Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6г. Сальска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО «Аналитик»  Протокол № 1  от 28.08.2013г.  Руководитель ШМО «Аналитик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Дроздова | Согласовано с  заместителем директора  по УВР  29.08.2013г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г.Набока | Утверждено  приказом по школе № \_\_\_\_\_  от 02.09.2013г.  Директор МБОУ СОШ № 6 г. Сальска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Артеменко |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

по географии 9 класса

учителя географии

высшей квалификационной категории

Дроздовой Натальи Алексеевны

2013 г.

Рабочая программа

курса географии

для индивидуального обучения

ученицы 9 «В» класса

Курочкиной Натальи

по программам специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида

Курс составлен из расчета 17 часов в году,

0,5 час в неделю (34 учебных недель)

Учитель:

Дроздова Н.А..

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии материков и океанов для 9 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе типовой авторской программы Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2010 г; основной образовательной программы школы; федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида на 2013-2014 учебный год; авторского тематического планирования учебного материала.

Рабочая программа учебного курса по географии составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
3. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Примерная программа основного общего образования по географии, составленная на основе типовой авторской программы Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2010 г;
6. Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 11.05.2012 года №387 «Об утверждении учебных планов для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»;
8. Годовой календарный график МБОУ СОШ № 6 г. Сальска на 2013-2014 учебный год.
9. Учебный план индивидуального обучения по программе VIII вида Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г.Сальска, разработан на основе примерного регионального учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Ростовской области (приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), в соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении детей на дому».

**Место предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану индивидуального обучения, Курочкина Наталья обучается по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Авторская программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по курсу географии 9 класса предусмотрена на 66 часов и включает «Географию материков и океанов», часть 2 (52 часа) и «Свой край» 14 часов.

В соответствии с учебным планом, расписанием МБОУ СОШ №6 г. Сальска на 2013 – 2014 учебный год, а также с государственными праздниками, рабочая программа курса рассчитана на 17 часов, (в том числе на контрольную работу -1 час, практические - 8 часов, из них оценочные -4) из расчета 0,5 часа в неделю. Поэтому в авторскую учебную программу внесены корректировки по уменьшению количества часов, отводимых на изучение данных тем, а раздел: «География материков и океанов» был удален из программы, но, учитывая необходимость реализации регионального компонента, основу рабочей программы составили разделы «Россия» и «Свой край».

**Содержание программы:**

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков на обязательном уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ СОШ №6 г. Сальска.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

**В 9 класс** перенесено изучение государств ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Но из-за сокращения часов на изучение курса географии в 9 классе данный раздел был вынесен на самостоятельное изучение.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В теме **«Свой край» (9 класс)** завершающей весь географический цикл на краеведческих уроках необходимо усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о Ростовской области.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**Цели и задачи обучения географии**

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает особенности Ростовской области и одновременно обеспечивает необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**Цели и задачи обучения географии**

**Цели**

* Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
* Расширение кругозор об окружающем мире.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:**

* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Коррекционно - развивающие:**

* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Технологии обучения предмету:**

* проблемное обучение
* дифференцированные задания
* тестирование и программированные опросы
* познавательные игры,
* создание занимательных ситуаций
* практические методы учения:

-упражнения

-наблюдения

-исследовательская деятельность

* объяснительно-иллюстративные
* репродуктивные
* методы проблемного обучения
* частично-поисковые или эвристические методы

**Преобладающими формами текущего контроля** выступают письменный опрос

(практические работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года) и устный опрос.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

(планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)

***Учащиеся должны знать:***

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* Границы, государственный строй и символику России;
* Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

***Учащиеся должны уметь:***

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* Находить свою местность на карте России;
* Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* Правильно вести себя в природе.

