Попоудина Татьяна Александровна,

учитель истории и обществознания

школы-интерната №30 ОАО «РЖД»

**Формирование культуры межнационального общения школьников средствами коллективной творческой деятельности на уроках истории.**

Для России, пожалуй, нет проблемы более актуальной, более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.   
 В современном мире как никогда актуально звучит проблема поликультурности (мультикультурности) в европейской и российской цивилизациях. Это ярко проявляется в  духовном, экономическом, религиозном кризисе еврозоны и всего евроазиатского пространства.

 Россия – как часть открытого мира сегодня находится  в стадии становления национального государства, национального самосознания, самоидентификации каждого гражданина  – «я – русский».  Остро звучит  вопрос о взаимоотношениях с другими народами, проживающими с нами по соседству или на территории нашего государства.

Эти проблемы понятны государству и обществу. Они нашли своё отражение в **национальной образовательной политике**. Так,   стратегия инновационного развития Российской Федерации (на период до  2020 года), национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» и др.

Современная школа не может не учитывать национальных различий и должна включать множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам различных этнокультурных групп. Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. ФГОС ООО в   фундаментальном ядре  содержания общего образования,  четко определяют **основную задачу образования** –формирования культуры межнациональных отношений в школе, поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести ***диалог с другими людьми***, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Важным компонентом образования становится личная культура ученика, т.е. воспитать человека культуры, свободного, ориентированного на ценности мировой и национальной культуры, способную к творческой, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде. В последнее время в школах нашей страны, в связи с миграцией, заметно увеличивается число детей из Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Северного Кавказа, а также представителей Северо- Восточной Азии(китайцев). Важнейшим условием формирования у детей позитивного опыта межнационального общения является в многонациональном коллективе положительной морально - психологической атмосферы.

**Какова роль предметов «история» и «обществознание» в формировании  межнационального общения у учащихся?**

В практической педагогической деятельности средствами формирования межнациональных отношений для меня является коллективно творческие дела.  Коллектив создает широкие возможности для сочетания личных и общественных интересов. Нормы и правила нравственного поведения осознаются индивидом в процессе общения его с другими людьми в деятельности коллектива. В процессе коллективного общения, накопления нравственного опыта и осознания этого опыта учащиеся глубже чувствуют и переживают отношение к явлениям окружающей жизни, к членам коллектива, к самому себе. У детей формируется забота друг о друге, взаимная ответственность и требовательность.

*Коллективно-творческие дела в школе*

**коллективное**

**целеполагание**

коллективное планирование

решение о последействии

коллективный

анализ

**проведение**

**КТД**

коллективная подготовка

*КТД*

***дают возможность***

**ученику учителю**

|  |  |
| --- | --- |
| * Реализовать и развить свои способности; * Расширить знания об окружающем мире; * Приобрести навыки проектирования; * Проявить организаторские умения; * Закрепить коммуникативные навыки; * Формировать способности к рефлексии (анализу) | * Развить творческий потенциал; * Совершенствовать организаторские способности; * Изучить классный коллектив; * Объединить учащихся, педагогов, родителей; * Управлять процессом развития личности школьника; * Развить рефлексивные способности |
| * Формирование коллектива единомышленников; * Освоение культурного пространства; * Формирование личности. | |

***Особенности КТД разных типов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы проведения** | **Общественно-значимые КТД** | **Личностно-ориентированные КТД** |
| **1.** | **Коллективное целеполагание** | Социальные основания выбора дела | Дело как потенциал личностного развития |
| **2.** | **Коллективное планирование** | Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики | Акцент на добровольность, инициативу каждого |
| **3.** | **Коллективная подготовка** | Акцент на конструктивность групповой работы | Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений |
| **4.** | **Проведение коллективно-творческого дела** | Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела | Возможности для проявления личностных качеств участников, структура дела учитывает значимость самоопределения каждого в отношении ролей, поручений |
| **5.** | **Коллективный анализ** | Основные вопросы обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?» | Вопросы для обсуждения акцентирует значимость дела для понимания, проявления, развития себя. |
| **6.** | **Последействие** | Проекты, программы социальной направленности | Реализация индивидуальных инициатив, проектов. |

Совместная учеба и жизнь в многонациональном коллективе, постоянное общение его членов создают благоприятную психологическую обстановку, способствующую формированию у детей уважение к нациям и народностям, и их культурам. Вместе с этим в многонациональном коллективе находит свое проявление специфика различных культур и традиций, носители которых входят в этот коллектив[[1]](#footnote-1).

Формирование культуры межнационального общения школьников через воспитательные мероприятия и предметные недели, сплачивает школьный коллектив и отличает его от других. Работу направляю на улучшение взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, между отдельными учащимися, так и между учащимися другой национальности через такие мероприятия как : «День вежливости», дидактических игр « Путешествие по России и странам ближнего зарубежья», «Народы - как одна семья, хотя язык их разный…», «Кухня народов мира», «Потешный промысел», «Наше смотрите, свое покажите» и т.д.

В ходе работы, у детей следует развивается понимание того, что каждый человек, будь то мусульманин или христианин, выходит за пределы рамок определенной религии, под влиянием которой он формировался.

Именно такой подход в воспитании культуры межнационального общения через КТД на современном этапе считаю более эффективным.

1. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов[Текст]/И.П Иванов.-Москва, 1982. -С.248.,с. 152] [↑](#footnote-ref-1)