ОМ – 6 класс

урок на тему Неолитическая революция.

цели урока: а) познакомить школьников с понятием " неолитическая революция";

 б) сформировать новое понятие "селекция растений", "селекция животных";

вместе с учащимися установить результаты и последствия неолитической революции

 в) продолжить формирование умений школьников работать с рисунками, схемами учебника;

 г) развивать логическое мышление.

оборудование урока: таблицы по общей биологии "Селекция растений", "Селекция животных", портрет Н.И. Вавилова.

содержание урока:

1. Организация учащихся на урок.
2. Проверка домашнего задания: ответы на вопросы, предложенные учителем, сообщения учащихся по изученной теме;
3. Изучение нового материала:
	* Величайший переломный этап в развитии человечества. (Рассказ учителя с элементами беседы, формирование понятия "неолитическая революция")
	* Работа с картой древнейших очагов происхождения культурных растений и домашних животных (с.348) (рассмотреть на карте древнейшие очаги происхождения культурных растений и домашних животных и ответить на вопросы в рубрике "Приглашение к размышлению")
	* Почему возникло производящее хозяйство? (Диалог читателя и автора, беседа с учащимися)
	* Последствия неолитической революции. (Вместе с учащимися устанавливаем результаты и последствия неолитической революции, предлагаю шестиклассникам ответить на вопросы из рубрики "Приглашаем к размышлению", формулируем выводы, с записью в тетради)

 4. Подведем итог урока:

1. Неолитическая революция совершила переход в развитии человечества от возникновения производящего хозяйства. Охота и собирательство сменились "островками" пастбищ и засеянных участков земли.
2. Человек изменил прежний кочующий образ жизни на осёдлый. Он строил себе постоянное жилище и жил в первобытной общине. Члены общины сооружали теперь не одну большую хижину, а целое селение из отдельных домиков.
3. Человек создавал новые орудия труда: мотыги и серпы. Теперь впервые он создал материал, которого нет в природе. Стал изготавливать предметы: керамическую посуду, ткацкий станок. Земледелие и скотоводство дали толчок развитию ремесел: гончарному и ткацкому. На него легла ответственность за содержание прирученных, одомашненных животных, ответственность за регулярное и правильное проведение полевых работ.
4. Человек неолита стал осознавать необходимость планировать свою деятельность и предвидеть возможные последствия своих действий. Это был серьезный шаг на пути формирования сознания вообще и самосознания в частности. Неолитическая революция оказалась мощным ускорителем социальной эволюции человека.

5. Задание на дом: читать и пересказывать материал, с.346 – 352, желающим предлагаю сделать сообщение на тему "Неолитическая революция: ее результаты и последствия".