**Оценочные практические работы:**

1. Обозначение на карте Ростовской области месторождений полезных ископаемых, областного и районного центров.
2. Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, заповедные места.
3. Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.
4. Выполнение рисунков, на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
2. Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

1. В.Б.Пятунин, Ю.А.Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 классы. М. Дрофа.2008г.
2. Н.Ю. Маерова. Уроки географии 8-9 классы. М. Дрофа. 2010г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих ***Интернет-ресурсов***:

* <http://tеасhег.fiо.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
* <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:
* <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников:
* <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:
* <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru-> Сайты «Мир энциклопедий»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ, 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .**№ п/п** | **Раздел/ Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание темы в программе** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(базовый уровень)** | **Компетенции** | **Контроль** | **Дата** |
| 1 | ***Россия (повторение)*** | ***3*** | Границы России.  Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  Административное деление России (повторение).  Столица, крупные города России. | **Знать:** Границы, государственный строй и символику России;  **Уметь:** показывать Россию на политических картах мира и Евразии | Сформировать представления о географическом положении, особенностях географического положения России, политико- административном устройстве, столице и крупных городах. |  |  |
| 2 | ***Свой край*** | ***13*** | Ростовская область. История возникновения нашего края.  Географическое положение. Границы. Рельеф.  Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  Полезные ископаемые и почвы Ростовской области.  Реки, пруды, озера, каналы Ростовской области. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.  Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. | **Знать:**  Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; особенности населения; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности | Дать представление об особенности географического положения, размерах территории, протяженности границ, формах рельефа, особенности природы.  Дать знания об численности, размещении народов, проживающих на территории Ростовской области, природно- ресурсном и производственном потенциале, географии отраслей хозяйства; архитектурно - исторических и культурных памятниках нашего края. | Практическая работа №1  Практическая работа №2  Практическая работа №3  Практическая работа№4 Практическая работа №5  Практическая работа №6  Практическая работа №7  Практическая работа №8 |  |
|  |  |  | Животный мир Ростовской области. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  Население Ростовской области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  Промышленность Ростовской области. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  Сельское хозяйство специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.  Транспорт (наземный, железнодорожный, речной, авиационный.)  Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.  Город Сальск | **Уметь:**  находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  правильно вести себя в природе. |  |  |  |
| 3 | ***Обобщение программы курса.*** | ***1*** | Урок контроля и проверки знаний и умений | Требования к знаниям и умениям |  | Итоговая контрольная работа: «Свой край» |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .**№ п/п** | **Раздел/ Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Материально- техническое обеспечение** | **Практические работы** | **Дата** | | | |
| план | фактически | | |
| 1 | ***Россия*** — крупнейшее государство Евразии (повторение) | 3  1 | Урок закрепления изученного материала | Устный опрос | Карта «Федеральные округа России» |  | 10.09 | |  | |
| 2 | Административное деление России | 1 | Урок закрепления изученного материала | Устный опрос | Карта «Административное деление России» |  | 24.09 | |  | |
| 3 | Столица, крупные города России. | 1 | Урок закрепления изученного материала | Устный опрос | Физическая карта России |  | 08.10 | |  | |
| ***Свой край*** | | ***13*** |  | | | | | | | |
| 4 | Ростовская область. История возникновения нашего края. | 1 | Урок формирования новых знаний и умений | Практическая работа | Карта «Атлантический океан» | Практическая работа №1 «Обозначение Ростовской области на карте России» (тренировочная) | 22.10 | | |  |
| 5 | Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Устный опрос | Физическая карта Ростовской области |  | 12.11 | | |  |
| 6 | Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Контроль знаний и умений |  |  | 26.11 | | |  |
| 7 | Полезные ископаемые и почвы Ростовской области. | 1 | Урок применения знаний и умений | Практическая работа | Геологическая карта Ростовской области | Практическая работа №2 «Обозначение на карте Ростовской области месторождений полезных ископаемых, областного и районного центров» (оценочная) | 10.12 | | |  |
| 8 | Реки, пруды, озера, каналы Ростовской области. Охрана водоемов. | 1 | Урок формирования новых знаний и умений | Практическая работа | Физическая карта Ростовской области | Практическая работа №3 «Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности» (тренировочная) | 24.12 | | |  |
| 9 | Растительный мир Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | Урок применения знаний и умений | Практическая работа | Карта природных зон Ростовской области | Практическая работа №4 «Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, заповедные места» (оценочная) | 14.01 | | |  |
| 10 | Животный мир Ростовской области. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники. | 1 | Урок формирования новых знаний и умений | Практическая работа | Карта природных зон Ростовской области | Практическая работа №5 «Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области» (тренировочная) | 28.01 | | |  |
| 11 | Население Ростовской области. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Устный опрос | Карта населения Ростовской области |  | 11.02 | | |  |
| 12 | Промышленность Ростовской области. | 1 | Урок применения знаний и умений | Практическая работа | Промышленность Ростовской области | Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области» (оценочная) | 25.02 | | |  |
| 13 | Сельское хозяйство | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Устный опрос | Сельское хозяйство Ростовской области |  | 11.03 | | |  |
| 14 | Транспорт | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Устный опрос | Транспорт Ростовской области |  | 08.04 | | |  |
| 15 | Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края. | 1 | Урок применения знаний и умений | Практическая работа | ЦОР | Практическая работа №7 «Выполнение рисунков, на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края» (оценочная) | 22.04 | | |  |
| 16 | .  Город Сальск | 1 | Урок формирования новых знаний и умений | Практическая работа | ЦОР | Практическая работа №8 «Запись в тетрадь фамилий известных людей родного края» (тренировочная) | 13.05 | | |  |
| 17 | ***Обобщение программы курса.*** | ***1*** | Урок контроля знаний и умений | Итоговая контрольная работа: «Свой край» |  | Итоговая контрольная работа: «Свой край» | 27.05 | | |  |

