# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Наименование темы урока*** | ***Домашнее задание*** | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Примечание*** | | |
| ***По плану*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***По факту*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8А*** | | | | | | | | | | | | | | | ***8Б 8В*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***8А*** | | | | | | | | | ***8Б*** | | | ***8В*** | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема I: «Место человека в системе органического мира» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Место человека в системе органического мира | | c.5-8 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 2. | Особенности человека | | С.8-11 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема II: Происхождение человека (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение человека. Этапы его становления | | С.12-16 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 4 | Расы человека, их происхождение и единство | | С.18-20 |  | | | | | | | | | | | | | | . | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема III: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | История развития знаний о строении и функциях организма | | С.21 - 30 |  | | | | | | | | | | | | | | . | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема IV: «Общий обзор организма человека» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Клеточное строение организма | | С. 31-33 |  | | | | | | | | | | | | | | . | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | Ткани и органы  ***Лабораторная работа№1.*** *Изучение строения тканей.* | | С. 34 -39 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 8 | Органы, системы органов. Организм. | | С. 40 -43 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | . | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 9 | Системы органов. ***Практическая работа№2***  *«Распознавание на таблицах органов и систем органов»* | | 44-45 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Тема V: «Координация и регуляция (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности | | С.46- 52 |  | | | | | | | | | | | | | | | . | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 11 | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | | С.46-52 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 12 | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы | | С.54 - 57 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Строение и функции спинного мозга | | С.60-62 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 14 | Строение и функции головного мозга | | С.63-68 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Полушария большого мозга  ***Лабораторная работа №3****«Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)* | | С.70-75 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Анализаторы (органы чувств), их строение и функции**. *Лабораторная работа №4***  «Изучение изменения размера зрачка» | | С.76- 83 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Анализаторы слуха и равновесия | | С. 84-90 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 18 | Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов. | | С.91-99 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | . | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Обобщающий урок по темам: «Координация и регуляция». «Анализаторы» | | 46-99 |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Тема VI: «Опора и движение» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. | | С. 100-102, 108-115 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 21 | Строение, свойства костей, типы их соединения | | С. 102 - 106 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | . | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 22 | ***Лабораторная работа№5***  *Изучение внешнего строения костей.* | | С.  108-115 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 23 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | | С. 255-259 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 24 | Мышцы, их строение и функции  ***Лабораторная работа № 6*** *«Определение при внешнем осмотре местоположения и функции отдельных костей и мышц.* | | С. 116 - 121 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | . | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 25 | Работа мышц | | С. 122-126 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | . | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 26 | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения  ***Лабораторная работа № 7*** *Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.* | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 27 | Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата.  ***Практическая работа№8***  *Измерение массы и роста своего организма.* | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | » | | | | | |
| **Тема VII: «Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Внутренняя среда организма, тканевая жидкость. Кровь, плазма, ее состав и значение | | С. 128 - 135 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 29 | Форменные элементы крови.  ***Лабораторная №9 работа***  *Изучение микроскопического строения крови.* | | С. 128 - 135 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | . | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 30 | Иммунитет. Инфекционные заболевания. | | С. 136-137 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 31 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор | | С. 137 - 142 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Тема VIII: «Транспорт веществ» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения | | С. 144 - 148 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 33 | Работа сердца. ***Лабораторная работа№8***  *Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.* | | С. 149-153 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 34 | Движение крови и лимфы по сосудам  ***Лабораторная работа№9*** *Измерение кровяного давления* | | С. 153-157 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 35 | Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях | | С. 156-157 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 36 | Контрольно – обобщающий урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ» | | 144-157 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Тема IX: «Дыхание» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.  ***Практическая работа№10***  *Определение частоты дыхания*. | | С. 158-161 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 38 | Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция | | С. 163 - 166 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 39 | Регуляция дыхания Заболевания органов дыхания,их предупреждения.. | | С. 166-170 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 40 | Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| **Тема X: «Пищеварение» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Пищевые продукты и питательные вещества | | С. 171 - 173 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 42 | Пищеварение в ротовой полости | | С.  175-178 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 43 | Пищеварение в желудке и кишечнике.  ***Лабораторная работа №11*** *Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.* | | С. 180-185 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 44 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. | | С. 180-185 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 45 | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний  ***Практическая работа№12***  *Определение норм рационального питания.* | | С.  183-185 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Тема XI: «Обмен веществ и энергии» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Обмен веществ и энергии. | | С. 187-193 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 47 | Витамины | | С. 194-197 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Тема XII: «Выделение» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Выделение. Строение и работа почек | | С. 199 - 203 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 49 | Заболевание почек и их предупреждение | | С. 202-203 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Тема XIII: «Покровы тела (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Строение и функции кожи | | С. 205 - 208 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 51 | Роль кожи в терморегуляции организма | | С. 209-211 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 52 | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви | | С.  274-277 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 53 | Контрольно обобщающий урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение и обмен веществ», «Покровы тела» | | С. 158-211 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Тема XIV: «Размножение и развитие» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Половая система человека. Мужская половая система. | | С. 212-215 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | . | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 55 | Женская половая система. Половые клетки. | | С.  216-220 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 56 | Развитие человека и возрастные процессы | | С. 221-223 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Тема XV: «Высшая нервная деятельность» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. | | С. 225-231 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 58 | Торможение, его виды и значение | | С.  231-234 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 59 | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна | | С. 235-237 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | | С.  238-249 | . | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 61 | Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда. | | С. 250-253 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 62 | Итоговый тест по курсу «Человек» | | повторение |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Тема XV I Человек и его здоровье (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Соблюдение санитарно-гигиенических норми правил здорового образа жизни | | С.  254-255 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 64 | Оказание первой доврачебной помощи.  ***Практическая работа№13***  *Изучение приемов остановки кровотечений.* | | 256-264 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 65 | Факторы риска. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. | | С.  265-271 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 66 | Человек и окружающая среда.  ***Лабораторная работа № 14***  *Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.* | | С.  278-285 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Человек и его здоровье» | | С. 254-285 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 68 | Обобщающий урок  «Человек и его здоровье» | | С. 254-285 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | |