**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение**

**«Паникинская средняя общеобразовательная школа»**

**Медвенский район**

**Курская область**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Приказ № \_\_\_  От «\_\_\_\_» августа 2013г.  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сотникова Г.М./ | Принято на педагогическом совете школы  Протокол № \_\_\_  От «\_\_\_\_» августа 2013г.  Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_/ Казанцева О.М. / |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Биология »**

**(6 класс)**

**2013- 2014 уч. год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта,

программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника– М.: Дрофа, 2009.

**(УМК** - Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2011. – 372 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ);

Учитель географии и биологии:

Горбачева И.В

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Примерной программой основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника– М.: Дрофа, 2009.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии 2 час в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1.       освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма;

2.       овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3.       развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4.       воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5.       использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В VI классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа предусматривает некоторые **изменения.**

Увеличено количество часов на изучение разделов «Клеточное строение» (вместо 5 отведено 4 часа), «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (вместо 16 часов взято 14), «Жизнь растений» (вместо 15 взято 14), «Бактерии» (вместо 3 взято 2), «Царство Растения» (вместо 8 взято 7 ) раздел «Классификация растений» (вместо 7 часов взято 10).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

- Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ);

**методического пособия** для учителя:

- Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009;

- Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель», 2007.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен**

**знать/понимать**

• признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция  жизнедеятельности организма.

**уметь**

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания;

• сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** |  | | |
| рабочая программа | лабор.  работы | Экскурсии |
| 1. | Введение | 2 | 1 |  |
| 2. | Раздел 1. Клеточное строение организмов | 4 | 3 |  |
| 3. | Раздел 2. Царство бактерии и грибы | 6 | 2 |  |
| 4. | Раздел 3. Царство Растения | 7 | 3 |  |
| 5. | Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 | 4 |  |
| 6. | Раздел 5. Жизнь растений | 14 | 3 |  |
| 7. | Раздел 6. Классификация растений | 10 | 1 | 1 |
| 8. | Раздел 7. Природные сообщества | 6 | 1 | 1 |
| 9. | Обобщающее повторение | 3 |  |  |
|  | **Итого** | **52** | **18** | 2 |

**Содержание программы**

**Введение (2 часа).**

Биология – наука о живой природе. Царства бактерии, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы1 : Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

**Клеточное строение организмов (5 часов).**

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества.

        Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

*Лабораторные работы: 2Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. 3Рассматривание клеток с помощью лупы. 4Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.*

***Царство Бактерии (3 часа).***

        Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

        Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

**Царство Грибы (4 часа).**

        Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизне человека.

        Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика), лишайников.

*Лабораторные работы: 5 Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом. 6. Изучение строения тел шляпочных грибов.*

**Царство Растения (8 часов).**

        Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

        Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

        Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

        Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

        Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

        Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Демонстрация строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)

Лабораторные работы: 7.Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.

8. Изучение строения мха.

9.Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов).**

        Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней.

        Побег. Листорасположение. Почки и их строении. Рост и развитие побега.

        Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.

        Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация внешнего и внутреннего строения корня, строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле, строение листа, мактро- и микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов.

Лабораторные работы: 10.изучение и строение семян двудольных и однодольных растений. 11.Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.

12.Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

13.Изучение строения цветка.

**Жизнь растений (15 часов).**

        Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

        Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

        Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы: 14. Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

15. Вегетативное размножение комнатных растений.

16. Определение всхожести семян растений и их посев.

**Экскурсия: Зимние явления в жизни растений**

**Классификация растений (7 часов).**

        Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

        Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учетом местных условий.

        Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

        Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторная работа: 17Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсия: Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте**.

**Природные сообщества (6 часов)**

        Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

        Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их тип.

        Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Лабораторная работа: 18 изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

***Экскурсия: Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах***.

**Развитие растительного мира (2 часа).**

        Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосемянных в современном растительном мире.

