|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Содержание  (разделы, темы) | Кол-вочасов | Дата проведения |  Результаты обучения  УУД |  Оборудование |
|  |
| план | факт |
|  **География . Землеведение. 5-6 классы.** |
|  **5 класс (1 час в неделю , всего 35 ч, из них 1 ч - резервное время )** |
|  **Введение (1ч)** |
| 1 | Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.**Город как среда обитания(ОБЖ).** | 1 |  |  | **Л.** Проявление любознательности и интереса к изучению географии. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях , угрожающих жизни и здоровью людей. **П.** Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.**Р.** Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы. Физическая картаполушарий, атласы, учебник П 1с.3-6. |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле**  | **5** |  |  |  |  |
| 2 | Познание Земли в древности. Древняя география и географы .География в Средние века.**Жилище человека ,особенности жизнеобеспечения жилища(ОБЖ).** | 1 |  |  | **Л.**Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.**П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.**Р.** Ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.**К**. Оценивать работу одноклассников. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свестниками. | «Карты географических открытий», интернет ресурсы, атлас, учебник П 2с8-11. |
| 3 | Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | 1 |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений.**П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.**Р**. Составлять план ответа.**К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Атласы, контурные карты, « Карта географических открытий», учебник П 3 с. 11-13. |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. **Особенности природных условий в городе** **(ОБЖ).** | 1 |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Р.** Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обсуждение значения открытий. Умение оценивать правильность выполнение учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.**К**. Организовывать взаимодействие в группе. | Атласы, контурные карты, « Карта географических открытий» , учебник П4с.14-17. |
| 5 | Современная география.  Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.**Безопасность в повседневной жизни (ОБЖ).** | 1 |  |  | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Виртуальное познание мира .Освоение социальных норм , правил поведения, ролей и форм социальной жизни .**Р.** Поиск электронных моделей и описание способов современных географических исследований. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.**П.**  Искать в Интернете космические снимки электронных карт. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.**К.** Сотрудничество в поиске и сборе информации. | Интернет ресурсы, «Физическая карта мира», атласы, учебник П5 с.17-20. |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле». | 1 |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.**П.** Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.****Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки.**К.**Умение работать в группах. | Атласы, учебник П 3,4тестовые материалы. |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной**  | **7** |  |  |  |  |
| 7 | Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.  | 1 |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.**П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | «Карта звёздного неба», Интернет ресурсы, учебник П 6 с.22-25. |
| 8 | Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.**Погодные условия и безопасность человека (ОБЖ**).. | 1 |  |  | **Л.** Беречь и любить свою планету**.****П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Характеризуют опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.**Р.** Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед). **К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Таблица «Планеты солнечной системы, калькулятор , атлас, учебник П7 с.25-29. |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. | 1 |  |  | **Л.** Проявлять любознательность и интерес к Земле и космосу.**П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. **Р.** Составлять описание проявлений воздествий на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом.**К**. Уметь общаться в группе. | Интернет ресурсы ,атлас, учебник П8 с.30-33. |
| 10 | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | 1 |  |  | **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.****П.** Устанавливать причинно-следственные связи.**Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.**К**. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и сборе информации. | Модель Теллурий, атлас, картина, учебник П 9 с .33-35. |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца .Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. *Практическая работа* ***1.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.* | 1 |  |  |  **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.****П.** Устанавливать причинно-следственные связи.**Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности. | Модель Теллурий, таблица «Движение Земли вокруг Солнца», учебник П10 с.36-38. |
| 12 | Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. | 1 |  |  | **Л.**Проявление интеллектуальных и творческих способностей. **П.** Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. **Р.** Составлять опорный конспект.**К**. Уметь строить сообщения в соответствии с поставленной задачей. | Глобус, интернет ресурсы, атласы , учебник П11 с.39-41. |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |  |  | **Л.** Любить и беречь свою планету.**П.** Обсуждать проблемы современных космических исследований.**Р.**Проявлять познавательную инициативу в учебном процессе**К.**Понимать позицию другого. | Глобус, интернет ресурсы , учебник П11,с 42.  |
