**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СЕВЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСТАНИНСКАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коверенко Е.А.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  И.о. заместителя директора по УВР МКОУ Останинской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Карписонова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ  Останинской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Ганич  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Коверенко Елены Александровны**

**ПРЕДМЕТ:** русский язык

**КЛАСС:** 8 класс

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:** 3 часа (108)

**УЧЕБНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:** Русский язык 8 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. – М.: Просвещение, 2008 год

**ПРОГРАММА:** государственная программа для общеобразовательных

учреждений, русский язык 5-9 классы. Автор М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2010 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

2014-2015 учебный год

**Раздел І. Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделs: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; тематическое распределение учебных часов; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих 8 класс учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 108 часов (3 часа в неделю).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Развитие речи |
| Введение | 1 | - | - |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 9 | 2 | 1 |
| Словосочетание | 4 | - | - |
| Простое предложение | 6 | 1 | 1 |
| Главные члены предложения | 8 | - | 2 |
| Второстепенные члены предложения | 9 | 1 | 2 |
| Простые односоставные предложения | 11 | 1 | 2 |
| Неполные предложения | 2 | - | - |
| Однородные члены предложения | 13 | 2 | 2 |
| Обособленные члены предложения | 14 | 2 | - |
| Предложения с уточняющими обособленными членами | 7 | - | 2 |
| Обращения, вводные слова междометия | 11 | 1 | 2 |
| Прямая и косвенная речь | 7 | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 6 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 108 | 12 | 16 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

Содержание образования

**Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (8+1 ч)**

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( ч)**

*Словосочетание (4 ч)*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое предложение (5+1 ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8+2 ч)*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (9 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения (11 ч)*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения(13 ч)*

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обособленные члены предложения (14 ч)*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова и междометия (11 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Прямая и косвенная речь (7 ч)*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (6 ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

**Раздел ІY Основные требования к знаниям,**

**умениям и навыкам обучающихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

* по фонетике: производить фонетический разбор слов;
* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
* по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
* по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
* по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
* по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
* по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого
* предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
* пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
* писать заявление, автобиографию;
* по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
* обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
* классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
* по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
* пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

**Раздел Y. Методическое обеспечение**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2008
2. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Вид контроля, самостоятельной работы** | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Содержание и назначение УМК. Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения, как средство выражения мысли. | **Знать:** содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире | Индивидуальные задания | Упражнения учебника  № 2 §1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8+1 ч)** | | | | | | | |
| 2 | Языковая система. | 1 | Комбинированный урок | Система языка, языковые единицы | **Знать:** языковую систему, языковые единицы русского языка, теоретический материал | Диагностическая работа (тест) | Синтаксический разбор предложения |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография | 1 | Комбинированный урок | Фонетика и графика. Орфография | **Знать:**  теоретический материал по разделам русского языка, изученный 5 – 7 кл.  **Уметь:** применять на практике полученные знания , умения, навыки | Фронтальная беседа, самостоятельная работа | Упражнение 10 §2 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | Комбинированный урок | Морфемика и словообразование | **Знать:**  теоретический материал по разделам русского языка, изученный 5 – 7 кл.  **Уметь:** применять на практике полученные знания , умения, навыки | Индивидуальные задания | Упражнение 16 §3 |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 | Комбинированный урок | Лексика и фразеология. | **Знать:**  теоретический материал по разделам русского языка, изученный 5 – 7 кл.  **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки | Индивидуальные задания | Упражнение 33 §4 |
| 6  7 | Морфология | 2 | Комбинированный урок | Морфология | **Знать:**  теоретический материал по разделам русского языка, изученный 5 – 7 кл.  **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки | Объяснительный диктант, выборочный диктант | Упражнение 39 §5 |
| 8  9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ контрольного диктанта | 2 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Повторить стили речи, текст |
| 10 | Р.р. Строение текста. Стили речи | 1 | Урок развития речи | Текст. Строение текста. Типы текстов. Виды и средства связи частей текста. Стили речи. | **Знать:** понятие *текст;* строение текста; типы текстов; стили речи и их признаки.  **Уметь:**  определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; находить средства связи частей текста. | Комплексный анализ текста | Упражнение 55 §6 |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ()** | | | | | | | |
| ***Словосочетание (4 ч)*** | | | | | | | |
| 11 | Строение и грамматическое значение словосочетаний | 1 | Урок изучения нового материала | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетаний | **Знать:** понятие *словосочетание;* строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании.  **Уметь:** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение; составлять схемы и подбирать словосочетания к готовым схемам. | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова. | Упражнение 64 §7 |
| 12 | Связь слов в словосочетании | 1 | Урок изучения нового материала | Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. | **Знать:** понятия *согласование, управление, примыкание.*  **Уметь:** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять способ связи слов в словосочетаниях; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы и подбирать словосочетания к готовым схемам. | Составление словосочетаний по схемам, замена словосочетаний синонимичными | Упражнение 69 §7 |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетания | 1 | Урок изучения нового материала | Синтаксический разбор словосочетания | **Уметь:** производить синтаксический разбор словосочетаний |  | Упражнение 76 §7 Повторить тему «Словосочетание» |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Словосочетание» | 1 | Урок практикум | Словосочетание. Строение. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании | **Знать:** понятие *словосочетание;* строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании.  **Уметь:** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять способ связи слов в словосочетаниях; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы и подбирать словосочетания к готовым схемам. | тест | Повторить  все о предложении |
| ***Простое предложение (5+1 ч)*** | | | | | | | |
| 15 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | Урок изучения нового материала | Грамматическая основа предложения. Простые и сложные. Односоставные и двусоставные. Распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическое значение предложения | **Знать:** понятие *предложение, грамматическая основа предложения;* виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания.  **Уметь:** находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания. | Разбор предложений по членам, комментированное письмо, конструирование предложений. | Упражнение 89 §8 |
| 16  17 | Интонация предложения  Синтаксический разбор предложения | 2 | Урок изучения нового материала | Интонация предложения. Тон голоса. Интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.  Синтаксический разбор предложений | **Знать:** понятие *интонация* предложения**;** интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.  **Уметь:** читать предложения, соблюдая правильную интонацию; выполнять синтаксический разбор предложений | синтаксический разбор предложений | С.63 ответить на вопросы  Упражнение 93  Подготовиться к контрольному диктанту |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Словосочетание» и «Предложение» | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Упражнение 105 §10 |
| 19 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | Урок изучения нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение, интонация. | **Знать:** понятия *прямой \ обратный порядок слов, логическое ударение.*  **Уметь:** с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; читать предложения, соблюдая правильную интонацию. | Работа с дидактическим материалом, выразительное чтение текстов | Упражнение 114 §10 |
