|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | | Кол-во  часов | | Дата проведения | | Результаты обучения  УУД | Оборудование |
|  | |
| план | факт |
| **География . Землеведение. 5-6 классы.** | | | | | | | | |
| **5 класс (1 час в неделю , всего 35 ч, из них 1 ч - резервное время )** | | | | | | | | |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география.  География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.  **Город как среда обитания(ОБЖ).** | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление любознательности и интереса к изучению географии. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях , угрожающих жизни и здоровью людей. **П.** Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.  **Р.** Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы. Физическая карта  полушарий, атласы, учебник П 1с.3-6. |
|  | **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | | **5** | |  |  |  |  |
| 2 | Познание Земли в древности.  Древняя география и географы .География в Средние века.  **Жилище человека ,особенности жизнеобеспечения жилища(ОБЖ).** | | 1 | |  |  | **Л.**Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.  **П**. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.  **Р.** Ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  **К**. Оценивать работу одноклассников. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свестниками. | «Карты географических открытий», интернет ресурсы, атлас, учебник П 2с8-11. |
| 3 | Великие географические открытия.  Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | | 1 | |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений.  **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  **Р**. Составлять план ответа.  **К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Атласы, контурные карты, « Карта географических открытий», учебник П 3 с. 11-13. |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды.  Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.  **Особенности природных условий в городе** **(ОБЖ).** | | 1 | |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  **Р.** Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обсуждение значения открытий. Умение оценивать правильность выполнение учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.  **П.**  Описывать по картам маршруты путешествий. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.  **К**. Организовывать взаимодействие в группе. | Атласы, контурные карты, « Карта географических открытий» , учебник П4с.14-17. |
| 5 | Современная география.  Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.  **Безопасность в повседневной жизни (ОБЖ).** | | 1 | |  |  | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Виртуальное познание мира .Освоение социальных норм , правил поведения, ролей и форм социальной жизни .  **Р.** Поиск электронных моделей и описание способов современных географических исследований. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.  **П.**  Искать в Интернете космические снимки электронных карт. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.  **К.** Сотрудничество в поиске и сборе информации. | Интернет ресурсы, «Физическая карта мира», атласы, учебник П5 с.17-20. |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».  Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле». | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.  **П.** Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.**  **Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки.  **К.**Умение работать в группах. | Атласы, учебник П 3,4  тестовые материалы. |
|  | **Раздел II. Земля во Вселенной** | | **7** | |  |  |  |  |
| 7 | Земля и космос.  Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.  **П.** Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | «Карта звёздного неба»,  Интернет ресурсы, учебник П 6 с.22-25. |
| 8 | Земля— часть Солнечной системы.  Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.  **Погодные условия и безопасность человека (ОБЖ**).  . | | 1 | |  |  | **Л.** Беречь и любить свою планету**.**  **П.** Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Характеризуют опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.  **Р.** Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед).  **К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Таблица «Планеты солнечной системы, калькулятор , атлас, учебник П7 с.25-29. |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявлять любознательность и интерес к Земле и космосу.  **П.**  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  **Р.** Составлять описание проявлений воздествий на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом.  **К**. Уметь общаться в группе. | Интернет ресурсы ,атлас, учебник П8 с.30-33. |
| 10 | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.**  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.  **К**. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и сборе информации. | Модель Теллурий, атлас, картина, учебник П 9 с .33-35. |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца .  Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.  *Практическая работа* ***1.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.* | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.**  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности. | Модель Теллурий, таблица «Движение Земли вокруг Солнца», учебник П10 с.36-38. |
| 12 | Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. | | 1 | |  |  | **Л.**Проявление интеллектуальных и творческих способностей.  **П.** Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.  **Р.** Составлять опорный конспект.  **К**. Уметь строить сообщения в соответствии с поставленной задачей. | Глобус, интернет ресурсы, атласы , учебник П11 с.39-41. |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | | 1 | |  |  | **Л.** Любить и беречь свою планету.  **П.** Обсуждать проблемы современных космических исследований.  **Р.**Проявлять познавательную инициативу в учебном процессе  **К.**Понимать позицию другого. | Глобус, интернет ресурсы , учебник П11,с 42. |
