**Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное**

**учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная**

**(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

**(ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат»)**

187555, Ленинградская область, город Тихвин, 5 микрорайон, д.35

E-mail: t-cor@mail.ru; тел/факс (813 67) 58-870

**Конспект урока**

Естествознание. 8 класс. Германова В. В.

**Тема.** Домашние лошади.

**Цель:**  расширить знания учащегося о домашнем животном - лошади.

**Задачи урока:**

I. Образовательные:

- уточнение и расширение представлений учащегося о домашнем животном – лошади, об особенностях её внешнего вида, питании, уходе за ней, её предназначении.

II. Коррекционно-развивающие:

- развитие умений отвечать на вопросы распространёнными предложениями и составлять рассказ-описание;

- коррекция внимания, восприятия и мышления посредством  выполнения лексических упражнений и упражнений в анализе-синтезе.

III. Воспитательные:

- воспитание мотивации к учению, навыков правильной посадки за партой, заботливого отношения к животным.

**Структура урока:** комбинированный.

**Оборудование и материалы:** компьютер, презентация, карточки, предметные картинки о лошадях, карточки-загадки, трафарет лошади.

**Ход урока**

**1 Организационный момент.**

**-** Здравствуйте. Присаживайтесь.

- Обрати внимание на свою осанку. Вспомним правила посадки за партой.

– Приняли правильную посадку. Начинаем наш урок.

**Настрой на работу.**Мы сюда пришли учиться  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно,  
Руки тихо поднимаем,  
И задания выполняем.

**II. Сообщение плана урока.**

**( На доске план работы).**

Работа по плану.

**1 Проверка домашнего задания.**

Рассказ о корове по плану.

План ответа.

1. Название животного.
2. Внешний вид.
3. Повадки.
4. Уход.
5. Интересные факты.

**Итог.**

**Ш. Актуализация знаний**

**а) Выполнение лексического упражнения «Исключи лишнее».**

– Начнём урок с выполнения упражнения на внимание «Исключи лишнее».

На доске записаны две строчки со словами. (Запись на доске: Собака, коза, ёж, баран. Лиса, корова, свинья, кот.) Тебе необходимо в каждой строчке найти и зачеркнуть лишнее слово.  
– Назови оставшиеся слова и объясни, что их объединяет. (Собака, коза, баран, корова, свинья, кот – это домашние животные.)   
– Мы сегодня будем продолжать говорить о домашних животных. Для начала вспомним, почему животных собака, коза, баран, корова, свинья, кот называют домашними животными*?*

**Вывод.** Собака, коза, баран, корова, свинья, кот называют домашними животными, потому, что о них заботится человек: кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Они приносят пользу людям.)

**б) Отгадывание загадок.**

– Посмотри на рисунок, где изображён сельский двор с домашними животными. (Учитель открывает доску, на которой висит рисунок сельского двора, но без животных).  
– Не понимаю, с рисунка исчезли домашние животные! Этого я и боялась. Прошу тебя помоги мне их вернуть. Поможешь?  
– Чтобы вернуть домашних животных на рисунок тебе надо прочитать на карточке и разгадать загадку, найти среди картинок (показывает на парту с картинками животных) соответствующее домашнее животное, и прикрепить его на рисунок.

**Карточки с загадками.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1Голодная мычит, Сытая жуёт, Всем ребятам Молоко даёт! (Корова)  2. С бородой, а не старик, С рогами, а не бык, Доят, а не корова, Лыко дерёт, А лаптей не плетёт. (Коза)  3. Мордочка усатая, Сама мохнатая, Часто умывается,  А с водой не знается. (Кошка)  4. Шубу дважды в год снимает. Кто под шубою гуляет? (Овца)  **Итог.** | 1. Лежит замарашка В щетинистой рубашке. Хвост крендельком, Нос пятачком,  Ничем не больна, А всё стонет она. (Свинья)   6. Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  На цепи сидит,  Дом сторожит. (Собака)  7. Не земледелец, не кузнец, не плотник,  А первый на селе работник. (Лошадь) |

**в) Введение в тему.**

Проблемный вопрос.

– Обрати своё внимание и посмотри внимательно на рисунок сельского двора. Всех ли домашних животных мы вернули?  
– Назови, какого животного не хватает на рисунке, подбери к нему слово-действие и покажи, как это домашнее животное подаёт голос? (На рисунке не хватает лошади. Голос лошади – ржание – похож на звук «Иго-го».)  
– Правильно! На рисунке не хватает лошади.   
– Сегодня мы подробнее познакомимся ещё с одним животным, которое живёт рядом с человеком, с домашним животным – лошадью, с особенностью её внешнего вида. Узнаем, чем она питается, как за ней надо ухаживать, содержать и какую пользу она приносит людям.

**IV. Сообщение темы, целей урока.**– Открой свою тетрадь, запиши сегодняшнее число и тему урока: «Домашние лошади».

**V. Изучение нового материала**. (Слайд №1, 2)  
– Считается, что лошадь древнее животное. Произошли они от диких лошадей. Одним из предков домашних лошадей считается дикая лошадь Пржевальского ( картинка). Она была впервые приручена в Центральной Азии около пяти тысяч лет назад. За долгую историю существования было выведено множество пород лошадей. Сейчас их по всему миру насчитывается около 427. Познакомимся с некоторыми из них.   
– ( Слайд №3, 4, 5). Давай рассмотрим картинки с изображением разных пород лошадей. Назови, изображённую на картинке породу лошади и прочитай её название.  
– Посмотри внимательно на этих лошадей. Ты видишь, что среди них нет одинаковых. Одни – небольшие, коренастые, другие – высокие, стройные. Каждая из них  обладает определенными характеристиками.

**Физминутка.**

**б) Работа в тетрадях.** ( Слайд №8)

– Как ты уже убедился пород лошадей  в мире множество. Но все они имеют общие признаки. Как ты думаешь, какие? Назови их. (Разные породы лошадей имеют следующие общие признаки: форма тела, ноги, хвост, форма головы, глаза, чёлка, грива, копыта.)  
– Общие признаки лошади хорошо описаны в стихотворении, которое я тебе сейчас прочитаю.

**Стихотворение про лошадь.**

Крутая холка, ясный, полный глаз,  
Сухие ноги, круглые копыта,   
Густые щётки, кожа, как атлас,  
А ноздри ветру широко открыты.  
Грудь широка, а голова мала, –  
Таким его природа создала.

– Возьми трафарет контура лошади, обведи её в тетрадь, и подпиши соответствующие части тела. (Учащийся переводит в тетрадь по трафарету контур лошади и подписывает к картинке части тела.)

**в) Проведение пальчиковой гимнастики.**

– Положи ручку и выполним пальчиковую гимнастику.

**г) Рассказ учителя об особенностях внешнего вида лошади**. ( Слайд № 7, 9)

– Ты видишь, у лошади  обычно голова вытянутая, сухая с большими живыми глазами, широкими ноздрями и заострёнными, подвижными ушами умеренной величины (гораздо меньше половины головы). Она имеет длинную мускулистую шею, округленное туловище, высокие и стройные ноги, умеренной толщины.  Обрати внимание у неё грива длинная, свешивающаяся, хвост покрыт длинными волосами от основания. Лошади по цвету все разные. У них цвет волос на теле определяет масть. Она различна. Бывает чёрной, бурой, рыжей, белой, серой, часто с белыми пятнами на голове и ногах. В виде исключения встречаются полосы на плечах, спине и ногах. К старости  лошади, как и люди, седеют. Зимой они становятся светлее, чем  летом.

**д) Работа по учебнику.**

- Открой учебник на стр. 217 и прочитай абзац (отмечен)

- Что нового ты ещё узнал про лошадей?

**Итог. Вывод.**

**е) Выполнение упражнения «Опиши картинку». Знакомство с новыми словами.**

– Посмотри на картинку. (Учитель показывает картинку с изображением сбруи, седла, вожжей, телеги, саней, подковы.)

-  Расскажи, что ты видишь на картинке и, для чего это необходимо.

- Запишем новые слова в тетрадь ( сбруя, седло, вожжи, телега).

**Физминутка.**

**VI. Обобщение знаний.**

**-** Итак, чем различаются между собой лошади разных пород?

- Какое значение имеет лошадь для человека?

**VII. Закрепление.**

**а) Работа по карточке (ответы с обратной стороны).**

- От каких животных произошли лошади? ( От диких лошадей)

- Как называется много лошадей? (Много лошадей называют табун.)

- Какое значение лошадь имеет в жизни человека?

- Кто лечит лошадь? (Лошадь лечит ветеринар.)

- Как содержат лошадей в конюшнях? ( Лошадей кормят, чистят щётками)

**б) Работа с пословицами.**

- А сейчас прочитаем пословицы и объясним их смысл.

Не гони коня кнутом, а гони овсом.

К собаке сзади подходи, а к лошади спереди.

**VIII. Итог урока**

Анализ работы учащегося на уроке.

**IX. Домашнее задание.**

Посмотреть презентацию «Лошади» и ответить на вопросы:

- Как спит лошадь? (Спит лошадь стоя, просто закрыв глаза).

- Сколько лет живёт лошадь?(Лошадь живёт 25-30 лет.)

- Когда рождаются жеребята? (Жеребята рождаются весной.)

**Рефлексия.**

- Что нового ты узнал о лошади?

- Чему ты удивился?

- Что захочешь рассказать родителям нового о лошадях.