р** | **А** | **З** | **О** | **В** | **А** | **Н** | **И** | **Я** | **А** | **П** | **Р** | **О** | **Л** | **В** |
| **Р** | **О** | **Б** | **О** | **Т** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **И** | **К** | **А** | **В** | **Ы** | **К** | **Е** | **П** | **А** | **С** |
| **О** | **М** | **В** | **У** | **П** | **Р** | **А** | **В** | **Л** | **Е** | **Н** | **И** | **Е** | **С** | **М** | **О** | **Р** | **Т** | **И** | **Е** |
| **И** | **И** | **Г** | **Н** | **А** | **П** | **В** | **А** | **Р** | **Л** | **Д** | **Б** | **Р** | **О** | **Л** | **Д** | **Х** | **О** | **Н** | **О** |
| **З** | **К** | **Е** | **И** | **К** | **П** | **Т** | **Р** | **О** | **Л** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **П** | **А** | **Р** | **К** | **Х** |
| **В** | **Р** | **О** | **В** | **А** | **В** | **О** | **А** | **П** | **Р** | **Ы** | **Р** | **И** | **Т** | **С** | **Ч** | **А** | **В** | **Я** | **В** |
| **О** | **О** | **И** | **Е** | **В** | **О** | **М** | **П** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **П** | **О** | **Л** | **И** | **С** | **О** | **А** |
| **Д** | **Э** | **Н** | **Р** | **Н** | **Н** | **А** | **У** | **К** | **А** | **П** | **Е** | **И** | **Т** | **Ь** | **М** | **И** | **Е** | **К** | **Т** |
| **С** | **Л** | **Ф** | **С** | **Р** | **К** | **Т** | **Ц** | **У** | **Р** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **И** | **К** | **А** | **З** | **Н** |
| **Т** | **Е** | **О** | **А** | **Т** | **А** | **И** | **Г** | **И** | **Е** | **У** | **И** | **О** | **Л** | **Б** | **Ю** | **Д** | **Ж** | **Э** | **О** |
| **В** | **К** | **Р** | **Л** | **И** | **Т** | **З** | **О** | **Т** | **Н** | **Ц** | **К** | **З** | **Х** | **Г** | **Ш** | **Е** | **Н** | **И** | **С** |
| **О** | **Т** | **М** | **Ь** | **М** | **Е** | **А** | **П** | **И** | **К** | **Ь** | **А** | **А** | **П** | **Р** | **О** | **С** | **М** | **Ь** | **Т** |
| **Е** | **Р** | **А** | **Н** | **И** | **Х** | **Ц** | **Н** | **А** | **У** | **К** | **О** | **Е** | **М** | **К** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** | **Ь** |
| **Н** | **О** | **Т** | **О** | **К** | **Н** | **И** | **Е** | **Ц** | **У** | **К** | **Е** | **Р** | **М** | **А** | **П** | **Л** | **Д** | **А** | **С** |
| **И** | **Н** | **И** | **С** | **А** | **О** | **Я** | **Б** | **И** | **О** | **Т** | **Е** | **Х** | **Н** | **О** | **Л** | **О** | **Г** | **И** | **И** |
| **К** | **И** | **К** | **Т** | **Э** | **Л** | **Е** | **К** | **Т** | **Р** | **О** | **Н** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **К** | **А** |
| **А** | **К** | **А** | **Ь** | **Я** | **О** | **У** | **К** | **Е** | **Р** | **Н** | **О** | **Л** | **Д** | **Ж** | **Э** | **Г** | **Ш** | **З** | **Х** |
| **Н** | **А** | **О** | **С** | **Ч** | **Г** | **Ы** | **К** | **О** | **С** | **М** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **Е** | **Г** | **Ш** |
| **А** | **К** | **В** | **А** | **Л** | **И** | **Ф** | **И** | **К** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **Ц** | **У** | **Н** | **Г** | **Л** | **О** | **Д** |
| **Я** | **Т** | **О** | **С** | **С** | **И** | **Н** | **Ф** | **О** | **Р** | **М** | **А** | **Т** | **И** | **З** | **А** | **Ц** | **И** | **Я** | **В** |

**ЛИСТ ОТВЕТОВ**

**Обучающегося 10 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по теме «НТР и МХ»**

**1 задание.**

**Письменный этап.**

***Определить, к какому типу международной экономической интеграции относятся следующие организации:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отраслевые | Региональные | Международные | Религиозные |
|  |  |  |  |

**2 задание.**

**Письменный этап.**

На контурной карте отмечены страны, которые входят в МЭИ, необходимо распределить эти страны по группировкам**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЕС | СНГ | АСЕАН | НАФТА | ЛАИ | ОПЕК |
|  |  |  |  |  |  |

**3 задание. Письменный этап.**

Распределите эти же страны по типам структуры МХ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доиндустриальная | Индустриальная | Постиндустриальная |
|  |  |  |

**4 задание.**

**Письменный этап.**

Из перечисленных стран или регионов выбрать только те, которые относятся к десятичленной модели развития **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Япония, НИС Азии, Северная Африка, Латинская Америка, Мексика, Северная Америка, Бразилия, Австралия, Зарубежная Европа, Центральная Африка, СНГ, Океания, Индия.

**5 задание.**

**Письменный этап.**

Из перечисленных районов выпишите районы нового освоения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рурский, штат Калифорния, Северное море, Север Канады, штат Аляска, Лондонский, Уральский, Север России.

**6 задание.**

**Письменный этап.**

Какие страны изображены на контурной карте цифрами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 задание.**

**Письменный этап.**

Определите верно или неверно высказывание. Если неверно, то дайте правильный ответ.

*1.*

*2.*

*3.*

*4.*

*5.*

*6.*

*7.*

**БЛОК САМОКОНТРОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка за письменную работу | Отметка за устную работу |
| Ученика | Учителя | Ученика | Учителя |
|  |  |  |  |

**6 задание.**

1 11

2 12

3 13

4 14

5 15

6 16

7 17

8 18

9

10