|  | **Раздел III*.* Географические модели Земли** | | **10** | |  |  |  |  |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. | | 1 | |  |  | **Л.**Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  **П.** Уметь работать с измерительными приборами.  **Р.**Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | Компас, транспортир, атлас, П 12 с.44-47. |
| 15 | Изображение земной поверхности  Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | | 1 | |  |  | **Л.** Осознаёт значение учебной деятельности и личного смысла учения.  **П.** Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.  **Р.** Выдвигать версии решения проблем.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | аэрофотоснимок, план, карта, глобус, учебник П13 с.48-51. |
| 16 | Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | | 1 | |  |  | **Л.**Проявляют интеллектуальные и творческие способности.  **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | План местности, физическая карта, глобус, гибкая линейка, учебник П14 с.52-54. |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | | 1 | |  |  | **Л.** Осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе**.**  **П.** Применять методы информационного поиска с помощью карты. Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Выдвигать версии решения проблемы.  **К.**Понимать позицию другого. | План местности, учебник, нивелир,  атлас , П15 с.55-57. |
| 18 | Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. | | 1 | |  |  | **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни.  **П**. Уметь находить условные знаки разных видов на плане и карте.  **Р**. Определять последователь-ность промежуточных целей.  **К**.Строить продуктивное взаимодействие. | План местности, компас, атлас , учебник П16 с.58-60. |
| 19 | Урок практикум.  *Практическая работа* ***2.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки* | | 1 | |  |  | **Л**.Проявление уважительного отношения к иному мнению**.**  **П.** Составлять план местности.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.  **К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | План местности, транспортир, планшет, карандаши, учебник П16 с.61. |
| 20 | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | | 1 | |  |  | **Л.**Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами.  **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану.  **К.**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах. | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, атлас,контурная карта, учебник П17 с.62-66. |
| 21 | Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. | | 1 | |  |  | **Л.**Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.  **П**. Находить объекты на карте и глобусе.  **Р**. Называть, показывать, определять объекты по географическим координатам.  **К**. Уметь общаться в группах | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, методические карточки-задания , атлас, учебник П18 с.66-69. |
| 22 | Урок практикум.  *Практическая работа.* ***3*** *Определение географических координат объектов, по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.* | | 1 | |  |  | **Л.**Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивами.  **П.**Определять объекты, объяснять для чего служат градусная сетка и географические координаты.  **Р**. Определять по картам географическую широту и долготу объектов.  **К.** Учиться критично относиться к своему мнению**.** | Атлас, «Физическая карта полушарий», учебник П18 с.68-69. |
| 23 | Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт. | | 1 | |  |  | **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды  **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия.  **Р.** Осознавать качество и уровень усвоения.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Карты различной тематики, глобус, атласы, учебник П19 с.73-74. |
|  | **Раздел IV. Земная кора** | | **11** | |  |  |  |  |
| 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | | 1 | |  |  | **Л.**Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.  **Р**. Создание объемную модель.  **К.**Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Таблица «Внутреннее строение Земли», учебник П 20 с.76-79. |
| 25 | Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.  *Практическая работа* ***4.*** *Определение горных пород и описание их свойств* | | 1 | |  |  | **Л.**Проявлять потребность в самовыражении и самореализации.  **П.** Классифицировать и описывать горные породы.  Р. Выполнять постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.  **К**. Работать в группах. | Коллекция горных пород и минералов,  карточки-задания , атлас , учебник П21 с.80-84. |
| 26 | Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. | | 1 | |  |  | **Л.**Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса.  **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы.  **Р**. Сравнивать типы земной коры, осознавать конечный результат.  **К**.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Модели Земли и литосферы. Таблица «Внутреннее строение Земли», учебник П 22 с.84- 87. |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли.  Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. | | 1 | |  |  | **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.  **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.  **Р.** Распознавать на физических картах разных форм рельефа.  **К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», атласы , учебник П 23 с.88-89. |
| 28 | Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. | | 1 | |  |  | **Л.**Учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного отношений  **П**. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа.  **Р**. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.  **К.**Принимать позицию другого. | «Физическая карта полушарий», карта «Строение земной коры», атлас, учебник П24 с.90-94. |
