***Тема: Метапредметный подход – способ эффективного формирования УУД***

ФГОС второго поколения выдвигают требование к применению в обучении метапредметного подхода. "Метапредметное содержание образования - это деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого предмета", - пишет Ю.В.Громыко.

Поэтому можно сделать вывод, что метапредметный подход в образовании был разработан  для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов. Очень часто мы сетовали на то, что одни и те же научные понятия при изучении различных дисциплин трактуются по-разному, что вносит путаницу в сознание школьников (например, "амплитуда" в географии и математике). При переходе из одной предметной области в другую у них не возникает общего понимания устройства областей. Особенно сложно связать гуманитарный и естественнонаучный тип знаний. Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде. Ясно одно: мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями. В этом случае существенным становится не то, что узнал ученик в школе, а чему он научился. По мнению А.В. Хуторского, ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но порой испытывать значительные трудности при применении их на практике[[1]](#footnote-1).

Главным в метапредметном подходе является формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Что же такое метапредметные УУД? Как их формировать? Ответы на эти вопросы достаточно широко освещаются в различных информационных изданиях и в сети интернет. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. В узком значении -совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. В качестве основных видов универсальных учебных действий разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, выработать свою жизненную позицию.

**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной деятельностью.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, вести дискуссию.

Каждый учебный предмет раскрывает свои собственные, специфические возможности для формирования УУД, определяемые функцией учебного предмета и его предметным содержанием

**Перед вами таблица заданий, формирующих различные УУД (прил. 1)**

Что же нужно изменить учителю в своей деятельности, чтобы на уроках было возможно эффективно развивать МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ умения? С чего начать?

В Стандартах указана стратегия достижении этой цели. Ответ таков: учим с использованием методов, организующих деятельность ребенка, «запускающих» его активность и осознанность в освоении универсальных учебных действий. Методологическая основа этих методов - деятельностный подход в образовании. Это большая и серьезная тема освещена в трудах таких теоретиков педагогики и психологии, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и их учеников.

Строить работу в этом направлении мне помогает одно из основных положений педагогической науки: интерес активно развивается, если удовлетворяется естественное стремление ученика «открывать» новое и вырабатывать собственные суждения. Создание проблемной ситуации на уроке позволяет организовать исследовательскую деятельность на уроке. Например, при изучении  внутренних вод Африки учителем создаётся проблемная ситуация, которая предполагает дальнейшую исследовательскую деятельность обучающихся:

- Почему вода в бессточном озере Чад пресная?

        Работая в парах, учащиеся находят противоречие, заложенное в вопросе. Далее выдвигают гипотезу, затем приступают к ее доказательству.

Еще один пример, при изучении природных зон Африки, задаю вопрос:

- Можно ли остановить наступление пустыни Сахара? Этот вопрос вызывает  интерес у ребят, т.к. носит практический характер. Учащиеся учатся выдвигать доказательства, отстаивать свою точку зрения. Очень важно, чтобы предлагаемые задания были доступными, интересными, жизненно значимыми по содержанию.

Таким образом, важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Можно ли добиться развития всех учащихся при их столь разных возможностях? Да, можно, если использовать дифференцированный подход.

Основой дифференциации может стать **учет сформированности учебной деятельности школьника**, знание учителем того, какие ее компоненты у ребенка не развиты, и на этой основе восполнение пробелов и устранение возникших трудностей. Для этого **необходимо проводить мониторинг и анализ динамики** изменений учебных возможностей ученика. В таблице представлены ресурсы учебного успеха по технологии ИСУД и система их измерения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурс учебного успеха | Параметры ИСУД | Единица или система измерения |
| **«знаю»**  ***объем и качество знаний*** | обученность | Оценка по предмету |
| **«умею»**  ***предметные и общеучебные навыки*** | организационные навыки  коммуникативные навыки  информационные навыки  мыслительные навыки | **0** (недопустимый уровень)  **1**(недостаточный уровень)  **2** (оптимальный уровень) |
| **«могу»**  ***психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы*** | внимание | **0** (недопустимый уровень)  **1**(недостаточный уровень)  **2** (оптимальный уровень) |
| память |
| модальность | А(ауд), В ( виз), К (кин) |
| доминирование полушарий мозга | Л(лев), П(прав), Р(равн) |
| **«хочу»** | уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы | **Социально-духовный**  **Социальный**  **Познавательный**  **Базовый, эмоциональный** |