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Итоговая контрольная работа

1. Перечисли материки.

2. Распредели государства по частям света: Норвегия, Индия, Турция, Япония, Румыния, Франция, Вьетнам, Китай, Казахстан, Польша, Греция, Грузия.

|  |  |
| --- | --- |
| Европа | Азия |
|  |  |

3. Соедини государства и их столицы:

Индия Улан-Батор

Украина Дели

Швеция Киев

Италия Рим

Монголия Стокгольм

4. Перечисли особенности климата Ростовской области.

5. Назови полезные ископаемые своего края.

6. Заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Растительный мир Ростовской области | Животный мир Ростовской области |
|  |  |

1. Перечисли ведущие предприятия нашего города.

**9 класс**

***ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. Часть 2* (66 часов)**

***Государства Евразии (52ч)***

***1 четверть (18 ч)***

Политическая карта Евразии.

***Европа (23 часа)***

Государства Евразии (обзор).

***Западная Европа***

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

***Южная Европа***

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

***Северная Европа***

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

***Восточная Европа***

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

***2 четверть (14ч)***

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

***Практические работы***

* Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных
* Составление альбома «По странам и континентам

***Азия (22 часа)***

***Центральная Азия***

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

***Юго-Западная Азия***

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

***3 четверть (20 ч)***

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

***Южная Азия***

Индия (Республика Индия).

***Восточная Азия***

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

***Юго-Восточная Азия***

Таиланд (Коро­левство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам), Индонезия (республика Индонезия) или другие государствапо выбору учителя.

***Практические работы***

* Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных

Составление альбома «По странам и континентам

***Россия (повторение) (6 часов)***

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

***Практические работы***

* Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
* Нанесение границы Европы и Азии.

***«Свой край» (14 часов).***

Ростовская область. История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы Ростовской области.

Реки, пруды, озера, каналы Ростовской области. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир Ростовской области. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население Ростовской области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность Ростовской области. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство 9специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, речной, авиационный.)

Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

Город Сальск

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

***МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:***

* Сезонные изменения в природе (Природове­дение).
* История нашего края ( История).
* Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (Естествознание)
* Фольклор (Музыка)
* Архитектурные памятники (Изобразительное исскуство)

***ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ:***

* Обозначение Ростовской области на карте России.
* На карте своей области обозначить условными знаками, вы­резанными из картона, месторождения полезных ископаемых, кар­тонным кружком - областной и районный центры.
* Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распро­страненных растений и животных, отметить заповедные места.
* Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области
* Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
* Запись в тетрадь фамилий известных людей родного края
* Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области
* Регулярное чтение местной периодической печати.
* Выполнение рисунков, сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:***

***Учащиеся должны знать:***

* Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

Список литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Автор | Издательство | Год издания |
| 1. | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ | под редакцией В. В. Воронковой | Москва «ВЛАДОС» | 2001 |
| 2. | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) | /Под ред. Б.П.Пузанова | М.: Академия | 2000. |
| 3. | . Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. | Худенко Е.Д. | М.: МГПИ, | 1987. |
| 4 | Использование словесных методов на уроках естествознания | Худенко Е.Д. | Дефектология. | – 1989 |
| 5 | Примерная программа основного общего образования по географии, составленная на основе типовой авторской программы Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» | В.В.Воронковой, | М: Владос | 2010. |
| 6 | 1. http://tana.ucoz.ru- современные уроки природоведения 2. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков природоведения |  |  |  |