| 20 | Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура и языковые особенности текста. | 1 | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин Баулина, Герасимова с изображением одного и того же памятника рус. архитектуры. План сочинения. | **Знать:** структуру текста – описания, его языковые особенности.  **Уметь:** делать сравнительный анализ картин, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | Сочинение – описание памятника | Устное сочинение – описание памятника  Упражнение 114 |
| ***Двусоставные предложения.***  ***Главные члены предложения (6+2 ч)*** | | | | | | | |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Урок изучения нового материала | Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений | **Знать:** понятие *двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее,* способы выражения подлежащего.  **Уметь:** выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым**.** | Словарный диктант, составление предложений, использование в качестве подлежащего неделимые словосочетания. | Упражнение 119 §11 |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. | **Знать:** понятие *сказуемое, простое глагольное сказуемое****.***  **Уметь:** выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого. | Составление плана теоретического материала параграфа, анализ текста. | § 12  Упражнение 124, выучить словарные слова |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения СГС. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы СГС. | **Знать:** понятие *составное глагольное сказуемое;* способы выражения лексического и грамматического значения СГС; группы вспомогательных слов.  **Уметь:** отличать СГС от других видов сказуемых; заменять книжные и разговорные формы СГС синонимичными общеупотребительными формами. | Текущий контроль | § 13  Упражнение 138, выучить словарные слова |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения СИС. Группы глаголов – связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части СИС. | **Знать:** понятия *составное именной сказуемое, глагол – связка, нулевая связка;* способы выражения лексического и грамматического значения СИС; группы глаголов – связок.  **Уметь:**  отличать СИС от других видов сказуемых; определять способ выражения именной части СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разныхвидов | Синтаксический разбор предложений | § 14  Упражнение 145, выучить словарные слова |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок изучения нового материала | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | **Знать:** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  **Уметь:** находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между | Словарный диктант | § 15  Упражнение 159 (устно) |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок закрепления | Тире между подлежащим и сказуемым. | подлежащим и сказуемым | Объяснительный диктант | § 15  Упражнение 160 |
| 27  28 | Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории) | 2 | Урок развития связанной речи | Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковой материал для изложения. | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение публицистического стиля, сохраняя авторский стиль | Изложение |  |
| ***Второстепенные члены предложения (7+2 ч)*** | | | | | | | |
| 29 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Урок изучения нового материала | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений. | **Знать:** понятия *второстепенные члены предложения, дополнение, прямое и косвенное дополнение*; способы выражения дополнения.  **Уметь:** выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения. | Проверочная работа | § 16  Упражнение 170 |
| 30 | Определение. | 1 | Урок изучения нового материала | Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор предложений. | **Знать:** понятия *определение, согласованные и несогласованные определения;*  способы выражения определений  **Уметь:**  выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения. |  | § 17  Упражнение 177, выучить словарное слово |
| 31 | Приложение. | 1 | Урок изучения нового материала | Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложений. Знаки препинания при приложении | **Знать:** понятие *приложение*; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением.  **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительностиречи |  | § 19  Упражнение 184, выучить словарные слова |
| 32 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | Урок изучения нового материала | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор предложений. | **Знать:** понятие *обстоятельство*; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств.  **Уметь:** выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения;различать виды обстоятельств по значению. |  | § 20  Упражнение 191 |
| 33 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.. | 1 | Урок закрепления |  | § 20  Упражнение 195 |
| 34 | Повторение по теме «Двусоставные предложения». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. | **Уметь:** определять грамматические основы в простом и сложном предложении, способы выражения главных и второстепенных членов, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей | предупредительный, графический диктант | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения». | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 36  37 | Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. | 2 | Урок развития речи  (комбинированный урок) | Ораторская речь, ее особенности. | **Знать:** понятие *ораторская речь*, ее особенности.  **Уметь:** составлять текст публицистического выступления на заданную тему | Работа с текстами | Выучить словарные слова  Упр.201 |
| ***Простые односоставные предложения (9+2 ч)*** | | | | | | | |
| 38 | Основные группы односоставных предложений. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные группы односоставных предложений. | **Знать:** понятие  *односоставные предложения;* структурные особенности односоставных предложений*.*  **Уметь:** различать односоставные и двусоставные предложения |  | § 20  Упражнение 208 (устно) |
| 39 | Определённо-личные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | **Знать:** понятие *определённо-личные предложения;* структурно грамматические особенности определенно – личных предложений.  **Уметь:** находить определенно – личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать их в разных стилях речи | Анализ текста | § 21  Упражнение 209, выучить словарные слова |