Эта технология позволяет выявить сущность важнейших параметров учебной дея­тельности ученика – **обученности** и **обучаемости.**

**Обученность –** объем и глубина знаний ученика по предметуи уровнем развития у него общеучебных навыков, который я оцениваю в баллах по результатам выполнения зачетных работ, промежуточной диагностики, качеству и содержанию устных ответов.

**Обучаемость** проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика и зависит от развития всех остальных характеристик. Чем ниже уровень обучаемости, тем больше доза педагогической помощи.

Свойства памяти во многом определяют для ученика **СПОСОБЫ усвоения** учебного материала, адля учителя являются еще одним основанием для конструирования или отбора учебных приемов и дидактических ресурсов для работы с разными учениками.

Такую же дидактическую роль - основы для выбора тех или иных форм учебной работы для конкретного ученика - играют еще два па­раметра индивидуального стиля учебной деятельности: модальность и доминирование полушарий головного мозга.

Говоря о модальности, мы имеем в виду именно предпочитаемый учеником канал приема информации: ви­зуальный, аудиальный или кинестетический.

Учителю, работающему «на успех ученика», необходимо знать и такую психофизиологическую характеристику своего ученика, как наличие функциональной асимметрии полушарий мозга.

Результаты диагностики помогают получить информацию о конкретном ученике и понять, в каком виде данному ученику удобнее воспринимать информацию для ее быстрого осмысления, а также какие формы подачи информации будут развивать «западающее полушарие».

**Если развивается и растет любой из параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей, или обучаемость.**

Данные, приведенные в таблице, помогут учителю раскрыть смысл всех параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика и «увидеть» ученика как истинного субъекта учебного процесса с его личными ресурсами учебного успеха[[2]](#footnote-2).

Изменение модели образования требует, прежде всего, изменения самого учителя. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни в обучении, ни в профессиональной деятельности. Одним из обязательных условий успешности данной работы будет являться координация деятельности учителей - предметников, работающих в одном классе, и преемственности деятельности педагогов начальной, основной и полной школы[[3]](#footnote-3).

В заключение хочется отметить, что введение в образовательный процесс способов и форм индивидуального обучения целесообразно осуществлять комплексно, в рамках **всех** дисциплин. Именно в случае **системной работы команды педагогов**, в равной степе­ни разделяющих идею индивидуализации учебного процесса, перед школьником раскрывается истинный смысл учения, он постигает его ценность, назначение и специфику**. А это значит, что необходимо создавать МО учителей не по предметам, а по параллелям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды УУД** | **Виды заданий** |
| Личностные | Участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  мысленное воспроизведение картины, ситуации;  самооценка события, происшествия;  дневники достижений. |
| Познавательные | «Найди отличия» (можно задать их количество);  «Поиск лишнего»;  «Лабиринты»;  «Цепочки»;  хитроумные решения;  составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  составление и распознавание диаграмм;  работа со словарями. |
| Регулятивные | «Преднамеренные ошибки»;  поиск информации в предложенных источниках;  взаимоконтроль;  диспут;  «Ищу ошибки»;  КОНОП (контрольный опрос на определенную  проблему). |
| Коммуникативные | Составь задание партнеру;  отзыв на работу товарища;  групповая работа по составлению кроссворда;  «Отгадай, о ком говорим»;  «подготовь рассказ...», «опиши устно...»,  «объясни...» … |

***Приложение 1***

***Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия***

1. *Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование.-2003.-№2-с.58)* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Н.Л.Галеева Н.Л.Мельничук. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии // Москва 2006/ с.3-47.* [↑](#footnote-ref-2)
3. С.Г. Воровщиков. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Москва 2009. с.219. [↑](#footnote-ref-3)