**ГБОУ СОШ с. Падовка.**

**Внутренний промежуточный мониторинг.**

**Учитель географии Журанова Татьяна Дмитриевна**

**Спецификация теста по географии для 5 класса .**

1. Назначение диагностической работы: выявление уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии по теме: «Изображения земной поверхности и их использование»
2. Школа: ГБОУ СОШ с. Падовка
3. Класс: 5
4. Время тестирования: 40 минут
5. Программа: примерная программа основного (общего) образования по географии министерства образования и науки Российской Федерации.

6.Учебники и другие материалы, использованные при подготовке теста:

- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета

Земля. 5-6 классы. **Учебник.** Просвещение, УМК «Сферы»,

2012г.;

-Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета

Земля. 5-6 классы. **Тетрадь-тренажёр**. В 2-х частях.

Просвещение, УМК «Сферы», 2012 г.;

- Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля.

5-6 классы. **Тетрадь- экзаменатор**. Просвещение, УМК

«Сферы», 2012 г.;

- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. **Иллюстрированный атлас.** Просвещение УМК «Сферы», 2012 г.;

- электронный диск к учебнику.

1. Количество вариантов: 1.
2. Структура теста: 3 раздела –I, II, III.

Раздел I содержит 8 заданий на проверку усвоения понятий: с выбором ответа (из предложенных 3-х вариантов ответа, среди которых только один является верным);

Раздел II содержит 6 заданий на проверку установления закономерностей с использованием географической карты: 5заданий с выбором ответа (из предложенных 3-х вариантов ответа, среди которых только один является верным) и 1задание требует бинарного ответа(Да или нет);

Раздел содержит III содержит 9 заданий на проверку практических навыков при работе с географической картой. Задания №15,17,18,19,20,21,23 с выбором ответа (из предложенных 3-х вариантов ответа, среди которых только один является верным). Задания №16 и №22 требуют установления соответствия.

8.Система оценивания заданий:

Задания **раздела I** № 1-8 оцениваются одним баллом;

Задания раздела II № 9-14 оцениваются одним баллом;

задание раздела III № 15,17,18,19,20,21,23 оценивается одним баллом, задание № 16 оценивается в 8баллов, задание №22 в 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу составляет 32 балл.

Критерии выставления оценки:

28-32балл – «5»

22– 27 баллов – «4»

16 - 21 баллов – «3»

0-15 баллов – «2»

**Кодификатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Декомпозиция содержания** | **Позиция задания в тесте** | **Количество заданий** |
| **1** | Изображения земной поверхности | Р I - № 1 | 1 |
| **2** | Масштаб | Р I - № 2 | 1 |
| **3** | Условные знаки | Р III - № 15 | 1 |
| **4** | Способы изображения неровностей земной поверхности. | Р I - № 4  Р III - № 17 | 2 |
| **5** | Стороны горизонта. Ориентирование | Р III - № 16 | 1 |
| **6** | План местности | Р I - № 3 | 1 |
| **7** | Съёмка местности | Р I - № 8 | 1 |
| **8** | Географические карты | Р III - № 18,19 | 2 |
| **9** | Параллели и меридианы | Р I - № 5,7,  РII - № 9 | 3 |
| **10** | Географические координаты | Р I - № 6  РII - №10,11,12,13,14  Р III - № 20,21,22 | 9 |
| **11** | Географические информационные  системы | Р III - № 23 | 1 |

**Предмет: география Класс 5**

**Ответы на тест**

**Раздел I.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б | Б | В | Б | А | Б | А | Б |

**Раздел II.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | |
| В | Б | В | Б | Б | Б | В | А | 1 | 4 | 5 | 8 |
| Б | 2 | 3 | 6 | 7 |

**Раздел III.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | 23 |
| 1 | 2 | 3 |
| Б | В | Б | В | А | Б | А | В | Б |

**Диагностическая работа по географии в 5 классе по теме:**

**« Изображения земной поверхности и их использование»**

Информация для обучающихся.

Работа состоит из 3-х разделов. Задания выполняются по порядку. Если задание не можете выполнить сразу, то переходите к следующему. После выполнения всех заданий, которые вы знаете, вернитесь в оставшееся время к невыполненным заданиям. На выполнение работы отводится 40 минут. Задания сначала выполняйте на черновике, а затем всё перенесите в бланк ответов. Раздел I содержит 8 заданий: с выбором ответа (из предложенных вариантов ответа, среди которых только один является верным. В данном разделе проверяются понятия по теме.

Раздел II содержит 6 заданий на проверку установления закономерностей с использованием географической карты: 5заданий с выбором ответа (из предложенных 3-х вариантов ответа, среди которых только один является верным) и 1задание требует бинарного ответа(Да или нет);

Раздел содержит III содержит 9 заданий на проверку практических навыков при работе с географической картой. Задания №15,17,18,19,20,21,23 с выбором ответа (из предложенных 3-х вариантов ответа, среди которых только один является верным). Задания №16 и №22 требуют установления соответствия.