**Календарно ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Примечания |
| план | факт |
| **Введение( 2 часа)** | | | | | |
| 1 | Введение. Биология- наука о живой природе. | 1 |  |  |  |
| 2 | Экскурсия. ”Осенние явления в жизни растений и животных” **Л.Р.№1** Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 1 |  |  |  |
|  | **Клеточное строение организмов.**( 4 ч) | | | | |
| 3 | Устройство увеличительных приборов. **Л.Р.№2**:Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. ” | 1 |  |  |  |
| 4 | Строение клетки.  **Л.Р.№3**Рассматривание клеток с помощью лупы.  **Л.Р.№4** Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. | 1 |  |  |  |
| 5 | Жизнедеятельность клетки. | 1 |  |  |  |
| 6 | Ткани. | 1 |  |  |  |
| **Царства Бактерии (2 ч)** | | | | | |
| 7 | Строение и жизнедеятельность бактерий. | 1 |  |  |  |
| 8 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |
| **Грибы** ( 4 ч) | | | | | |
| 9 | Общая характеристика грибов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Шляпочные грибы. **Л.Р.№**5: “Изучение строения тел шляпочных грибов” | 1 |  |  |  |
| 11 | Плесневые грибы и дрожжи.  **Л.Р.№**6: “Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом” | 1 |  |  |  |
| 12 | Грибы- паразиты. | 1 |  |  |  |
| **Царство Растения.( 7)** | | | | | |
| 13 | Разнообразие, распространение, значение растений. | 1 |  |  |  |
| 14 | Водоросли.Многоклеточные водоросли  **Л.Р.№**7.Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей. | 1 |  |  |  |
| 15 | Лишайники. | 1 |  |  |  |
| 16 | Мхи.  **Л.Р.№**8: “Изучение строения мха (на местных видах)” | 1 |  |  |  |
| 17 | Плауны, хвощи, папоротники.  **Л.Р.№**9: “Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща)” | 1 |  |  |  |
| 18 | Голосеменные. | 1 |  |  |  |
| 19 | Покрытосеменные, или цветковые. | 1 |  |  |  |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений (14часов).** | | | | | |
| 20 | Строение семян.  Лабораторная работа№10.изучение и строение семян двудольных и однодольных растений. | 1 |  |  |  |
| 21 | Виды корней и типы корневых систем. **Л.Р.№**11.Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.” | 1 |  |  |  |
| 22 | Зоны корня. | 1 |  |  |  |
| 23 | Видоизменения корней. | 1 |  |  |  | | | |
| 24 | Побег и почки. | 1 |  |  |  | | | |
| 25 | Внешнее строение листа. | 1 |  |  |  | | | |
| 26 | Клеточное строение листа. | 1 |  |  |  | | | |
| 27 | Влияние среды на строение листа. Видоизменение листьев. | 1 |  |  |  | | | |
| 28 | Строение стебля. | 1 |  |  |  | | | |
| 29 | Видоизменения побегов.  **Л.Р.№**12: “Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).” | 1 |  |  |  | | | |
| 30 | Цветок.  **Л.Р.№**13: “Изучение строения цветка” | 1 |  |  |  | | | |
| 31 | Соцветия. | 1 |  |  |  | | | |
| 32 | Плоды. | 1 |  |  |  |
| 33 | Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |  |
| **Жизнь растений (14часов).** | | | | |  |
| 34 | Химический состав растений. | 1 |  |  |  |
| 35 | Минеральное питание растений | 1 |  |  |  |
| 36 | Фотосинтез. | 1 |  |  |  |
| 37 | Дыхание растений. | 1 |  |  |  | |
| 38 | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 |  |  |  | |
| 39 | Передвижение воды и питательных веществ в растении.  **Л.Р.№**14: “Передвижение воды и питательных веществ по древесине” | 1 |  |  |  | |
| 40 | Прорастание семян.  **Л.Р.№**15 Определение всхожести семян растений и их посев. | 1 |  |  |  | |
| 41 | Растительный организм как единое целое | 1 |  |  |  | |
| 42 | Способы размножения растений. | 1 |  |  |  | |
| 43 | Размножение споровых растений. | 1 |  |  |  |
| 44 | Размножение голосеменных растений. | 1 |  |  |  |
| 45 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений.  **Л.Р.№** 16 Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 |  |  |  |
| 46 | Половое размножение покрытосеменных растений. | 1 |  |  |  |
| 47 | Экскурсия. Зимние явления в жизни растений. | 1 |  |  |  |
| **Классификация растений (10часов).** | | | | |  |
| 48 | Основы систематики растений. | 1 |  |  |  |
| 49 | Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. | 1 |  |  |  | | |
| 50 | Класс двудольные. Семейство крестоцветные (капустные). | 1 |  |  |  | | |
| 51 | Класс двудольные. Семейство розоцветные. | 1 |  |  |  | | |
| 52 | Класс двудольные. Семейство пасленовые. | 1 |  |  |  | | |
| 53 | Класс двудольные. Семейство мотыльковые (бобовые). | 1 |  |  |  | | |
| 54 | Класс двудольные. Семейство сложноцветные (астровые) | 1 |  |  |  | | |
| 55 | Класс однодольные. Семейство лилейные. | 1 |  |  |  | |
| 56 | Класс однодольные. Семейство злаки (мятликовые). | 1 |  |  |  | |
| 57 | **Л.Р.№** 17Выявление признаков семейства по внешнему строению растений |  |  |  |  | |
| **Природные сообщества ( 6ч)** | | | | | | |
| 58 | Основные экологические факторы и их влияние на растения. | 1 |  |  |  | |
| 59 | Характеристика основных экологических групп растений. | 1 |  |  |  | |
| 60 | **Л.Р.№** 18 Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.” | 1 |  |  |  | |
| 61 | Растительные сообщества. | 1 |  |  |  | |
| 62 | Взаимосвязи растений в сообществе. | 1 |  |  |  | |
| 63 | **Экскурсия: Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах**. | 1 |  |  |  | |
| **Развитие растительного мира(2 ч)** | | | | |  | |
| 64 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 |  |  |  |
| 65 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. | 1 |  |  |  |
| 66-68 | **Обобщающее повторение по курсу** | **3 ч** |  |  |  |
|  | Итого | 68ч |  |  |  |

**Учебно-методическая литература**

1.       Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.

2.       Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

3.       Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения. Учебник М.: «Дрофа», 2007.

4.       Пасечник В.В. Биология: бактерии, грибы, растения: рабочая тетрадь. 6 кл. / В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко.- М.: «Дрофа», 2007. - 80с.

**Дополнительная литература:**

1.Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель» 2007.

2.Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам/ авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. -97с.

3.      Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. -192с.

**Интернет-ресурсы:**

1.       **http://bio.1september.ru** - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

2.           **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии

3.       **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования

4.       **www.km.ru/education** -Учебные материалы и        словари на сайте «Кирилл и Мефодий».