|  | **Раздел III*.* Географические модели Земли**  | **10** |  |  |  |  |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. | 1 |  |  | **Л.**Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.**П.** Уметь работать с измерительными приборами.**Р.**Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.**К.** Организовывать учебные взаимодействия | Компас, транспортир, атлас, П 12 с.44-47. |
| 15 | Изображение земной поверхностиГлобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | 1 |  |  | **Л.** Осознаёт значение учебной деятельности и личного смысла учения.**П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.**Р.** Выдвигать версии решения проблем. **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | аэрофотоснимок, план, карта, глобус, учебник П13 с.48-51. |
| 16 | Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | 1 |  |  | **Л.**Проявляют интеллектуальные и творческие способности.**П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.**Р**. Вырабатывать критерии классификации.**К.** Организовывать учебные взаимодействия | План местности, физическая карта, глобус, гибкая линейка, учебник П14 с.52-54. |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | 1 |  |  | **Л.** Осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе**.****П.** Применять методы информационного поиска с помощью карты. Изучать условные знаки, решать практические задачи.**Р**. Выдвигать версии решения проблемы.**К.**Понимать позицию другого. | План местности, учебник, нивелир,атлас , П15 с.55-57. |
| 18 | Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. | 1 |  |  | **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни.**П**. Уметь находить условные знаки разных видов на плане и карте.**Р**. Определять последователь-ность промежуточных целей.**К**.Строить продуктивное взаимодействие. | План местности, компас, атлас , учебник П16 с.58-60. |
| 19 | Урок практикум.*Практическая работа* ***2.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки* | 1 |  |  | **Л**.Проявление уважительного отношения к иному мнению**.****П.** Составлять план местности.**Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.**К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | План местности, транспортир, планшет, карандаши, учебник П16 с.61. |
| 20 | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | 1 |  |  | **Л.**Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами.**П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. **Р**. Работать по составленному плану.**К.**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах. | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, атлас,контурная карта, учебник П17 с.62-66.  |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. | 1 |  |  | **Л.**Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.**П**. Находить объекты на карте и глобусе.**Р**. Называть, показывать, определять объекты по географическим координатам.**К**. Уметь общаться в группах | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, методические карточки-задания , атлас, учебник П18 с.66-69. |
| 22 | Урок практикум.*Практическая работа.* ***3*** *Определение географических координат объектов, по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | 1 |  |  | **Л.**Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивами.**П.**Определять объекты, объяснять для чего служат градусная сетка и географические координаты.**Р**. Определять по картам географическую широту и долготу объектов.**К.** Учиться критично относиться к своему мнению**.** | Атлас, «Физическая карта полушарий», учебник П18 с.68-69. |
| 23 | Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт. | 1 |  |  | **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды**П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.**Р.** Осознавать качество и уровень усвоения.**К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Карты различной тематики, глобус, атласы, учебник П19 с.73-74. |
|  | **Раздел IV. Земная кора**  | **11** |  |  |  |  |
| 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | 1 |  |  | **Л.**Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.**П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.**Р**. Создание объемную модель.**К.**Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Таблица «Внутреннее строение Земли», учебник П 20 с.76-79. |
| 25 | Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.*Практическая работа* ***4.*** *Определение горных пород и описание их свойств* | 1 |  |  | **Л.**Проявлять потребность в самовыражении и самореализации.**П.** Классифицировать и описывать горные породы.Р. Выполнять постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.**К**. Работать в группах. | Коллекция горных пород и минералов,карточки-задания , атлас , учебник П21 с.80-84. |
| 26 | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. | 1 |  |  | **Л.**Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса.**П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы.**Р**. Сравнивать типы земной коры, осознавать конечный результат.**К**.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Модели Земли и литосферы. Таблица «Внутреннее строение Земли», учебник П 22 с.84- 87. |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли.Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. | 1 |  |  | **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.**П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.**Р.** Распознавать на физических картах разных форм рельефа.**К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», атласы , учебник П 23 с.88-89. |
| 28 | Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. | 1 |  |  | **Л.**Учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного отношений**П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.**Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.**К.**Принимать позицию другого. | «Физическая карта полушарий», карта «Строение земной коры», атлас, учебник П24 с.90-94. |