8.Система оценивания заданий:

Задания раздела I № 1-8 оцениваются одним баллом;

Задания раздела II № 9-14 оцениваются одним баллом;

задание раздела III № 15,17,18,19,20,21,23 оценивается одним баллом, задание № 16 оценивается в 8баллов, задание № 22 в 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу составляет 32 балл.

Критерии выставления оценки:

28-32балл – «5»

22– 27 баллов – «4»

16 - 21 баллов – «3»

0-15 баллов – «2»

**Тестовая работа**

**по географии в 5 классе по теме:**

**« Изображения земной поверхности и их использование»**

1. **Задания на знание понятий.**

1. Обобщённое уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков:

А. План местности.

Б. Географическая карта.

В. Аэрофотоснимок.

2. Масштаб, выраженный в виде слов «В 1 сантиметре 1 километр» называют:

А. Линейным

Б. Численным

В. Именованным

3. Чертёж, на котором условными знаками подробно изображён в уменьшенном виде небольшой участок местности:

А. Рисунок

Б. Аэрофотоснимок

В. План местности

4.Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется:

А. Относительной высотой

Б. Абсолютной высотой

В. Высотой точки

5. Линии, соединяющие северный и южный полюса называются:

А. Меридианами

Б. Параллелями

В. Географическими долготами.

6.Система пересечения на карте параллелей и меридианов называется:

А. Географическими координатами

Б. Градусной сеткой

В. Географической проекцией.

7. Линия, делящая земной шар пополам:

А. Экватор

Б. Нулевой меридиан

В. 180° меридиан.

8. Инструмент для определения сторон горизонта на местности:

А. Транспортир

Б. Компас

В. Нивелир.

1. **Задания на проверку усвоения закономерностей с использованием географической карты**

9. Самая длинная параллель называется:

А. Меридиан

Б. Окружность

В. Экватор

10.Географическая широта откладывается:

А. От экватора только к северу

Б. От экватора к северу и к югу

В. От нулевого меридиана к западу и востоку.

11. При движении от Гринвичского меридиана в сторону 180° меридиана

значение географической долготы:

А. Уменьшается

Б. Сначала увеличивается, потом уменьшается

В. Увеличивается

12.Какой из городов имеет наименьшее значение южной широты:

А. Санкт-Петербург

Б. Кейптаун

В. Москва

13. Какой из городов имеет наименьшее значение долготы:

А. Вашингтон

Б. Лондон

В. Якутск

14.Может ли быть долгота 95°с.ш.:

А. Да. Б. Нет

1. **Задания на проверку практических навыков при работе с географической картой.**

15.Какой из видов условных знаков, как правило, не позволяет определить ширину объекта?

А. Масштабный

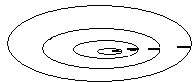
Б. Площадный

В. Точечный

16. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды сторон горизонта | Названия сторон горизонта |
| А. Основные стороны горизонта | 1. Север |
| 2.Юго-восток |
| 3.Северо-запад |
| 4. Запад |
| Б. Промежуточные стороны горизонта | 5. Восток |
| 6.Северо-восток |
| 7.Юго-запад |
| 8.Юг |

17.На рисунке изображены: А. Холм. Б. Котловина. В. Холм и котловина



18. Для какого вида географических карт характерно их деление на учебные и туристические:

А. По содержанию

Б. По масштабу

В. По назначению

19. По параллелям определяют направления:

А. Север-Юг

Б. Запад- Восток

В. Юг- Запад

20.На карте и глобусе координаты точек определяют по отношению к:

А. Начальному меридиану

Б. Экватору

В. Начальному меридиану и экватору

21. Географическая долгота и широта точки измеряются в:

А. Градусах.

Б. Километрах

В. Килограммах

22.Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Название объекта | Географические координаты |
| 1. Город Каир | А. . 69°ю. ш. и 91°з.д. |
| 1. Остров Петра I | Б. 30°с.ш. и 30°в.д. |
| 1. Москва | В. 56°с.ш. и 38°в. д. |

23. Результатом использования информационной географической системы является предоставление информации в виде:

А. Текста. Б. Географической карты. В. Схемы.

**Бланк ответов**

**Школа: ГБОУ СОШ с. Падовка**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: 5**

**Предмет: география**

**Вариант: первый**

**Ответы на тест**

**Раздел I.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел II.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |

**Раздел III.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | 23 |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество набранных баллов -**

**Оценка -**

**Учитель -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Журанова Т. Д./**

# **Анализ**

# **Текущего внутреннего мониторинга по географии в 5 классе**

1. **Учитель:** Журанова Татьяна Дмитриевна
2. **. Предмет:** география

**3. Класс:** 5

**4. Дата проведения: 10 февраля 2014года**

**5. В классе по списку:** 11 человек

# Всего писали: 10 человек

**6. Краткое описание теста**

1. В работу по географии включено 3 раздела .