| 29 | Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.  Вулканизм.Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. | | 1 | |  |  | **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного бедствия.  **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Р**.выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того. что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К**.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Таблица «Строение вулканов», карта «Строение земной коры», пластилин , учебник П25 с.94-98. |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.  Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | | 1 | |  |  | **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельеф  **П.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К.** Уметь слушать и вступать в диалог. | Карты, картины, таблицы, электронное приложение , учебник П27с.103-106. |
| 31 | Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. | | 1 | |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.**  **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К**. Уметь работать в группах. | «Физическая карта», атласы, Интернет ресурсы, учебник П29 с.109-114. |
| 3  32 | Равнины суши.  Практическая работа **5.***Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт* | |  | |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.**  **П.** Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах.  **Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К**. Уметь работать в группах | «Физическая карта России», «Физическая карта мира», атлас, учебник П29 с.113-114. |
| 33 | Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. | | 1 | |  |  | **Л.**Проявлять положительное отношение к школе, осознавать необходимость учения.  **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Р**. Составлять план ответа.  **К**.Учитывать различные мнения , использовать примеры для обоснования своего мнения. | Карта океанов, таблица «Рельеф дна Мирового океана», атлас, учебник П30с.115-119. |
| 34 | Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | | 1 | |  |  | **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов  **П**. Находить информацию в дополнительных источниках.  **Р.**Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К.**Учитывать различные мнения | Интернет ресурсы, «Физическая карта России», учебник П31 с.119-123. |
|  | Итого:  Практических работ: | | 34  5 | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | | Кол-во  часов | | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности (УУД ) | Оборудование |
| план | факт |
| **6 класс (1ч в неделю, всего 35ч , из них 1ч-резервное время )** | | | | | | | | |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Повторение правил работы с учебником , рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление любознательности и интереса к изучению географии.  **П.** Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Р.** Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов .Заполнение дневников наблюдений.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Интернет ресурсы. «Физическая карта  полушарий», атласы ,учебник П32 с.128-130. |
|  | **Раздел 5. Атмосфера.** | | **11** | |  |  |  |  |
| 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера . Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. | | 1 | |  |  | **Л.**Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе.  **П**. Составление и анализ схемы « Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.  **Р.** Ответы на поставленные вопросы, ориентация в учебнике. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках ) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.  **К**. Оценивать работу одноклассников. | Интернет ресурсы, атлас, учебник П32 с.130-132. |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура. Как нагревается земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Практическая работа №1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.* | | 1 | |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений.  **П.**  Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой .Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур.  **Р**. Решение задач на определение средней месячной температуры , изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.  **К.** Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Атласы, термометр, учебник П 33с.132-137. |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. | | 1 | |  |  | **Л.** Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений.  **Р.**Сравнение средних температурвоздуха на разных географических широтах.  **П.**Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.  **К**. Организовывать взаимодействие в группе. | Атласы, учебник П 34с.138-141. |
| 5 | Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. | | 1 | |  |  | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. Виртуальное познание мира.  **Р.** Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками , составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.  **П.**  Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра.  **К.** Сотрудничество в поиске и сборе информации. | Интернет ресурсы, учебник П35с.141-146. |
| 6 | Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.  **П.** Построение и анализ поимеющимся даннымдиаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.  **Р.** Самостоятельно исправлять свои ошибки.  **К.**Умение работать в группах. | Атласы, учебник П36 с.146-150.  тестовые материалы. |
| 7 | Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление . Как и почему изменяется давление. Распределение давления на Земле. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление интеллектуальных и творческих способностей.  **П.** Измерение атмосферного давления с помощью барометра.  **Р**. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.  **К**. Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Интернет ресурсы, барометр-анероид, учебник П37 с.150-153. |