| 29 | Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм.Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. | 1 |  |  | **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного бедствия.**П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Р**.выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того. что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К**.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Таблица «Строение вулканов», карта «Строение земной коры», пластилин , учебник П25 с.94-98. |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | 1 |  |  | **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельеф**П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.**Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К.** Уметь слушать и вступать в диалог. | Карты, картины, таблицы, электронное приложение , учебник П27с.103-106. |
| 31 | Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши.  | 1 |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.****П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.**Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К**. Уметь работать в группах. | «Физическая карта», атласы, Интернет ресурсы, учебник П29 с.109-114. |
|  332 | Равнины суши.Практическая работа **5.***Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт* |  |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.****П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.**Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К**. Уметь работать в группах | «Физическая карта России», «Физическая карта мира», атлас, учебник П29 с.113-114. |
| 33 | Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. | 1 |  |  | **Л.**Проявлять положительное отношение к школе, осознавать необходимость учения.**П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.**Р**. Составлять план ответа.**К**.Учитывать различные мнения , использовать примеры для обоснования своего мнения. | Карта океанов, таблица «Рельеф дна Мирового океана», атлас, учебник П30с.115-119. |
| 34 | Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | 1 |  |  | **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов**П**. Находить информацию в дополнительных источниках.**Р.**Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К.**Учитывать различные мнения | Интернет ресурсы, «Физическая карта России», учебник П31 с.119-123. |
|  | Итого:Практических работ: | 345 |  |  |  |  |
|  |
| № урока |  Содержание  (разделы, темы) | Кол-вочасов | Дата проведения |  Основные виды учебной деятельности (УУД )   |  Оборудование |
| план | факт |
|  **6 класс (1ч в неделю, всего 35ч , из них 1ч-резервное время )** |
|  **Введение (1ч)** |
| 1 | Введение. Повторение правил работы с учебником , рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. | 1 |  |  | **Л.** Проявление любознательности и интереса к изучению географии.**П.** Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. **Р.** Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов .Заполнение дневников наблюдений.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы. «Физическая картаполушарий», атласы ,учебник П32 с.128-130. |
|  | **Раздел 5. Атмосфера.**  | **11** |  |  |  |  |
| 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера . Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. | 1 |  |  | **Л.**Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе.**П**. Составление и анализ схемы « Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. **Р.** Ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках ) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. **К**. Оценивать работу одноклассников. |  Интернет ресурсы, атлас, учебник П32 с.130-132. |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура. Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Практическая работа №1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.* | 1 |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений.**П.**  Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой .Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. **Р**. Решение задач на определение средней месячной температуры , изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.**К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Атласы, термометр, учебник П 33с.132-137.  |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. | 1 |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений.**Р.**Сравнение средних температурвоздуха на разных географических широтах. **П.**Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.**К**. Организовывать взаимодействие в группе. | Атласы, учебник П 34с.138-141. |
| 5 | Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. | 1 |  |  | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Виртуальное познание мира.**Р.** Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками , составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой. **П.**  Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. **К.** Сотрудничество в поиске и сборе информации. | Интернет ресурсы, учебник П35с.141-146. |
| 6 | Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. | 1 |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.**П.** Построение и анализ поимеющимся даннымдиаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.**Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки.**К.**Умение работать в группах. | Атласы, учебник П36 с.146-150.тестовые материалы. |
| 7 | Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление . Как и почему изменяется давление. Распределение давления на Земле.   | 1 |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.**П.** Измерение атмосферного давления с помощью барометра.**Р**. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.**К**. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Интернет ресурсы, барометр-анероид, учебник П37 с.150-153. |
| 8 | Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.*Практическая работа №2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*. | 1 |  |  | **Л.** Беречь и любить свою планету**.****П.** Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).Определение направления ветров по картам. **Р.** Построение розы ветров на основе имеющихся данных ( в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра ,причин изменения направления ветров.**К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учебник П38с.154-158,линейка. |