| 40 | Неопределенно-личные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | **Знать:** понятие *неопределенно-личное предложение;*  структурно грамматические особенности неопределенно – личных предложений  **Уметь:** | сопоставительный анализ, конструирование предложений | § 22  Упражнение 214, выучить словарные слова |
| 41 | Обобщено-личные предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Обобщено-личные предложения. | **Знать:** функцию обобщенно – личного предложения в речи; способы выражения сказуемого в них  **Уметь:** опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях | Конструирование предложений с обобщенным значением | § 22  Упражнение 218 |
| 42 | Безличные предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Разнообразие безличных предложений по значению. Роль БП в тексте. | **Знать:** понятие *безличные предложения;*  способы выражения сказуемого в безличном предложении.  **Уметь:** находить БП, определять их значение и способы выражения сказуемого в них; употреблять БП для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека. | Словарный диктант | § 23  Упражнение 228, выучить словарные слова |
| 43 | Безличные предложения. | 1 | Урок закрепления | Объяснительный диктант | § 23  Упражнение 231 |
| 44 | Назывные предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Роль назывных предложений в худ. литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях. Сложные предложения, в состав которых входят НП | **Знать:** понятие *назывные предложения.*  **Уметь:** находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать НП в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят НП | тест | § 24  Упражнение 247 |
| 45 | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Односоставные предложения; виды односоставных предложений. Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений | **Знать:** теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:** различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них; использовать односоставные предложения в речи. | Объяснительный диктант, тест | Повторить §20-24, подготовиться к контрольному диктанту |
| 46 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 47  48 | Р.р. Рассказ на свободную тему | 2 | Урок развития речи |  | **Уметь:** создавать собственные высказывания. | сочинение |  |
| ***Неполные предложения (2 часа)*** | | | | | | | |
| 49 | Понятие о неполных предложениях | 1 | Урок изучения нового материала | Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. | **Знать:** понятие *неполные предложения;* условия употреблениятире в неполных. предложениях.  **Уметь**: различать полные и неполные предложения, выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; читать с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные предложения | Самостоятельная работа | § 25  Упражнение 258 (устно), 257 |
| 50 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ структуры предложений | § 25 |
| ***Предложения с однородными членами (11+2 ч)*** | | | | | | | |
| 51 | Предложение с однородными членами. Понятие об однородных членах. | 1 | Урок изучения нового материала | Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Инто | **Знать:** понятия *однородные члены предложения, ряды однородных членов*; способы связи между однородными членами  **Уметь:** распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; | Анализ текста с однородными членами | § 26  Упражнение 263, выучить словарные слова |
| 52 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок изучения нового материала | нация перечисления в предложениях с однородными членами при отсутствии союзов | определять какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | Объяснительный диктант с грамматическим заданием | § 26 с.131  Упражнение 267 |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | 1 | Урок изучения нового материала | Однородные члены, связанные сочинительными союзами; группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами | **Знать:** понятие *сочинительные союзы;* группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами  **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанные союзом *и*, и сложные предложения с этим же союзом | Самостоятельная работа | § 27  Упражнение 275 |
| 54  55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | 2 | Урок закрепления | Работа с текстом, объяснительный диктант | § 27  Упражнение 276, 281, выучить словарные слова |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала | Обобщающее слово, признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах | **Знать:** понятие *обобщающее слово*, признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  **Уметь:** находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений при однородных членах;различать предложения с обобщающими словами и предложения с именными составными сказуемыми | Работа с текстом, объяснительный диктант | § 28  Упражнение 284, выучить словарные слова |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Урок закрепления | Проверочная работа | § 28  Упражнение 294, выучить словарные слова |
| 58 | Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами | 1 | Повторительно - обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. | **Уметь:** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов |  | Вопросы на с.149 |
| 59 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений | **Знать:**  теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  **Уметь:**  правильно ставить знаки препинания при однородных членах, составлять схемы предложений при однородных членах; выполнять синтаксический разбор | Индивидуальная работа | подготовиться к контрольному диктанту |
| 60  61 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» и его анализ | 2 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 62  63 | Р.р. Подготовка и написания сочинения - рассуждения дискуссионного характера на литературную тему | 2 | Урок развития речи | сочинение - рассуждение дискуссионного характера на литературную тему | **Уметь:** создавать текст – рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | сочинение - рассуждение |  |
| ***Предложения с обособленными членами (14 ч)*** | | | | | | | |
| 64 | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Обособление, обособленные члены предложения. Интонация предложения. синонимическая замена обособленных членов. обособление причастных оборотов | **Знать:** понятия *обособление, обособленные члены предложения.*  **Уметь:** находить предложения, в которых определение выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаки препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов | Конструирование предложений, анализ текста | с.149 |
| 65 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | Урок изучения нового материала | Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, их обособление. Речевые нормы | **Уметь:** обособлять определения, относящиеся к личному местоимению; графически обозначать условия обособления второстепенных членов; выразительно читать предложения с обособленными членами; устранять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов, заменяя одно из предложений причастным оборотом | Работа с дидактическим материалом | § 29  Упражнение 301, выучить словарные слова |
| 66 | Распространенные определения и приложения, относящиеся к существительному | 1 | Урок изучения нового материала | Согласованные распространенные и нераспространенные определения. Условия обособления определений. Интонация в предложениях с согласованными распространенными определениями. Схемы предложений. Синтаксический разбор предложений. | **Знать:** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь:** распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенными определениями, составлять схемы таких предложений | Проверочная работа | § 29  Упражнение 298 (10)  299 |
| 67 | Согласованные нераспространенные однородные определения, стоящие после определяемого слова | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | § 29  Упражнение 304 |
| 68 | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих перед определяемым существительным | 1 | Урок изучения нового материала | Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений. | **Знать:** правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.  **Уметь:** определять, в каких предложениях согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, имеют дополнительное обстоятельственное значение, и выделять их запятыми; распознавать условия обособления несогласованных определений | Объяснительный диктант | § 29 (примечание)  Упражнение 311 |
| 69 | Обособление несогласованных определений | 1 | Урок изучения нового материала |  | § 29 (примечание)  Упражнение 312 |
| 70 | Особенности обособления приложений | 1 | Урок изучения нового материала | Приложение. особенности обособления приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями. Синтаксический разбор предложения | **Знать:** особенности обособления приложений.  **Уметь:** интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений | Тренировочные упражнения | § 29 с.157  Упражнение 317 (І) |
| 71 | Приложения с союзом ***как*** | 1 | Урок изучения нового материала | Союз. Условия обособления оборотов с союзом *как.* | **Знать:**  условия обособления оборотов с союзом *как.*  **Уметь:** расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | Проверочный диктант | § 29  Упражнение 316 (І) |
| 72 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 | Урок изучения нового материала | Деепричастие и его морфологические признаки. Деепричастный оборот и его границы. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Синтаксический разбор предложений | **Знать:** правила обособленияобстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.  **Уметь:** находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями; использовать деепричастные обороты в речи, заменять их синонимичными конструкциями | Тренировочные упражнения | § 30  Упражнение 326 |
| 73 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями | 1 | Урок закрепления | Самостоятельная работа | § 30  Упражнение 327 (ІІ) |
| 74 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | 1 | Урок изучения нового материала | Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогами. Обособление оборотов с предлогом *несмотря на* | **Знать:** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Уметь:** выделять интонацией при произнесении и запятыми на письме обстоятельства уступки и причины, выраженные существительными с предлогами; выполнять замену необособленных распространенных обстоятельств и придаточных предложений обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами |  | § 30  Упражнение 337 |
| 75 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Повторительно - обобщающий урок | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | **Уметь:** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Анализ предложений, самостоятельная работа | Упражнение 332 сделать синтакс. разбор последнего предл. |
| 76  77 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» и его анализ | 2 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| ***Предложения с уточняющими обособленными членами (5+2 ч)*** | | | | | | | |
| 78 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения. интонационное выделение уточняющих членов предложения. уточняющие дополнения с предлогами *кроме, за исключением, вместо, включая, наряду с и* др. | **Знать:** понятие *уточняющие члены предложения;* правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами.  **Уметь:** находить уточняющие члены предложения; выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени. |  | § 31  Упражнение 341 |
| 79  80 | Обособление уточняющих членов предложения. | 2 | Урок закрепления |  | § 31  Упражнение 343, 346 |
| 81 | Обособленные дополнения с предлогами | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ предложений, самостоятельная работа | § 31  Упражнение 344 (2-5), выучить словарные слова |
| 82 | Повторение по темам «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения | **Знать:** теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | тест | § 29-31, повторить |
| 83  84 | Характеристика человека как вид текста. Строение и его языковые особенности | 2 | Урок развития речи | Характеристика человека как вид текста. Строение и его языковые особенности | **Уметь:** понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Сочинение - характеристика |  |
| ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2 ч)*** | | | | | | | |
| 85 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | Урок изучения нового материала | Обращение. Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях. Стилистические особенности предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений. | **Знать:** понятие *обращение***,**  звательная интонация; признаки обращения, его отличия от подлежащего, правила пунктуации в предложениях с обращениями, стилистические особенности предложений с обращениями.  **Уметь:** находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего, правильно ставить знаки препинания при обращениях, составлять схемы предложений с обращениями | Объяснительный диктант | § 32  Упражнение 357 (ІІ) |
| 86 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | Урок закрепления | Работа с дидактическим материалом | § 32  Упражнение 358 |
| 87 | Вводные слова. Знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала | Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. значения вводных слов. Вводные слова и члены предложения. Художественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и  предложений интона- | **Знать:** понятия *вводные слова, вводные предложения;* значения вводных слов; художественные и стилистические особенности вводных слов; правила пунктуации приводных словах и предложениях.  **Уметь:** распознавать вводные слова и предложения, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме, выражать определенное отношение к высказываемому с помощью вводных слов | Словарный диктант | § 33  Упражнение 366 |
| 88 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа | § 33  Упражнение 373, |
| 89 | Междометия, слова *да* и *нет* | 1 | Урок изучения нового материала |  | § 33 (примечание)  Упражнение 368 |
| 90 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 1 | Урок закрепления | цией. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений. |  |  | § 33 повторить  Упражнение 371 |
| 91 | Вставные конструкции | 1 | Урок изучения нового материала | Вставные конструкции. Интонация предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями | **Знать:** понятие *вставные конструкции*.  **Уметь:** находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаки препинания на письме | Объяснительный диктант | § 34  Упражнение 376 |
| 92 | Вставные конструкции | 1 | Урок закрепления | Работа с дидактическим материалом | § 34 Упражнение 390, вопросы с.197 |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 94  95 | Р.р. Публичное выступление на общественнозначимую тему | 2 | Урок развития речи | Публичное выступление на общественнозначимую тему. Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению. | **Знать:**  требования к устному выступлению; понимать значение понятий «публичный» и «публицистический».  **Уметь:** использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информации, аргументировано отстаивать свои взгляды | Выбор темы, цели своего выступления |  |
| ***Прямая и косвенная речь (6+1 ч)*** | | | | | | | |
| 96 | Способы передачи чужой речи. Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них | 1 | Урок изучения нового материала | Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложения с прямой речью. Место слов автора по | **Знать:**  способы передачи чужой речи в письменном тексте, понятие прямая речь, структуру предложений с прямой речью, правила пунктуации в предложениях с прямой речью.  **Уметь:** разграничивать прямую речь и | Словарный диктант | § 35  Упражнение 393 (І) |
| 97 | Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | Урок закрепления | отношению к прямой речи. Знаки препинания в них. Схемы предложений с прямой речью. Прямая речь в художественном тексте | слова автора; определять глаголы говорения; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы, менять местами слова автора и прямую речь. | Комплексный анализ текста, тест | § 35  Упражнение 393 (ІІ) |
| 98 | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | 1 | Урок изучения нового материала | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | **Знать:**  понятие *диалог*.  **Уметь:**  расставлять знаки препинания при диалогах |  | § 35 |
| 99 | Предложение с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Урок изучения нового материала | Косвенная речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Знаки препинания при косвенной речи. Косвенный вопрос. замена прямой речи косвенной. Употребление местоимений в предложениях с косвенной речью. | **Знать:** понятие *косвенная речь*.  **Уметь:** различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот; расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | Текущий контроль | § 36  Упражнение 400 (І) |
| 100 | Цитаты и знаки препинания при нём. | 1 | Урок изучения нового материала | Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. | **Знать:** понятие *цитата*; способы цитирования, правила пунктуации при цитировании**.**  **Уметь:** вводить в речь цитаты и правильно оформлять их на письме. | Объяснительный диктант | § 37  Упражнение 409, подготовиться к контрольному диктанту |
| 101 | Контрольный диктант по теме  « Прямая и косвенная речь» | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 102 | Р.р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста | 1 | Урок развития речи | Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц | **Уметь:** создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие, строить высказывание на основе типовой схемы | сочинение | Упражнение 412 |
| ***Повторение изученного в 8 классе (5 +1 ч)*** | | | | | | | |
| 103-106 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | Синтаксис. Пунктуация. | **Знать:** теоретический материал, изученный в 8 классе  **Уметь:** применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Комплексный анализ текста, тест | С.215  Упражнение 417, 421, 426, 430 |
| 107 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | **Уметь:** писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Упражнение 433 |
| 108 | Р.р. итоговая работа по развитию речи | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковой материал для изложения. | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение публицистического стиля, сохраняя авторский стиль | Изложение |  |