| 8 | Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.  *Практическая работа №2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*  . | | 1 | |  |  | **Л.** Беречь и любить свою планету**.**  **П.** Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).Определение направления ветров по картам.  **Р.** Построение розы ветров на основе имеющихся данных ( в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра ,причин изменения направления ветров.  **К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учебник П38с.154-158,  линейка. |
| 9 | Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду .*Практическая работа №3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды.* | | 1 | |  |  | **Л.** Проявлять любознательность и интерес к Земле и космосу.  **П.** Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день , неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды , описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы(метеоэлементов).  **Р.** Составлять описание проявлений воздествий на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом.  **К**. Уметь общаться в группе. Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков , диаграмм, схем. | Интернет ресурсы , учебник П39 с.159-163. |
| 10 | Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.**  **П.**Чтениеклиматических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.  **К**. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и сборе информации. | Учебник П40 с.163-166, «Климатическая карта мира»,атлас. |
| 11 | Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. | | 1 | |  |  | **Л.** Проявление уважительного отношения к иному мнению**.**  **П.**Поиск дополнительной информации( в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Р**. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». | Учебник П 41 с.166-171, «Карта плотности населения мира». |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера». Обобщение знаний по разделу «Атмосфера». | | 1 | |  |  | **Л.**Проявление интеллектуальных и творческих способностей.  **П.**Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.  **Р.** Составлять опорный конспект.  **К**. Уметь строить сообщения в соответствии с поставленной задачей. | Глобус, интернет ресурсы, атласы, учебник с.172-174. |
| **Раздел 6.Гидросфера (12ч)** | | | | | | | | |
| 13 | | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера .Круговорот воды природе. Значение гидросферы в жизни Земли. | | 1 |  |  | **Л.** Любить и беречь свою планету.  **П.**Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».  **Р.**Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.  **К.**Понимать позицию другого. | Глобус, интернет ресурсы, атлас,учебник П42с.176-180. |
| 14 | | Мировой океан- основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.Моря, заливы,проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. | | 1 |  |  | **Л.**Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.  **П.** Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.  **Р.** Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий ,заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | «Карта океанов», Интернет ресурсы, атлас, учебник П43с.180-184. |
| 15 | | Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость. | | 1 |  |  | **Л.** Осознаёт значение учебной деятельности и личного смысла учения.  **П.** Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана.  **Р.**Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | « Карта океанов», глобус, атлас, учебник П44с.185-189. |
| 16 | | Движение воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). | | 1 |  |  | **Л.** Проявляют интеллектуальные и творческие способности.  **П**. Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | « Карта океанов», учебник П45с.189-193. |
| 17 | | Течения. Многообразие течений .Причины возникновения течений. Значение течений.  *Практическая работа№4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.* | | 1 |  |  | **Л.** Осознают личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе**.**  **П**. Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Р**. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений. Выдвигать версии решения проблемы.  **К.**Понимать позицию другого. | Учебник П46с.194-197.  Атлас, контурная карта. |
| 18 | | Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. | | 1 |  |  | **Л**. Уметь использовать полученные знания в жизни.  **П**. Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна ,водораздела.  **Р** .Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.  **К**. Строить продуктивное взаимодействие. | Атлас, «Физическая карта России», учебник П47с.197-201 , контурная карта. |
| 19 | | Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. | | 1 |  |  | **Л**. Проявление уважительного отношения к иному мнению**.**  **П**. Составление характеристики равнинной(горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности.  **К**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | «Физическая карта мира», «Физическая карта России», атлас, контурная карта, учебник П48с.202-205. |
| 20 | | Озера и болота. Что такое озера. Какими бывают озерные котловины . Какой бывает озерная вода.Болота. | | 1 |  |  | **Л.**Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами.  **П .**Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер , заболоченных территорий мира.  **Р**.Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. Работать по составленному плану.  **К.**. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах. | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, контурная карта, учебник П49с.206-209. |
| 21 | | Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. | | 1 |  |  | **Л.**Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.  **П**.Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды».  **Р**. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.  **К**. Уметь общаться в группах | «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», глобус, методические карточки-задания, учебник П50с.209-214. |