| 9 | Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду .*Практическая работа №3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды.*  | 1 |  |  | **Л.** Проявлять любознательность и интерес к Земле и космосу.**П.** Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день , неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды , описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы(метеоэлементов). **Р.** Составлять описание проявлений воздествий на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом.**К**. Уметь общаться в группе. Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков , диаграмм, схем. | Интернет ресурсы , учебник П39 с.159-163. |
| 10 | Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. | 1 |  |  | **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.****П.**Чтениеклиматических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов. **Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.**К**. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учебник П40 с.163-166, «Климатическая карта мира»,атлас. |
| 11 | Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. | 1 |  |  |  **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.****П.**Поиск дополнительной информации( в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Р**. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». | Учебник П 41 с.166-171, «Карта плотности населения мира». |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера». Обобщение знаний по разделу «Атмосфера». | 1 |  |  | **Л.**Проявление интеллектуальных и творческих способностей. **П.**Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.**Р.** Составлять опорный конспект.**К**. Уметь строить сообщения в соответствии с поставленной задачей. | Глобус, интернет ресурсы, атласы, учебник с.172-174. |
|  **Раздел 6.Гидросфера (12ч)** |
| 13 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера .Круговорот воды природе. Значение гидросферы в жизни Земли. | 1 |  |  | **Л.** Любить и беречь свою планету.**П.**Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Р.**Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.**К.**Понимать позицию другого. | Глобус, интернет ресурсы, атлас,учебник П42с.176-180.  |
| 14 | Мировой океан- основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.Моря, заливы,проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. | 1 |  |  | **Л.**Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.**П.** Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.**Р.** Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий ,заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **К.** Организовывать учебные взаимодействия | «Карта океанов», Интернет ресурсы, атлас, учебник П43с.180-184. |
| 15 | Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.  | 1 |  |  | **Л.** Осознаёт значение учебной деятельности и личного смысла учения.**П.** Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.**Р.**Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.**К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | « Карта океанов», глобус, атлас, учебник П44с.185-189. |
| 16 | Движение воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). | 1 |  |  | **Л.** Проявляют интеллектуальные и творческие способности.**П**. Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. **Р**. Вырабатывать критерии классификации.**К.** Организовывать учебные взаимодействия | « Карта океанов», учебник П45с.189-193. |
| 17 | Течения. Многообразие течений .Причины возникновения течений. Значение течений.*Практическая работа№4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*  | 1 |  |  | **Л.** Осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе**.****П**. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.**Р**. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений. Выдвигать версии решения проблемы.**К.**Понимать позицию другого. | Учебник П46с.194-197.Атлас, контурная карта. |
| 18 | Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. | 1 |  |  | **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни.**П**. Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна ,водораздела. **Р** .Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.**К**. Строить продуктивное взаимодействие. | Атлас, «Физическая карта России», учебник П47с.197-201 , контурная карта. |
| 19 | Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. | 1 |  |  | **Л**. Проявление уважительного отношения к иному мнению**.****П**. Составление характеристики равнинной(горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.**Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.**К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | «Физическая карта мира», «Физическая карта России», атлас, контурная карта, учебник П48с.202-205. |
| 20 | Озера и болота. Что такое озера. Какими бывают озерные котловины . Какой бывает озерная вода.Болота. | 1 |  |  | **Л.**Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами.**П .**Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер , заболоченных территорий мира.**Р**.Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. Работать по составленному плану.**К.**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах. | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, контурная карта, учебник П49с.206-209.  |
| 21 | Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. | 1 |  |  | **Л.**Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.**П**.Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды».**Р**. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.**К**. Уметь общаться в группах | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, методические карточки-задания, учебник П50с.209-214. |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники.Покровные и горные ледники.Многолетняя мерзлота. | 1 |  |  | **Л.**Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивами.**П.**Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.**Р**. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения . Поиск информации и подготовка сообщения(презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.**К.** Учиться критично относиться к своему мнению**.** | «Физическая карта мира», атлас, учебник П51 с 214-218. |