В первом разделе, состоящем из 8 заданий , проверялся уровень усвоения понятий. Во втором разделе, состоящем из шести заданий и в третьем разделе, состоящем из 8 заданий проверялись практические умения и навыки по данной теме при работе с картой: умение соотносить предложенную информацию;

определять направления сторон горизонта;

определять географические координаты, географическую широту. географическую долготу точки.

**7. На тестирование отводилось** – 40 минут

**8. Критерии оценивания;**

**Максимальное количество баллов - 32 баллов**

**28-32 баллов – «5»**

**22-27 баллов – «4»**

**16-21балла– «3»**

**0 – 15балла - «2»**

**9. Итоги тестирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Астапов Денис** | **Абросимов Илья** | **Буховец Валерий** | **Герасимов Илья** | **Кузнецова Екатерина** | **Лямина Елена** | **Маврина Полина** | **Мочалова Евгения** | **Мидцева Яна** | **Носова Ирина** | **Шишкина виктория** | **% учащихся, выполнивших задание** |
| 1 | - |  | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 40 |
| 2 | 1 |  | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 30 |
| 3 | - |  | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 60 |
| 4 | - |  | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 50 |
| 5 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 6 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 90 |
| 8 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 9 | 1 |  | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 10 | 1 |  | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 70 |
| 11 | - |  | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 30 |
| 12 | 1 |  | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 70 |
| 13 | 1 |  | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 40 |
| 14 | 1 |  | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 60 |
| 15 | - |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 16 | 8 |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 100 |
| 17 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 18 | - |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 70 |
| 19 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 70 |
| 20 | 1 |  | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 60 |
| 21 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 22 | 3 |  | 3 | 1 | 3 | 3 | - | 3 | 1 | 3 | 3 | 70 |
| 23 | - |  | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 30 |
| %  Выполненных заданий | 70 |  | 78 | 70 | 65 | 78 | 43 | 96 | 65 | 91 | 57 | 96%-1чел  91%-1чел  78%\_2чел  70%-2чел  65%-2чел  57%-1чел  43%-1чел  Ср=71,3% |
| Р1 | 5 |  | 6 | 7 | 4 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 71,25% |
| Р2 | 5 |  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 | 2 | 6 | 3 | 60 % |
| Р3 | 6 |  | 7 | 6 | 8 | 7 | 4 | 8 | 6 | 8 | 6 | 73,3% |
| Кол-во баллов | 25 |  | 25 | 23 | 24 | 27 | 17 | 31 | 22 | 30 | 22 | 24,6 балла |
| Оценка | 4 |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,1 балла |

**10.Верно выполнили задания:**

а) на оптимальном уровне (5) 2 человека - 20%

б) допустимом уровне (4) 7 человек - 70%

в) критическом уровне (3) 1 человек – 10%

г) недопустимом уровне (2) 0 человек - 0%

**11. Качество знаний** 90%

**12. % успеваемости**  100 %

**13. Уровень выполненной работы** 71,3% Допустимый

**14. Степень обученности класса (СОК**)  **68,4%**

**15. Описательная часть.**

Промежуточная мониторинговая работа показала, что учащиеся выполнили работу на допустимом уровне, который составил 71,3%. Наиболее высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий на проверку практических навыков при работе с географической картой. Учащиеся хорошо усвоили основные и промежуточные стороны горизонта, правильно установили соответствие между видами и названиями сторон горизонта; знают в каких единицах измеряются географическая широта и географическая долгота точки, какой из видов условных знаков не позволяет определить ширину объекта; по рисунку правильно определили котловину. В первой части работы на проверку знаний понятий учащиеся хорошо усвоили такие понятия, как: меридиан, градусная сетка, экватор. Во второй части работы на проверку усвоения закономерностей с использованием географической карты учащиеся правильно назвали самую длинную параллель, знают как откладывается географическая широта, какой из городов имеет наименьшее значение широты.

Однако учащиеся слабо усвоили тему «Масштаб», 70% обучающихся не смогли объяснить, что происходит с географической долготой при движении от Гринвического меридиана в сторону меридиана 180°; 70% обучающихся не смогли назвать, что является результатом использования географической информационной системы.

**16. Выводы по итогам промежуточного внутришкольного мониторинга в 5 классе.**

1. Большинство обучающихся справились с заданиями промежуточного внутришкольного мониторинга.

2. Провести работу по устранению пробелов знаний обучающихся

**План коррекционной работы по устранению пробелов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения коррекционной работы | Место проведения коррекционной работы (урок, индивидуальное занятие) |
| 17.02. 2014 год | Работа над ошибками. |
| Февраль, март | Выполнение заданий по «западающим» темам во время текущего контроля на уроке |
| Индивидуальная работа с учащимися |
| Самостоятельная работа учащихся с электронными тренажёрами и экзаменаторами |