| 22 | | Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники.Покровные и горные ледники.Многолетняя мерзлота. | | 1 |  |  | **Л.**Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивами.  **П.**Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.  **Р**. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения . Поиск информации и подготовка сообщения(презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.  **К.** Учиться критично относиться к своему мнению**.** | «Физическая карта мира», атлас, учебник П51 с 214-218. |
| 23 | | Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. | | 1 |  |  | **Л**. Адаптировать знания к условиям окружающей среды  **П.**Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.  **Р.** Поиск информациииподготовкасообщения(презентации); о редких и исчезающих обитателях мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Карты различной тематики, глобус, атласы, учебник П52с.218-223. |
| 24 | | Итоговый урок по разделу «Гидросфера». Обобщение знаний по разделу «Гидросфера». | | 1 |  |  | **Л.**Ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  **П.** Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».  **Р**. Выполнять поставленные задачи.  **К.**Уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | «Карта океанов», «Физическая карта России», «Физическая карта мира», учебник с.224-226. |
| **Раздел 7. Биосфера (7ч)** | | | | | | | | |
| 25 | | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот . Биосфера и жизнь на Земле. Распределение живого вещества в биосфере. | | 1 |  |  | **Л.**Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса.  **П.** Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведение границ биосферы.  **Р**. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек .  **К**.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Учебник П53 с.228-230. |
| 26 | | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. | |  |  |  | Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.  П. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания .Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов.  Р. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты . Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане .Поиск информации( в Интернете и других источниках *)о значении* органического мира Мирового океана для человека.  *К.* Инициативноесотрудничество в поиске и сборе информации. | Учебник П 55 с.234-238, Интернет ресурсы, «Карта океанов»,атлас. |
| 27 | | Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше .Леса. | | 1 |  |  | **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.  **П.** Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций , моделей.  **Р.** Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.  **К.** Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | «Карта природных зон», атласы, учебник П57 с.241-247. |
| 28 | | Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры. | | 1 |  |  | **Л.**Учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного отношений  **П**.Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира  **Р**. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.  **К.**Принимать позицию другого. | «Карта природных зон »,атлас, учебник П58с.247-252, интернет ресурсы. |
| 29 | | Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.*Практическая работа* №5. Определение состава (строения) почвы. | | 1 |  |  | **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного бедствия.  **П.**Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв**.** Сравнение по иллюстрациям(моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема.  **Р**. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.  **К**. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Таблица «Строение почв», карта «Почвы России», «Почвы мира», учебник П59 с.252-257. |
| 30 | | Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. | | 1 |  |  | **Л**. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельеф  **П.** Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.  **Р.** Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.  **К.** Уметь слушать и вступать в диалог. | Карты, картины, таблицы, электронное приложение, учебник П60 с.257-260. |
| 31 | | Итоговый урок по разделу «Биосфера». Обобщение знаний по разделу «Биосфера». | | 1 |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.**  **П.** Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации( в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).  **Р.** Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К**. Уметь работать в группах. | «Физическая карта», атласы, Интернет ресурсы, «Карта природных зон», учебник с.261-262. |
| **Раздел 8. Географическая оболочка (3).** | | | | | | | | |
| 32 | | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.Что такое географическая оболочка Границы географической оболочки. Географическая оболочка- прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. | |  |  |  | **Л**.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению**.**  **П.** Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.  **Р.** Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке . Анализ тематических карт.  **К**. Уметь работать в группах | Учебник П61с.264-265. |
| 33 | | Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. | | 1 |  |  | **Л.**Проявлять положительное отношение к школе, осознавать необходимость учения.  **П.** Анализ схем выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.  **Р**. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации ( в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений , вызванных деятельностью человека.  **К**. Учитывать различные мнения , использовать примеры для обоснования своего мнения. | Карта океанов, таблица «Рельеф дна Мирового океана»,атлас, учебник П 63 с.267-271. |
| 34 | | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка». Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка». | | 1 |  |  | **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов  **П**. Выполнение тестовых заданий.  **Р.** Работа с учебником, атласом. Выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **К.** Учитывать различные мнения | Интернет ресурсы, «Экологическая карта», учебник 272-273. |
|  | | Итого: | | 34 |  |  |  |  |