| 23 | Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.  | 1 |  |  | **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды**П.**Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. **Р.** Поиск информациииподготовкасообщения(презентации); о редких и исчезающих обитателях мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.**К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Карты различной тематики, глобус, атласы, учебник П52с.218-223. |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Обобщение знаний по разделу «Гидросфера». | 1 |  |  | **Л.**Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.**П.** Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».**Р**. Выполнять поставленные задачи.**К.**Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | «Карта океанов», «Физическая карта России», «Физическая карта мира», учебник с.224-226. |
|  **Раздел 7. Биосфера (7ч)** |
|  25 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот . Биосфера и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере. | 1 |  |  | **Л.**Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса.**П.** Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведение границ биосферы. **Р**. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек .**К**.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Учебник П53 с.228-230. |
| 26 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.  |  |  |  | Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.П. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания .Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Р. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты . Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане .Поиск информации( в Интернете и других источниках *)о значении* органического мира Мирового океана для человека.*К.* Инициативноесотрудничество в поиске и сборе информации. | Учебник П 55 с.234-238, Интернет ресурсы, «Карта океанов»,атлас. |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше .Леса. | 1 |  |  | **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.**П.** Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций , моделей.**Р.** Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.**К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  «Карта природных зон», атласы, учебник П57 с.241-247. |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры. | 1 |  |  | **Л.**Учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного отношений**П**.Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира **Р**. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.**К.**Принимать позицию другого. | «Карта природных зон »,атлас, учебник П58с.247-252, интернет ресурсы. |
| 29 | Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.*Практическая работа* №5. Определение состава (строения) почвы.  | 1 |  |  | **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного бедствия.**П.**Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв**.** Сравнение по иллюстрациям(моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. **Р**. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.**К**. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Таблица «Строение почв», карта «Почвы России», «Почвы мира», учебник П59 с.252-257. |
| 30 | Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. | 1 |  |  | **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельеф**П.** Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.**Р.** Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.**К.** Уметь слушать и вступать в диалог. | Карты, картины, таблицы, электронное приложение, учебник П60 с.257-260. |
| 31 | Итоговый урок по разделу «Биосфера». Обобщение знаний по разделу «Биосфера».  | 1 |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.****П.** Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации( в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). **Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К**. Уметь работать в группах. | «Физическая карта», атласы, Интернет ресурсы, «Карта природных зон», учебник с.261-262. |
|  **Раздел 8. Географическая оболочка (3).** |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.Что такое географическая оболочка Границы географической оболочки. Географическая оболочка- прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.  |  |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.****П.** Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. **Р.** Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке . Анализ тематических карт. **К**. Уметь работать в группах | Учебник П61с.264-265. |
| 33 | Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. | 1 |  |  | **Л.**Проявлять положительное отношение к школе, осознавать необходимость учения.**П.** Анализ схем выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. **Р**. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации ( в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений , вызванных деятельностью человека. **К**. Учитывать различные мнения , использовать примеры для обоснования своего мнения. | Карта океанов, таблица «Рельеф дна Мирового океана»,атлас, учебник П 63 с.267-271. |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка». Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка». | 1 |  |  | **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов**П**. Выполнение тестовых заданий.**Р.** Работа с учебником, атласом. Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**К.** Учитывать различные мнения | Интернет ресурсы, «Экологическая карта», учебник 272-273. |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |