**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение**

**«Паникинская средняя общеобразовательная школа»**

**Медвенский район**

**Курская область**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Приказ № \_\_\_  От «\_\_\_\_» августа 2013г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сотникова Г.М./ | Принято на педагогическом совете школы  Протокол № \_\_\_  От «\_\_\_\_» августа 2013г.  Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_/ Казанцева О.М. / |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Биология »**

**(7 класс)**

**2013- 2014 уч. год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта,

Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса

**(УМК «Биология. Животные 7 класс»Пасечник В.В., Латюшин В.В., В.А.Шапкин «Дрофа» 2011 г.)**

Учитель географии и биологии:

Горбачева И.В

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составленас учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии;Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебника***: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1.        освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

2.        овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.        развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.        воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5.        использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа предусматривает некоторые **изменения.**

Из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» (37 часов) за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы данной темы изучались в предыдущем разделе.

С целью более полного усвоения материала увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных» (4 часа), «Развитие животного мира на Земле» (4 часа), «Биоценозы» (6 часов), «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» (5 часов) за счет часов резервного времени.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать / понимать**

      Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

      сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

       особенности строения организмов животных разных систематических групп.

**уметь**

       **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

       **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых  и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

       **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

       **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

       **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

       **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

       **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- оказания первой помощи при укусах животных;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | |
| демонстрации | экскурсии | лабораторн.  работы |
| 1. | Введение. Общие сведения о животном мире | 2 | 1 |  |  |
| 2. | Многообразие животных | 37 | 8 | 1 | 5 |
| 3. | Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | 10 | 1 |  | 1 |
| 4. | Индивидуальное развитие животных | 4 | 2 |  | 1 |
| 6. | Развитие животного мира на Земле | 4 | 1 |  |  |
| 7. | Биоценозы | 6 | 1 | 2 |  |
| 8. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **15** | **3** | **7** |

**Содержание тем учебного курса биологии 7 класса**

**Введение. Общие сведения о животном мире** (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Тема 1. Многообразие животных** *(37 часов)*

**Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Многоклеточные животные**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №1:** Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №2:** Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №3:** Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №4:** Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа №5:** Изучение внешнего строения птиц.

**Экскурсия:** Изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** видеофильмов.

**Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных** *(10 часов)*

Покровы тела.

**Лабораторная работа №6:** Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

**Тема 3. Индивидуальное развитие животных** *(4 часа)*

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Лабораторная работа №7:** Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Тема 4. Развитие животного мира на Земле** *(4 часа)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

**Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции.

**Тема 5. Биоценозы** *(6 часов)*

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Экскурсия:** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

**Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** *(5 часов)*

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Учебно-методические средства обучения**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.

2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

3 Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005.

4. Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2007.- 144с.

5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

**Дополнительная литература:**

1. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2001.

2.     Галушкова Н. И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В.А. Шапкина, - Волгоград: Учитель, 2006. - 281с.

3.     Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе. Раздел «Животные». М.: Школьная пресса. 2003.

4.     Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.

5.     Лернер Г.И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс - М.: Эксимо, 2011. - 240с.

**Адреса сайтов в Интернете:**

1.          http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

2.          www.bio.nature.ru - научные новости биологии

3.          www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

**Календарно – тематическое планирование**

**по биологии в 7 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | | **Тема урока** | **Примечания** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **Введение. Общие сведения о животном мире** (2 часа) | | | | | | |
| 1. | 1 | | История развития зоологии |  |  |  |
| 2. | 1 | | Современная зоология |  |  |  |
| **Многообразие животных** (37 часов) | | | | | | |
| **Простейшие** (2 часа) | | | | | | |
| 3. | 1 | | Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики |  |  |  |
| 4. | 1 | | Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории |  |  |  |
| **Беспозвоночные** (17 часов) | | | | | | |
| 5. | 1 | | Тип Губки: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |  |  |  |
| 6. | 1 | | Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы |  |  |  |
| 7. | 1 | | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные |  |  |  |
| 8. | 1 | | Тип Круглые черви |  |  |  |
| 9. | 1 | | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, или Полихеты |  |  |  |
| 10. | 1 | | Классы кольчецов: Малощетинковые, Пиявки. **Л.Р. №1** «Знакомство с многообразием кольчатых червей» |  |  |  |
| 11. | 1 | | Тип Моллюски. Общая характеристика. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие |  |  |  |
| 12. | 1 | | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие |  |  |  |
| 13. | 1 | | Тип Иглокожие. Классы |  |  |  |
| 14. | 1 | | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. **Л.Р. №2** «Знакомство с разнообразием ракообразных» |  |  |  |
| 15 | 1 | | Класс Паукообразные |  |  |  |
| 16. | 1 | | Класс Насекомые.  **Л.Р. №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»** |  |  |  |
| 17. | 1 | | Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки |  |  |  |
| 18. | 1 | | Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |  |  |  |
| 19. | 1 | | Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи |  |  |  |
| 20. | 1 | | Отряд насекомых. Перепончатокрылые |  |  |  |
| 21. | *1* | | *Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные». Зачет* |  |  |  |
| **Тип Хордовые** (18 часов) | | | |  |  |  |
| 22. | 1 | | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные |  |  |  |
| 23. | 1 | | Классы рыб: Хрящевые, Костные.  **Л.Р. №4** «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» |  |  |  |
| 24. | 1 | | Класс Хрящевые рыбы. Отряды Акулы, Скаты |  |  |  |
| 25. | 1 | | Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные |  |  |  |
| 26. | 1 | | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые |  |  |  |
| 27. | 1 | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые |  |  |  |
| 28. | 1 | | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы |  |  |  |
| 29. | 1 | | Класс Птицы. Отряд Пингвины.  **Л.Р. №5** «Изучение внешнего строения птиц» |  |  |  |
| 30. | 1 | | Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные |  |  |  |
| 31. | 1 | | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные |  |  |  |
| 32. | 1 | | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые |  |  |  |
| 33. | 1 | | **Экскурсия №1**: «Изучение многообразия птиц» |  |  |  |
| 34. | 1 | | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |  |  |  |
| 35. | 1 | | Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные |  |  |  |
| 36. | 1 | | Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные |  |  |  |
| 37. | 1 | | Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные |  |  |  |
| 38. | 1 | | Отряд млекопитающих: Приматы |  |  |  |
| 39. | 1 | | *Обобщающий урок по теме «Хордовые».* ***Зачет*** |  |  |  |
| **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных** (10 часов) | | | | | | |
| 40. | 1 | | Покровы тела. **Л.Р. №6:** «Изучение особенностей различных покровов тела» |  |  |  |
| 41. | 1 | | Опорно-двигательная система |  |  |  |
| 42. | 1 | | Способы передвижения животных. Полости тела |  |  |  |
| 43. | 1 | | Органы дыхания и газообмен |  |  |  |
| 44. | 1 | | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии |  |  |  |
| 45. | 1 | | Кровеносная система. Кровь |  |  |  |
| 46. | 1 | | Органы выделения |  |  |  |
| 47. | 1 | | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт |  |  |  |
| 48. | 1 | | Органы чувств. Регуляция деятельности организма |  |  |  |
| 49. | 1 | | *Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем».* ***Зачет*** |  |  |  |
| **Индивидуальное развитие животных** (4 часа) | | | | | | |
| 50. | 1 | | Продление рода. Органы размножения |  |  |  |
| 51. | 1 | | Способы размножения животных. Оплодотворение |  |  |  |
| 52. | 1 | | Развитие животных с превращением и без превращения |  |  |  |
| 53. | 1 | | Периодизация и продолжительность жизни животных. **Л.Р. №7** **«Изучение стадий развития животных и определение их возраста»** |  |  |  |
| **Развитие животного мира на Земле** (4 часа) | | | | | | |
| 54. | 1 | | Доказательства эволюции животных |  |  |  |
| 55. | 1 | | Дарвин о причинах эволюции животного мира |  |  |  |
| 56. | 1 | | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |  |  |  |
| 57. | 1 | | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных |  |  |  |
| **Биоценозы** (6 часов) | | | | | | |
| 58. | 1 | Естественные и искусственные биоценозы | |  |  |  |
| 59. | 1 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | |  |  |  |
| 60. | 1 | Цепи питания. Поток энергии | |  |  |  |
| 61. | 1 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. **Экскурсия №2**: «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза» | |  |  |  |
| 62. | 1 | **Экскурсия №3:** «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных» | |  |  |  |
| 63. | 1 | *Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».* ***Зачет*** | |  |  |  |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (5 часов) | | | | | | |
| 64. | 1 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | |  |  |  |
| 65. | 1 | Одомашнивание животных | |  |  |  |
| 66. | 1 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга | |  |  |  |
| 67 | 1 | Охрана и рациональное использование животного мира | |  |  |  |
| 68 | 1 | *Контрольно-обобщающий урок по теме: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»* | |  |  |  |